

浅谈小学数学课堂激发学生学习兴趣的方法

李冬梅

盘锦市实验小学

[摘要]数学的重要性不言而喻,从小学到大学,数学学科贯穿了教育的全过程,甚至在幼儿园也会教小朋友们基本的数学知识。对于普通民众来说,数学能解决基本运算问题;对于国家而言,培育高质量的数学人才,是信息技术与科学研究发展的重要前提。所以说,数学是一门极为实用的学科。正因为如此,数学学科一直以来都受到广泛的关注。基于此,以下对浅谈小学数学课堂激发学生学习兴趣的方法进行了探讨,以供参考。

[关键词]小学数学课堂; 学生学习兴趣; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1008

引言

在小学数学教学中,为提升教学效率,教师应该利用趣味性教学法开展教学。目前有相当一部分小学数学教师的教学思想观念还没有转变,还是沿用以往的“灌输式”教学,学生在学习过程中仅仅是一个知识的被动接受者,教师成了教学活动的主体。在这种学习环境下,学生的学习兴趣与学习积极性会受到一定影响,对数学学习会产生抵触心理。同时,这种教学方式还会影响小学生的思维能力与想象能力的发展,而采用趣味性教学法,不仅能够培养学生的思维能力与想象力,还能在降低学生学习压力的同时激发其学习兴趣,让学生爱上学习。

一、小学数学教学中培养学生兴趣的重要性

数学是其他自然科学学习的基础,将数学学好可以为其他学科提供帮助。为学生今后学习数学知识奠定基础是小学数学教学的主要目的。因此,这就迫切地需要培养小学生对数学的学习兴趣。著名心理学家皮亚杰曾指出:“一切有成效的工作都是以某种兴趣为先决条件。”就学生而言,兴趣是调动学习主动性的重要动力,特别是对小学阶段的学生而言,数学知识的逻辑性和复杂性较强,造成学生理解难度较大。所以,这就需要教师必须考虑到学生的年龄特点,运用一些科学手段,使学生对数学学习产生浓厚兴趣,学生迫切地想要去探究,进而全身心投入到学习活动之中。小学生年龄较小,在课堂中注意力难以长时间保持集中,一旦教学过程过于乏味,课堂氛围过于沉闷,其学习效果会受到影响,进而难以对数学学习产生兴趣,不能投入到课堂学习之中。所以教师必须运用有效的教学手段,促使学生主动参与学习活动,帮助学生保持学习兴趣,主动思考,全身心投入到课堂教学之中。与此同时,教师还要对一些问题进行设置,激活学生的思维,以增强其思维判断能力。如此培养学生的兴趣,使之对知识展开主动探究,极大地帮助他们充分了解数学知识,最终提高自身学习质量。

二、小学数学教学中存在的不足

数学具有一定的抽象性和较强的逻辑性,逻辑思维的培养更利于学生学好数学。当前,小学数学现阶段的数学课堂存在的问题主要体现在两方面:一是教学模式较为单一,难以激发学生的兴趣。数学本身具有一定的复杂性,教师大多从自身习惯出发,根据以往经验或教学知识点进行讲解,而忽视学生能力水平的差异,如个别同学可能假期参加了课外辅导班,对教学内容可能已经充分掌握,而某些同学可能前面阶段的知识已经遗忘,导致对现有知识无法很好地理解和吸收,课堂上往往听得个一知半解。二是灌输性教学模式仍然明显。由于教学模式缺乏新意,导致学生兴趣下降,学习质量不高。教师则为了赶教学进度,仍然按照一贯的速度进行教学,只是要求学生重点公式、定律定理进行背诵,片面地认为记住了公式就掌握了知识,而忽略了学生对具体问题的理解把握,无法从根本上提升学生的逻辑思维能力。

三、小学数学教学中培养学生数学学习兴趣的策略

(一) 创设教学情境,激发学习兴趣

小学数学的教学离不开情境创设,只有当小学生置身于真实情境中去感受数学知识的存在和应用,才能激发小学生的数学

学习兴趣。因此,小学数学教师要从小学生的个性特点和兴趣爱好出发,创设小学生喜闻乐见的教学情境,让小学生更好地找到学习的动力,提高学习积极性。数学知识来自实际生活并应用于实际生活,小学数学教师可以从小学生的生活经历出发,创设生活化的教学情境,借助多媒体技术再现生活中的真实场景,使小学生对数学知识产生更强的熟悉感,使小学生形成情感共鸣,进而更好地激发小学生的学习兴趣。小学数学教师也可以在教学中穿插一些小学生熟悉的生活案例作为课堂教学的辅助,调动小学生的好奇心,让小学生更好地感受生活中的数学,产生在生活中运用数学的意识。故事一直是小学生的最爱,小学数学教师可以从学生的这一心理特点出发,在教学过程中有机融入故事内容,利用小学生感兴趣故事情节来吸引小学生的注意力,营造故事情境,使小学生从听故事自然过渡到数学知识的学习中,体会数学学习的趣味性,改变对数学的错误认知,养成正确的学习态度。小学生活泼好动,在课堂学习中很难保持长时间的注意力,如果不加以合理调控,小学数学教学效率很难提高。小学数学教师要尊重小学生的年龄特点,增加小学生感兴趣的演示环节,将数学知识融于魔术表演、实验操作之中,创设趣味化的教学情境,让小学生观察中发现数学问题、解决数学问题,用出人意料的结果调动小学生的好奇心,激活小学生的思维,实现寓教于乐,在愉快的演示过程中达到渗透和巩固数学知识的目的。

