

思维导图在小学语文作文教学中的运用研究

谢丽娟

江西省抚州市临川区第三小学

[摘要]在小学语文学科的实际教学过程中,大部分小学生对于写作谈之色变,其认为作文写作十分困难,甚至有部分小学生因找不到正确写作方法和写作技巧,导致语文学科整体成绩大幅度下降,从而影响到小学生学习语文学科的兴趣。因此,教师在写作指导过程中引入思维导图模式十分必要,充分引导学生学会利用思维导图,不仅可以全面提升学生写作效率,还可以帮助小学生解决写作过程中遇到的困难,更加有利于语文教师开展作文教学。在此过程中,语文教师需要发挥出自身课堂引导作用,有针对性地引导学生学会绘制思维导图。

[关键词]思维导图;小学作文;作文教学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.881

引言

《义务教育语文课程标准(2011年版)》(以下简称语文课标)指出,写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式,是认识世界、认识自我、创造性表述的过程。写作能力是语文素养的综合体现,语文课标明确了习作教学在语文教学中的重要性,语文教学界甚至流传“得作者得语文”的说法。但对于习作教学,许多一线语文教师,特别是农村小学语文教师不得其法,学生畏写、教师畏教的现象普遍存在,急需找到一种适合农村小学语文习作教学的方法。笔者经实践发现,在小学语文习作教学中运用思维导图,可以有效提高小学语文习作教学的效率。

一、思维导图的教学价值

(一)有助于教师提升教学质量在教育教学中,为保障课堂教学质量的提升,教师需要不断就教学手段进行优化,思维导图作为教学手段之一,能帮助学生有效理解教师教学思路,有效提升教学实效性。思维导图需要教师自行结合教学资料进行制作,在制作思维导图的过程中,需要对教学资料进行整合,并提取关键词制作导图内容,这一过程能够提升教师对教学内容的掌握,同时对控制教学节奏、安排课堂时间具有重要意义。在提升教师教学质量的同时,能促进教师自身教学水平的提升。

(二)有利于建立健全教学知识体系教师在开展教学工作的过程中,需要强化对上下教学内容的连贯性,思维导图能够实现对教学内容的串联,对帮助学生理解教学知识、梳理教学内容十分重要。学生对知识体系的把握能够提升学生对教学内容的应用性,同时在利用思维导图进行教学的过程中,教师能够帮助学生巩固学习效果,对建立健全教学知识体系、完善学生学习资源具有重要价值。另外教学知识体系的健全能够促进教学资源的整合,是当下课堂教学不可或缺的重要教学手段,这也不难看出思维导图教学的重要性。

(三)有利于落实因材施教的教学理念因材施教是当下教育教学的重要理念,思维导图能够贯彻落实这一思想。教师教学工作的开展主要是对学生的引导作用,在此过程中学生具有较强的自主性,由于学生个体之间存在个体差异性,因此在教师的教学引导下,学生能够根据自身学习特点与习惯自行绘制思维导图,以确保制作的思维导图更加符合自身学习理念。通过学生自制思维导图,教师能够直观地就学生的学习问题进行指导,有针对性地对小学生展开教育

教学。因此,思维导图能够在提升班级整体教学质量的前提下,实现对个别学生的关注,是完善班级各层次学生共同学习与成长的教学手段。

二、小学语文作文教学存在的不足之处

(一)教师与学生之间沟通交流相对较少,导致学生自身思维发展受到限制

虽然在语文教学过程中,部分语文教师也会利用思维导图模式展开课堂教学,但是并未从思想上彻底改变传统教学观念,对于语文作文写作的课堂教学并未提前做好准备工作,在课堂教学过程中教师和学生进行沟通交流的时间相对较少,学生依然处于被动学习的状态。这样导致师生之间无法对写作思路进行沟通交流,学生之间无法对写作想法、作文命题看法以及思考路径展开热烈讨论,从而导致在作文课堂上并不能充分调动学生写作积极性,学生对于作文命题无法深入理解,在写作时完全按照教师规定的格式循规蹈矩地写作,教师修改作业时,则按照标准化模式执行,这样不仅缩小小学生动脑思考的空间,还限制了小学生自身思维发展。

