

# 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用

魏平

(肥城市桃花源小学 山东 肥城 271600)

**[摘要]** 在国际化的今天, 加强英语的教育, 对我国的健康可持续发展有着积极意义。但是大部分小学生在首次接触英语时, 会有抵触情绪, 并在学习的过程中表现出学习积极性比较低的状况, 对其以后的发展有着消极影响。所以, 在实际教学中, 学生学习兴趣的形成应该受到重视。对此, 教师可以根据学生兴趣爱好以及实际情况选择合适的教学方法。而“情景体验式教学”是在教育改革中被提出, 能够在最大程度上体现了素质教育的要求, 充分尊重了学生主体对课堂教学活动的作用, 能够激发其对英语学科的兴趣, 解决学生学习兴趣低下的问题。本文就情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用进行探究, 并提出自己的看法。

**[关键词]** 情景体验; 小学英语; 应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1627

## 引言

在国际化趋势不断加强的今天, 英语在教育中的地位也越来越重要, 而培养学生英语学科的核心素养已经成为新时代的教育目标。因此, 在实际教学中, 小学英语教师应该考虑到英语这一学科对学生未来发展的重要作用, 及时更新教学思路和方法, 激发学生对英语这一学科的兴趣, 培养其学习的效果。在教育改革中被提出的情景体验式教学能够最大程度上满足这一教学目标, 激发学生对英语学科的兴趣, 提高其参与教学的积极性。因此, 科学地使用情景体验式教学方法, 应值得众多小学英语教师思考。

## 一、情景体验在小学英语教学开展所存在的问题

### (一) 教学方式不够新颖

在长期的教学实践中, 教师已经形成了固有的教学思路 and 教学模式, 就像人的习惯, 难以更改。据笔者所知, 目前大多数小学英语教师热衷于传统的灌输式教学方法, 因为这种教学方法不需要技巧, 也无需考虑学生的实际情况, 只需为学生增加学习压力, 加强对训练, 提高其应试能力即可。但是在这种教学方式下, 学生的学习兴趣会受到打击, 甚至会出现厌学的情绪, 不利于其英语成绩的提高以及英语核心素养的形成。此外, 在这种灌输式教学方法下, 教师与学生之间缺乏交流, 不利于其英语思维的形成以及智力水平的提高。

### (二) 情景体验式教学内容与教材的联系不紧密

在新课改和素质教育的背景下, 越来越多的英语教师了解到学习兴趣对学生英语核心素养形成的重要作用, 所以纷纷利用情景体验式教学方式开展教学。但是由于经验不足, 或者对教学理念的理解不够透彻, 导致理论与实践结合的效果不尽如人意, 在实际教学中体现最多的问题便是情境体验式的教学内容与教材的联系不够紧密。这种情况会导致学生过分关注情景而忽略知识的学习, 不能发挥情景体验式教学的作用。

## 二、情景体验式教学模式概述

情景体验式教学, 在实际教学中教师根据学生的年龄和

心理特征, 利用各种能够创设情景的工具为学生创设学习的情境, 优化其课堂体验, 进而提高对英语学科的兴趣。与以往的教学方式相比, 该教学不仅能够更加完整和清晰地呈现教学内容, 还能提高学生对知识的应用能力, 对其知识迁移能力的形成有着积极作用。

## 三、在小学英语教学中应用情景体验式教学的意义

好奇心强且活泼好动, 是小学生的共性, 而以往枯燥的教学方法与小学生的心理特征相悖, 不能激发学生学习兴趣, 所以教学效率低下也是必然。而教师在利用情景体验的方式进行教学时, 会充分考虑学生的认知、年龄和心理特点, 融合小学生感兴趣的元素, 最大程度上提高其学习的兴趣, 打破了以往教学方式的弊端, 并为学生营造趣味学习氛围, 使其感受英语这一学科的乐趣, 降低学习的难度, 增强其学习的自信心。

### (一) 营造良好英语学习氛围

学生的学习效果与学习的效率有着很大的关系, 而直接影响学生学习效率的除智力和学习基础外, 便是学习氛围。因为良好的学习氛围能够使学生的大脑处于活跃状态, 促使其高效思考问题, 并学全身心投入学习, 发现学习的正确途径。而上文也提到情景体验式教学是根据学生的认知、年龄和心理特点所制定的教学方法, 能够充分调动学生参与教学的积极性。而课堂氛围的活跃也能再度激发学生的学习兴趣, 二者属于良性循环。所以, 小学英语教师利用情景体验式的方法进行教学能够活跃课堂氛围, 优化学生的课堂和情感体验。

### (二) 有助于英语理论知识与实践相结合

教育最终目的是服务与生活, 这也是教育的最终归宿, 所以无论哪一学科, 都应该体现理论与实践结合的要求, 这也是提高学生知识迁移能力, 培养其英语核心素养的必经之路。而教师在利用情景体验式教学开展英语教学活动时, 往往会根据学生的现实生活选取合适的情景, 所以该教学方法能够很好地将英语知识与英语实践结合, 并尽量做到二者之间的平衡, 有效地提高了英语教学的质量。

