

# 大学会计教学现状及问题分析

王焯

大连医科大学中山学院

**[摘要]**改革开放后,随着国家综合国力的不断提高,科教水平不断提高,大学会计专业越来越受欢迎,相应的课程设置也不断丰富和完善,逐步形成了一套科学的教学体系,授课教师的经验不断积累,师资力量日益壮大,但我国在会计教育领域仍存在很大差距,需改进。文章对目前大学会计教育的发展与教学状况进行了简要的阐述,并对目前大学会计教育中存在的问题进行了剖析,并提出了相应的对策,希望可以为相关人员提供一定的帮助。

**[关键词]** 大学教育; 会计专业; 教学现状; 问题分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1737

## 引言

近年来,随着经济的快速发展,各行各业都在蓬勃发展,会计工作也日益得到人们的关注。随着专业的热度越来越高,越来越多的大学生进入大学后选择了会计学或者是辅修,大部分学校都会开设会计学,以前名不见经传的金融学院,如今却成为热门话题,许多科技院校都将目光投向了这一领域。在新的时代、新的社会环境下,在推动会计专业发展的同时,也要时刻关注会计教育的教学质量,并根据当前的经济形势,重新定位会计教育的目标与责任,找出目前存在的问题,并提出相应的对策,以适应社会发展对会计人才的日益增长的需要,保证我国的经济持续健康发展。

## 一、我国大学会计教学的发展历程

1952年,中国人民大学和西南财经大学率先开设了会计专业,为我国培养了第一批会计专业人才。此后四十余年,我国大学的会计学专业仅限于此一科。这一年,南京审计学院成立了中国第一所审计学院,为全国大学培养了一大批审计人才,为我国的经济和社会发展做出了贡献。到了一九九四年,经过国家有关部门和财政部门的正式批准,二十余所高等院校开设了CPA的课程,这标志着我们在培养CPA方面迈出了第一步,也是我们在这方面的一个重要步骤。此后数年,我国大学的会计教育得到了持续的发展,到了一九九八年,由于市场经济的发展,教育部决定在大学开设金融管理专业,以适应社会对金融分析和金融决策的需要。中国人民大学财政管理专业开始了面向全国规模较大的金融机构培养的专门人才。西安交通大学经管学院举办了第一次ACCA专业培训,进入21世纪以后,我国大学会计教学工作又取得了进一步发展,目前国内已有近百所大学开设了该专业,同时也有许多大学和国外的企业进行了合作,这为国内的大学提供了新的生机。这说明我国的会计教育已逐渐与世界接轨,并不断提高。

## 二、大学会计教学的现状及存在的问题

新中国成立后,我国大学会计事业逐步发展壮大,目前已形成了相当规模的会计教育,但在我国经济腾飞的几十年里,会计学是近年来兴起的一个新兴学科,但由于受到社会关注的时间太短,投入的资金和精力也不够充分,目前仍有许多问题有待进一步深化。本文从专业课程设置、教学课程体系和教师

队伍三个方面对目前的大学会计教学状况进行了探讨。

### (一) 专业课程设置方面

从整体上看,我国大学会计专业的课程设置多种多样,但是在教学目的上却没有明确的定位,学科划分也不明确。通过对有关大学会计学课程的调研,可以看出,目前我国的会计专业课程教学目标不明确是一个十分严峻的问题。比如,对某一类财经类专业的教学目标进行考察,可以发现会计类专业的培养对象是培养具有一定能力的企业、政府和会计机构从事财务、财务管理的高素质应用型人才;财务管理专业培养学生在毕业后能胜任公司、证券公司、从事金融业务、金融管理等方面的高素质应用型专业技术人员;审计专业的主要教学目标是培养具有较高素质的审计人员,以适应CPA和内部审计的需要;资产评估职业教育的主要目标是培养能够胜任房产评估、企业资产评估和项目评估的资深职业人才;ACCA的主要教学目标是培养国际会计专业人才,以及其他学科的培养;上面提到的种种名号,让人看得眼花缭乱。目前我国大学会计专业设置、课程设置等问题比较突出,专业设置、课程设置等问题比较突出,在专业设置、课程计划等方面存在着严重的概念重复和定位交叉,各专业的界限十分模糊。会计人才、审计人才等概念并没有明确的界定,使会计教育的责任与目的变得十分混乱,因此,必须对会计学科的特征与特色进行深入的研究。

### (二) 教学课程体系方面

总之,目前我国大学会计教育的课程体系较为完备,理论知识较为丰富,实践能力较差。在会计学科建设初期,我国高等院校采用的教材和教学方式都是仿照苏联的,一共设置了四门会计课程,分别是会计原理、工业会计、工业企业经济活动分析、行业财务管理。五十年代前后,由于当时的大环境,国内有关学者开始着手编写适合我国经济发展的课程,涌现了许多优秀的教材,比如厦门大学教科书编撰部的《会计学原理》、人民大学编写出版的《工业企业会计》等,这些都是国内独创的教材,为会计教育的发展提供了新的动力。十一届三中全会成功召开以来,随着改革和开放政策的逐步实施,我国的经济进入了一个新时期,对会计专业人才的需求也随之增加,从这三门新课程中,我们先后引进和开设了“西方会计原理”“西方管理会计”“会计电算化”等三门新课程,进一