(二)教师更加注重语文课堂教学,忽略现实生活实践

部分语文学科教师在教学思想上存在明显偏差,没有树立正确的教学指导思想,在实际教学过程中,也并未高度重视引导学生观察周围事物的变化,导致学生在写作过程中不能与实际相结合,由于教师经常将学生限制在语文课堂上想象虚构,更加注重课堂教学,从而使学生忽略生活实践。对于实际生活学生严重缺乏体验与感受,而运用思维导图虽然能够启发学生自身思维,但是已经与现实生活相脱离的小学生因自身知识储备量严重缺乏,写作素材来源几近于无,导致写出来的文章空洞无物、不切实际。再加上部分语文教师教学观念并未转变,依旧沿用以往死读书、读死书的教学方式,经常性让学生背诵名词佳句,让小学生照本宣科地写作,从而导致小学生自主思考能力受限,在写作时经常出现词不达意、文不对题等问题。

三、在小学语文作文教学中运用思维导图的有效策略

(一)利用思维导图转变传统的习作教学模式

传统的习作教学模式是“一教二写三改四誊抄”,教师通常使用讲授法帮助学生审题,然后以范文为例进行写法指导,再让学生动笔写,写好后自己修改或同学互改,最后誊抄在作文本,上交给教师批阅。部分有经验或有方法的教师

会在阅读教学中帮助学生积累各种写作、表达方法，或结合具体例文教给学生修改习作的方法。部分教师找不到科学的习作教学方法，只能让学生死记硬背一些词句，然后给出模板让学生生搬硬套。这样的教学方式，往往导致学生丧失习作创造能力，写出来的习作内容千篇一律，脱离生活实际，情感不真实。长此以往，学生畏写、教师畏教，最终形成了“谈作文色变”的恶性循环。笔者从传统习作教学不注重训练学生思维的问题入手，尝试把思维导图运用于习作教学的各环节中，使学生通过训练熟练掌握思维导图技术，训练发散思维、逻辑思维，以及提高收集整理信息的能力，最终提高习作效率。例如，在习作课《夸夸同学的闪光点》教学时，传统的教学方式是教师通过谈话、课件等形式帮助学生理解闪光点，并从生活中寻找写作素材。这样教学，看似拓展了很多写作素材，可学生在写作时仍提炼不出典型的习作素材。而借助思维导图，则可以帮助学生有效地提练习作素材，如以“闪光点”为中心关键项，引导学生进行思维发散，先个人尝试完成思维导图，再小组交流补充，最后各组代表反馈，汇总形成完整思维导图。直观、条理清晰、分类合理的思维导图，能再现学生思考的全过程。在学生进行习作前，训练他们先绘制这样的思维导图，再从中筛选典型的角度进行构思，既可以提高习作效率，又可以使习作更接近生活实际，有效避免了千篇一律的问题。

（二）利用思维导图减轻学生畏难心理

在传统习作教学中，学生需要运用阅读积累的词句、表达方法，将生活中的事物转化为书面语言进行表达，这对积累不足、书面表达能力差的小学生来说，具有较大的困难，容易产生畏难心理。加上教师只注重结果，不注重兴趣的培养，导致学生对习作更加畏惧。思维导图可以作为转化的桥梁，起到过渡缓冲的作用，降低学生习作的难度。在习作初始阶段，教师应不急于让学生进行语言表达，而应让学生先绘制思维导图，想到什么就写什么，并以关键词的形式出现，使学生再现思考过程，降低表达难度。这种图文结合的呈现方式，适合学生思考与表达，能提高学生的参与兴趣。在教学实践中，笔者发现学生在绘制思维导图时特别活跃，参与度极高。当思维导图绘制完成后，再让学生在思维导图的辅助下进行口头和书面语言表达，其难度较之传统的直接表达要容易。经过长期的训练，学生不再觉得习作是一件困难的事，习作兴趣逐渐提高。