(二) 通过游戏活动,激发学生的学习兴趣

对于小学生来说,爱玩是学生的天性,这个阶段的学生好奇心强,喜欢玩乐,所以教师在进行教学活动的过程中需要将游戏与教学内容相结合,让学生在玩中学、学中乐,并且在这个过程中有所收获,教师应结合教学内容,以学生的认知能力以及学习需求为出发点,给学生创设灵活多变的的游戏教学方式,在寓教于乐中不断激发学生的学习兴趣,促使学生更加积极主动地参与到数学知识的学习中,激发学生的学习潜力,最终实现学以致用。例如,在进行“100以内的加法和减法”这部分知识的教学时,笔者就利用游戏活动进行教学,吸引学生积极参与进来。首先,笔者在对这部分知识进行详细讲解后,学生已经对这部分知识有了一定的掌握,然后笔者将学生分成两个小组,分别为A小组和B小组,两组同学在后背上分别贴上100以内的任意数字,笔者随机抽取数字之后,A小组成员就开始抓B小组,如果对应的成员被抓,那么A小组成员就要用自己身后的数字与被抓的B小组成员身后的数字进行加减运算,运算正确才可得分。教师通过创设游戏活动,让学生在游戏的过程中能够练习这部分知识,还能够推进学生的运算速度,在充分感受到数学知识乐趣的同时,促进了学生数学知识的巩固。

(三) 以问题为依托,唤醒学生的数学求知欲

为学生创设探究课堂,让小学生通过团队协作探究的形式对数学知识进行摸索,重点激发小学生对数学知识的好奇心理,唤起学生的数学求知欲,让学生在不断尝试与摸索过程中,不仅吸收到相关知识,还能掌握高效的数学学习方式,形成数学钻研精神与合作学习意识。以青岛版小学数学四年级上

(下转第1867页)

生此时的动手能力也不是很强,学生的动手能力培养可以在小组合作学习中展开。教师将班上的学生分为四人一小组,并且提前一天要求学生将纸盒带入学校,在课堂上教师引导学生按照以下的模式来展开纸盒城堡的创作,首先在白纸上画出自己最喜欢的城堡,注意是小组每一位成员先画出一个城堡后,再小组共同商量哪一副城堡图案最精致,并将其改进后将其作为小组共同认可的城堡设计图。随后按照城堡的结构,将纸盒进行裁剪,裁剪出城堡的不同的组成部分。再次通过粘贴的方式组装好一个完整的城堡,注意要结合本组的城堡设计图纸,在适当的地方要运用水彩笔进行点缀。在小组合作学习的过程中,学生通过交流互动的方式,按照教师的引导一步步有序地将城堡设计图画出来,随后利用材料建构城堡模型,并且在小组合作交流学习的过程中,对城堡再次进行点缀和勾勒,让自己心满意足的纸质城堡模型呈现出来。

(三) 开放式教学培养学生的兴趣爱好

小学阶段是培养学生兴趣爱好的最佳阶段,学校是学生学习的最佳场所,因为校园的环境和资源配置等等,学校对学生的影响非常之大,当然在兴趣爱好的培养过程中也不例外^[5]。笔者作为一名小学美术教师,在教学工作中将学生的兴趣爱好培养作为重要的教学任务,在全面教育理念的倡导之下,学生除了要完成学校安排的基本教学任务之外,还必须要发展一定的兴趣爱好,兴趣爱好的发展过程需要教师的引导,但是最重要的还是要求教师给予学生一个开放式的学习环境。例如在围绕:“春天”这个话题展开美术教学工作的过程中,教师可以设计开放式的教学模式,让学生只要围绕:“春天”这个话题,结合相应的艺术作品创作形式来创作别具一格的美术作品,实际上就是放开了对学生的要求,让学生有了更多的自主选择空间,但是总体的学习方向不变。比如有的学生擅长画画可以让学生通过画图的展

示春天之美,有的学生擅长手工制作,可以让学生通过制作自己喜欢的模型来展示对春天的热爱。总而言之不同的学生结合自己不同的兴趣爱好,围绕教师所制定好的教学主题,展开美术作品创作,为学生呈现一副有特色的精致的美术作品,培养学生对美术的学习兴趣,提高学生的美术作品的创作能力。所以我们明白这种开方式的美术教学工作,主要的对象是学生,虽然让学生自由选择作品的创作形式,但是学习的方向不能变,必须要围绕一个主题一个方向来进行。