步完善了我国大学会计教学课程体系。目前,我国已初步形成了一套以财务会计、成本会计、财务管理学为主的专业课程体系。不过,上面的教材虽然不错,但大部分都是理论上的总结,让人难以理解,而且很多学生都认为,这本书很枯燥,有些人甚至说,他们根本就看不懂。这就导致了近八成的学生都是纯粹的听课,大部分的专业知识和实验都是走过场,效果并不理想,导致了学生在毕业后无法适应实际工作。

### (三) 师资力量方面

目前,我国大学会计专业拥有大量的师资队伍和高素质的教师,但是在实践中缺乏实践经验。据有关数据显示,目前国内大学拥有博士学位的教师占了近六成,而且还拥有了相当数量的副教授。通过对大学生的问卷调查,发现他们的专业知识扎实,知识点广泛,授课水平也很高。即使如此,也有近一半的老师坦言,他们在处理事务方面的经验并不多,大多数人都是在大学里待着,没有出过大学,也没有太多的实践经验,只擅长于理论方面的研究。从整体上讲,会计是一种实践性的学科,以培养高素质应用型人才为本,以目前的教师队伍难以适应社会发展的需要。

### 三、大学会计教学改进措施

针对上述大学会计教学中存在的问题,本文从以上几个方面分析了当前大学会计教育改革的现状,并结合实际,提出了一些对策和建议。

#### (一) 定位教学目标,彰显专业特点

如何科学、合理地确定会计人才培养目标,是会计专业设置中的一个难题。会计是一门非常专业的专业,像财务管理学、审计学、资产评估等专业,一开始都是会计,但随着社会的分工越来越精细,它就被独立出来了。所以,从专业特征上看,分化出的学科与会计有一定的区别,但其学科基础仍然是会计。也就是说,在发展会计学的同时,要突出会计专业的特色。比如,在审核学领域,大学教育的目的是培养出一批既能记住会计准则、熟悉审计方法和程序、又具有一定的专业知识的专业人员。在开设审计专业的课程时,要循序渐进,大一的学生,首先要掌握基本的会计学 and 会计学的基本知识,这样,学生就可以在进一步掌握会计的知识前,把会计的基本知识背下来,然后在大二的学习中,通过更多的课程来学习审计,比如审计学。同时,通过引入更多的专业课程,如国际审计学,让学生对审计学科的发展有一个全面的认识,为将来走向世界做好准备。

#### (二) 理论教学的同时兼顾实践教学

目前,大学会计教育理论基础扎实,但实践性差,会计是一种实践性很强的学科,因此,应在注重理论知识的基础上,不断强化实践性的教学。为了增强学生的动手能力,教材中可以适当地添加一些会计实务的例子,帮助他们提高对现实问题的分析,也可以借鉴国外的教材,在每一章的开头都用一个实

例来引导学生的学习,这样既能提高学习的兴趣,又能更加全面、真实的理解。在课堂上,教师可以提供具体的案例,然后让同学们自由地讨论案例,提高学生的学习热情,增强学生学习的积极性和主动性,提高他们的动手能力和分析问题的能力。另外,要积极地开展教学实习,对学生进行严格的监督,并在学期末进行考核,确保学生在实习中能真正地参与到实际工作中来,积累实际工作的经验。另外,学校还可以购置一些会计实践仿真软件,对学生进行定期的培训,使他们能够更好地了解会计工作,提高他们的综合素质。

#### (三) 对教师进行培训,增强其实务经验

要提高教师会计实务能力,把会计教育从单纯的理论层面上提高,必须定期对教师进行定期的培训,丰富他们的工作经历。具体的办法,就是让学校和一个工作进行合作,将这些地方当做对教师的培训基地。在某些假期,如寒假、暑假等,老师要到这些培训基地去进修,一方面要加强自己的教学技术和能力,另一方面要积极参与到实际工作中去,提升自己的动手能力。另外,各大学也要与会计实务部门保持密切的关系,定期邀请一些著名的财务总监、高管来讲课,让他们对会计工作有一个更好的了解。同时,要加强与业界精英的沟通与交流,以掌握会计的发展趋势及目前所遇到的问题,并将会计学研究的最新动向与前沿理论,以促进教学工作的顺利进行。

### 四、结束语

综上所述,我们可以知道,随着我国经济的快速发展和改革的深入,对高层次的应用型会计专业人才的需求日益增长,对大学的会计教育提出了更高的要求。为了使我国的会计事业不断向前发展,促进我国经济的持续健康发展,大学会计教育应从自身发展的现实出发,并结合时代发展的需要,积极地进行改革。为国家培养更多高质量的会计专业人才,促进经济社会发展,必须明确教育目的、突出专业特点、强化实践能力、构建科学、有效的会计教育体系。

#### 参考文献:

- [1] 付晓晓. 大学会计教学现状及问题分析[J]. 经贸实践, 2017(7): 18-19.
- [2] 孙雪姣. 谈国家开放大学会计专业教学现状及改进措施[J]. 中国新通信, 2019, 21(18): 174-175.
- [3] 李行. 探究大学会计教学中微课教育的应用[J]. 财讯, 2020(5): 165.
- [4] 胡家旻, 杨甜甜, 贺琛. “互联网+”背景下大学会计教学改革[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2019, 16(9): 138-140.
- [5] 熊培志. 探究大学会计教学改革应解决的问题[J]. 现代职业教育, 2018(4): 167.