

关于初中英语任务驱动教学策略的探究

谢斌

江西省赣州市宁都县思源实验学校

[摘要]任务驱动教学即围绕任务展开学习,采用这种教学方式可以有效地调动学生的学习积极性,同时还能改变学生的学习状态,使学生主动进行探究、实践、思考与运用,并在这个过程中构建高效的学习体系。因此,本文将从提升学生学习兴趣、采用小组合作探究、增强师生互动,这三个方面进行探究,旨在通过有效的教学策略,使任务驱动与初中英语课堂的联系更加紧密,以切实提升英语教学效率。

[关键词]初中英语;任务驱动;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.977

任务驱动法是一种以人为本的,能体现语言价值的、先进有效的教学模式。在传统的初中英语课堂上,学生总是被动地接受课程内容,并且教学手段较为单一,在这种教学模式下,不利于课堂效率的提升,甚至会使学生对英语科目产生较大的抵触心理。而结合任务驱动法进行教学则可以有效地解决这一不足之处,在任务环境中,将有效调动学生的学习兴趣,使教学课堂变得更加生动,不仅可以增进师生之间的交流,还能使学生学习的过程更加高效。

一、运用任务驱动法,提升学生学习兴趣

俗话说兴趣最好的老师,对于初中阶段的学生来说亦是如此,学生学习兴趣高涨将使初中英语课堂产生事半功倍的教学效果。运用任务驱动法,教师不断地为学生布置任务,引导学生逐步完成任务,在这个过程中可以有效地帮助学生树立自信心,生动有趣的任务形式还能有效调动学生的学习兴趣。^[1]

例如,在对《When is your birthday?》这部分内容授课的过程中。首先,教师为学生设置课程任务,如“运用我们本节所学的内容,介绍一下你和你家庭成员的生日。”在为学设置完任务后,教师引导学生独立思考并对学进行提问,学回答“My birthday is in July, My mother’s birthday is in May”等,在完成这个任务的过程中,学对课程重点句型进行了练习与巩固。接着,教师引导学以两人小组为单位进行问答环节,学进行“When is your father’s birthday?”等诸如此类的提问与回答。这种任务形式有效地促进了学之间的互动与交流,极大地提升了学的课堂兴趣,任务驱动模式也使得教师的教学过程变得更加高效。

二、小组合作探究学习,调动学积极性

小组合作是一种行之有效的教学模式,在英语课堂上将其与任务驱动教学进行有效整合,可以使教师的教学过程更加顺利。学习以小组的形式完成课程任务,可以有效锻炼自身的凝聚能力,增强学的团结意识,同时在小组合作讨论的过程中,还能使学完成的过程更加轻松,有效促进学思维的交汇与发展。

例如,在对《How do you make a banana milk shake?》这部分内容进行授课的过程中。首先,教师播放制作水果沙拉的视频,并将学分为四人小组设置课程任务,如“通过视频相信同学们已经知道了制作水果沙拉的步骤,那么同学们以小组为单位用英语描述水果沙拉的制作过程。”在学完成这个任务的过程中,教师引导学说一说写一写,通过这个任务,

可以锻炼学熟练运用“First…Next…Then…Finally…”等连接词的能力。接着,教师准备制作水果沙拉的材料,为学实际的展示制作过程,通过实物操作使学在“眼馋”美食的过程学会运用到词汇与短语及制作步骤,这种直观的演示方法可以有效调动学的参与积极性。

三、增强师生的互动,提高任务驱动效率

师生关系是课堂教学重要的一种关系,其在一定程度上决定了课堂教学质量。尤其是在任务驱动教学的过程中,师生之间的交流互动是必不可少的,只有充分的交流与沟通才能使学明确任务的要求,增强英语教学课堂的活力。师生之间有效的、充分的交流,可以使任务驱动教学的效率得到显著提升。^[2]

例如,在对《Where did you go on vacation?》这部分内容进行授课的过程中。首先,教师为学介绍自己假期去了一些有趣的地方并对学提出问题,如“Where did I go? Can you guess?”此时教师通过在黑板上画画引导学猜一猜,同时还能引导学运用所学内容“went to”进行猜想回答,如学回答“You went to the mountain/park/beach.”等,通过这个猜一猜的任务增进了师生之间的交流,还引导学对所学内容进行了有效的复习。此外,教师还可以为学布置介绍自己的旅行这类任务,使学在分享的过程中熟练运用课程内容,打破师生之间的壁垒,这将使课堂氛围变得更加融洽,任务驱动法在课堂中的应用也将更加高效。

综上所述,在任务驱动教学法的辅助下,初中英语课堂教学效率得到了显著的提升。但在运用任务驱动法的过程中,教师一定要注意任务设置的有效性 & 生动性,在高效和有趣之间找到平衡点,使学在英语课堂上快乐学习、高效学习,进而促进学英语能力的全面发展。此外教师在采用这种教学模式的过程中,还应注重结合实际教学情况,设置最贴合学实际情况的学习任务,在学自主完成的过程中全面提升自身综合素养。

参考文献:

- [1] 王希晶. 初中英语课堂中任务驱动教学法的应用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(05): 23-24.
- [2] 高晶晶. 任务驱动法在初中英语口语教学中的运用[J]. 清风, 2021(04): 79.