#### 四、情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用策略

##### (一) 创设游戏情境，激发学生的学习兴趣

小学生对游戏充满兴趣，这也是其爱玩天性的体现。通过创设与游戏相关的情境，激发其学习英语的兴趣。但是，教师在利用游戏创设情境时，应该将游戏的内容与教学的目标有机结合，避免游戏内容与教学目标的脱离，导致学生将精力全部放到游戏中。比如，在学习“Colour”时，教师应该明白本节课的教学内容是让学生掌握基础的颜色词汇，像red、yellow、blue等单词。所以，在学习完基本知识后，教师可以利用游戏创设情境，激发学生学习兴趣的同时，巩固其学习过的知识，提高其学习的有效性。首先，教师可以准备不同颜色的卡片，然后将准备的卡片放到盒子里，让学生随机抽取卡片，并使其根据卡片的颜色说出对应的单词。这种方式不仅能够降低学生的学习压力，使其在游戏中加深对单词的印象，还提高其对英语单词的理解，在学习的过程中获得更多的成就感。此外，学生在游戏的过程中，也充分彰显了其作为课堂教学主人翁的地位和作用，符合新课改的教学要求。再比如，学习“Body”时，教师可以将学生分为两人一组进行游戏，一位学生拍着另一位学生的手说：“Nose nose eyes时，被拍手的同学要迅速找到自己眼睛的部位；说到Nose nose arm时，学生要迅速找到自己的胳膊。这种方式不仅能够满足小学生爱玩的心理，寓教于乐的教学效果，还能提高学生参与教学的积极性。

##### (二) 运用实物创设情景，吸引学生注意力

一般来说小学生的具象思维比较强，容易理解直观事物，所以英语教师可以利用实物创设情境，吸引学生的注意力。首先，教师要明白英语教学的目的，是提高学生对知识的应用能力，而非应试能力，所以应该锻炼学生利用英语表达身边实物名称的能力。比如，在学习What would you like文中涉及大量食物，学生记忆起来有一定的难度。所以，在实际教学中，教师可以将这些食物展示出来，降低学生理解和记忆的难度，增加其词汇量。再比如，学习销售等相关知识时，教师可以将商品模型摆出来，为学生创设有关销售的场景。在这种方式下，实物与英语之间就能够搭建起桥梁，能够更加吸引学生的注意力，提高英语课堂教学的有效性。

##### (三) 运用多媒体引入情景，活跃课堂氛围

成人尚且不能在40分钟的课堂上一集中注意力，更不用说年龄尚小的学生。所以，在实际教学中，教师应该利用情境体验式教学营造活跃的课堂氛围，吸引学生的注意力。教师可以借助一些能够使用的教学辅助工具，创设情境，比如现代信息技术。利用现代信息工具进行教学在课程改革以后以及已经成为常态，所以教师要充分利用身边的资源。在信息技术的帮助下，学生的课堂体验会得到优化，因为信息

技术具有视觉、听觉合一的效果，创设的情境更加逼真。比如，在学习“shopping”时，教师可以为学生播放关于购物的动画片，将学生的思绪带到英语课堂上。其次，教师也可以将每节课的重点和难点制作成动画的形式，在上课之前呈现在学生的面前，让学生在较短的时间内了解本节课的重点和难点内容。比如，教师在让学生理解pigs, ducks, cows等复数形式时，教师可以利用多媒体播放提前准备好的微课动画片，让学生明白复数的含义。此外，教师也可以组织学生利用单词的复数形式进行对话，营造良好的学习环境，构建高效的英语课堂。

##### (四) 创设生活情境，调动学生的学习积极性

小学生受家庭教育以及自身智力和认知的不同，会在学中表现出不同的接收能力和英语水平，尤其是英语基础较差的学生，无法理解英语中的重点和难点知识。对此，教师可以根据学生的实际情况，为其创设与生活相关的学习情境，使其在认知范围内去学习和解决问题，激发其学习兴趣的同时，提高其知识迁移能力。比如，在学习“My family”时，学生会对自己家人这一话题感到熟悉。所以教师可以向学生提出问题：“How many people are there in the family? Who are they?”然后教师可以让学生拿出家庭照片，并鼓励学生用英语介绍自己的家人。当学生在介绍自己的父母时，教师还可以向其提出问题：“Do you love your parents? What have they done to move you”这种为学生创设情境，并在情境中与学生进行互动的方式，不仅能够构建良好师生关系，还能给予学生更对学习的动力。此外，学生也能够在此情境体验式教学中感受英语这一学科的实用价值，提高其对英语的认知，激发其学习英语的兴趣。

#### 结语

总而言之，随着素质教育理念的提出，越来越多的教师意识到激发学生学习兴趣，促进其全面发展的重要性。所以，小学英语教师在实际教学中纷纷使用情景体验式教学，充分激发学生的学习兴趣，提高其参与教学的积极性。但是教师在利用该教学方法时，也要立足于学生年龄和心理的真实情况，设计出学生感兴趣的教學方法，使其体会到英语这一学科的乐趣。此外，教师还应该使用身边一切能够利用的资源，优化情景体验式教学，为高质量的英语课堂教学打下基础。

#### 参考文献

- [1] 刘丽. 小学英语教学应用情景体验式教学模式的研究[J]. 校园英语, 2021(52): 146-147.
- [2] 周敏. 小学英语教学中应用“情景体验式教学模式”的策略研究[J]. 考试周刊, 2021(97): 121-123.