三、结语

在小学美术教学中高效课堂构建工作,并不是一朝一夕就能够完成的,需要教师的思考研究和探索,首先要对传统美术教学工作进行细致的分析,了解传统小学美术教学中所出现的问题,找出美术教学问题的根源何在。对美术教学的要求和理念进行全面的认知,积极主动的探索小学美术教学的思路,比如从信息化教学情境构建、教学活动开展、学生学习兴趣培养等角度进行。

参考文献:

- [1] 李静琴. 小学美术“欣赏·评述”教学初探[J]. 美术教育研究. 2021(19).
- [2] 诸晓艳. 构建小学美术高效课堂的实践研究[J]. 华夏教师. 2019(25).
- [3] 李晓慧. 户外拓展:小学美术多姿多彩[J]. 才智. 2020(09).
- [4] 刘慧慧, 孙晓昕. 核心素养视域下小学美术校本课思考——以《风筝》为例[J]. 美术教育研究. 2020(17).
- [5] 王灿. 论小学美术教育中的书画欣赏[J]. 书画世界. 2018(11).

(上接第1865页)

册中的《乘法分配律》一课为例。教学活动中,教师应先借助多媒体技术为学生展示自主探究问题,让学生在兴趣小组中开展讨论,并尝试多种计算方式。讨论结束后,教师进行提问,并结合学生的意见写出算式“(25+35)×3=25×3+35×3”。然后,让学生结合算式再次讨论,讨论算式的规律,并尝试用不同的数字去替换,看看等式是否成立,让学生通过自主探究来深切感受乘法分配律的含义。讨论结束后,教师向学生提问,结合学生的意见总结乘法分配律公式,让学生通过图像更加了解乘法分配律的概念。使用这样的探究式教学方式,不仅能够有效培养学生的数学钻研精神,同时,借助问题引导,能够有效唤起学生的数学求知欲,进而更加积极地开展深度探索数学知识的活动,实现数学知识的深度学习。

(四) 利用图示、教具进行教学

小学生年龄较小,理解能力不够强,因而,相较于抽象知识,小学生对形象知识的掌握度更高一些,学习效果也比较好。因而,在课堂教学中,教师可依据学生理解能力为其设计与数学知识相关的图示或者事物,通过这些图示或者事物讲解数学知识,提高学生对数学知识的理解程度。比如,在讲解“认识角”一课时,教师若采用灌输式教学方式为学生讲解与“角”相关的知识点,学生将很难理解。教师可利用教具进行教学,如利用三角尺、小黑板等教具为学生展示三角形、四边形,引导学生了解“角”的不同之处,提高学生对“角”的认知程度。除此之外,教师还可以利用纸盒、糖果盒等作为教具开展教学,以吸引学生注意力,激发学生学习兴趣,提高其参与课堂教学的积极性,最终达到提高教学效率及效果的目标。

(五) 利用多媒体设备进行教学,激发学生学习兴趣

近年来,信息技术的发展使得小学数学教师越来越多地利用多媒体设备开展教学工作。一般来说,小学数学教师仅仅是将

教材中的知识内容原封不动地复制到多媒体课件上。这种方式的多媒体教学并不足以激发学生的学习兴趣,仅仅是知识载体发生了变化而已。小学数学教师应该转变教学理念,将简单的复制课件变成内容丰富的课件,通过动画等形式来为学生展示学习内容,充分激发小学生的学习兴趣。

结束语

总之,兴趣是小学生数学学习的入门向导,也是一种内在动力,只有学生拥有了长久的学习兴趣,才会持之以恒地投入数学学习中。所以,广大小学数学教师要积极转变传统教学方式,让小学生感受到数学学习是有趣的、快乐的,唤起小学生强烈的求知欲望,在愉悦的氛围中培养小学生的数学学习兴趣。教师还要善于挖掘小学生的潜力,利用信息技术打造高效的课堂情境,引导小学生更好地运用数学知识解决实际生活问题,提高小学生的实践能力和数学素养。

参考文献:

- [1] 马廷兰. 小学数学课堂教学中有效合作激发学生学习的策略研究[J]. 新课程, 2021(47): 53.
- [2] 杜月新. 探讨在小学数学课堂中激发学生学习的兴趣[J]. 小学生(下旬刊), 2021(10): 22.
- [3] 汶学霞. 小学数学课堂中激发学生学习的策略研究[J]. 家长, 2021(25): 85-86.
- [4] 刘新南. 论小学数学课堂中如何激发学生学习的兴趣[J]. 中国校外教育, 2019(09): 135-136.
- [5] 林玉璇. 数学课堂——小学数学对于学生学习兴趣的激发[J]. 考试周刊, 2018(79): 85.
- [6] 刘明松. 从激发学生学习的数学兴趣来说怎样进行小学数学课堂教学[J]. 读天下, 2016(24): 398.