（三）理清文章要点，对作文主题进行整体感知

不管是材料作文还是命题作文，在写作之前，必须找到写作要求当中的各个关键点，并将其串联起来，这样才可以形成写作的一个整体构思，找到作文主题，才可以进行下一步写作实践。学生在寻找作文主题的实际过程中，需灵活运用思维导图模式，由于小学生自身并不具备独立使用思维导图的能力，因此需要语文教师全程引导和帮助学生写作。语文教师需要从作文实际要求出发，引导学生将作文关键点整理出来，并联结所有关键点，引导小学生在脑海当中逐渐形成一个思维导图，除此之外，语文教师还可以以板书形式对思维导图形成的实际过程进行演示，这样做便于教师向学生

直观形象地传递有关思维导图模式的各种信息，而且这对于小学生在写作过程中直接运用思维导图模式提供了较大的帮助。思维导图模式需要围绕作文主题来进一步展开，同时此过程也是逻辑思维真正付诸实践的一个过程，这样才能保证学生写出具有真情实感、符合实际的作文。

（四）层层推进，构建作文框架

语文作文写作是一个循序渐进、按部就班的过程，并不可能一蹴而就，在构思作文主题时，小学生需要与作文要求相结合，从而构建出一个作文框架。认真读题，寻找素材，动笔写作，层层递进，该过程与脑海中思维导图的发展趋势相一致，构建思维导图必须以作文的主题作为中心，将其他素材一一填补到思维导图当中，从而逐渐形成一个树枝形状的思维导图。在构建思维导图的实际过程中，教师需要进行全面考虑，绝对不可以遗漏任何关键部分，在进行全面思考时，更要注重主题的侧重点。而该过程就是构建思维导图的重要过程，更是锻炼学生归纳、整理、提取有效写作信息的过程。在写作中运用思维导图模式，可以全面提升小学生作文写作的实效性。

（五）拓展学生想象空间

学生在写作时自身必须具备一定的想象力，当看到作文题目时，需要与思维导图进行有机结合，联想作文题目，这样有利于提升小学生自身写作能力。与此同时，学生笔下的内容与现实生活紧密相连，作文素材往往来源于现实生活，充分利用思维导图这种思维模式，结合生活与想象，让学生写出的作文妙趣横生，行云流水。例如，在一次月考中，出现一个半命题作文，让学生以“感恩……”为题进行写作，在实际教学过程中，语文教师可以充分利用思维导图来举例说明，如感恩父母、感恩陌生人等，并教给学生写作该类型作文所需的写作素材和构建主体框架，让学生再遇到该类型作文时可以游刃有余地进行写作。教师需引导学生充分利用思维导图，与日常生活中常见的人或事相结合，从多角度出发拟定写作题目，如《感恩社会》《感恩医护人员》等。通过上述方法，可以转变学生自身思维，还可以让学生更加善于发现写作素材，在写作过程中更好地结合生活实际。

四、结束语

综上所述，在小学语文作文教学中运用思维导图，能够开发小学生自身思维，当学生看到作文题目时可以开动脑筋积极思考，全方位、多角度深入挖掘写作文章的素材，并从中找出写作立意，将写作素材与优美语言相结合创作出一篇佳作。通过对思维导图的有效运用，不仅可以提升学生写作能力，还可以让语文教师更加高效地进行作文教学。

参考文献：

- [1]陶伶俐.思维导图在小学作文教学中的应用[J].作文成功之路, 2021(18): 59-60.
- [2]王建军.思维导图在小学语文课堂教学中的作用与应用[J].科学咨询(教育科研), 2021(7): 207-208.
- [3]李丹丹.思维导图助力小学语文习作教学思路实现“裂变”[J].教育科学论坛, 2021(7): 10-13.