

有效开展小学语文阅读教学的策略

张乐天

河北省保定市阜平县平阳中心小学 河北 保定 073200

[摘要]小学语文教学环节中,最基础的教学内容就是怎样培养学生的阅读能力,只有做好此项前提工作,才能够更好地保障学生后期的语文学习,也可以提高老师的教学效率。但是,小学阶段的学生,因自身认知能力的限制,并且加上自身的兴趣选择,在语文阅读教学过程当中难以发挥自身主体性。

[关键词]小学语文;阅读能力;阅读习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1224

一、引言

阅读作为小学语文教学中的一个重难点,一直受到学校和教师的重视。构建高效的阅读课堂有助于教师更好地教授学生技能,同时也有助于小学生更好地学习和掌握语文知识,达到事半功倍的效果。小学语文教师在实际阅读教学中,需要基于语文学科核心素养,探索具体的阅读教学策略,打造一个高效的语文阅读教学课堂。如何在小学语文阅读教学中提升学生的核心素养,如何转变课堂教学形式给予小学生更大的发展空间,是所有小学语文教师需要思考的问题。

二、小学语文阅读教学现状

随着我国教育事业的不断发展,语文学科越来越受到人们的重视。义务教育阶段的语文教师注重基础知识的讲解,忽视了对学生语文阅读表达能力及学生阅读习惯的培养。在小学语文阅读教学中,大部分教师是按照语文阅读理解试卷上的内容给学生讲解一下试题怎样做,或者在教学语文课文的时候,按照语文课本上的内容给学生反复读几遍,然后要求学生自己认真背诵课文,忽略了小学生对课文是否真正理解,缺乏对小学生语文阅读理解能力的培养,也剥夺了学生自己学习阅读的时间。这种死板的小学阅读教学模式,无法激发学生的阅读兴趣。甚至部分教师在教学中一旦发现学生阅读课外书就会没收,让学生失去了感受阅读乐趣的机会。在实际的语文教学中,笔者对阅读教学中存在的问题进行了总结。

(一)教学方式过于传统

受到应试教育的影响,教师大多遵循“教师讲,学生听”的原则,采用单一“填鸭式”教学,导致学生很难投入全部注意力到课堂中。很多语文教师不重视对学生思考能力的培养,将语文思考能力简单地看成拿出书,照着念,将学生的阅读范围锁定在课本上,不重视学习技巧的传授、阅读质量的提高、学习内容的丰富。语文本就是一个蕴含着丰富感情色彩的学科,因此,教师应摒弃传统教育思想,开展自主性教学。长期的传统式教学让学生在分析文章时对教师产生了依赖,没有教师这个拐杖自己就无法展开分析。教师应该有选择地进行讲解,留给学生自主思考的时间,让学生表达个人对文章的理解。

(二)语文阅读兴趣低

在我国教育事业深入改革的背景下,目前部分小学语

文教师仍然会沿用传统的教学模式。传统“灌输式”“填鸭式”的教学模式已经不能满足新时代学生的发展需求,学生每天处在被动学习的状态中,学习兴趣严重缺乏。语文学学习和学生的日常生活是相互联系的,学生的生活和学习都离不开语文知识。教师在语文阅读教学活动中,应该对阅读教学方法进行积极创新和变革,不断改进学生的语文学习方式,培养学生的学习兴趣。受年龄的影响,小学生很容易被有趣的事物吸引。像语文阅读这样需要集中注意力、安静思考的学科,小学生极易对此产生烦躁情绪,失去对语文的学习兴趣。基于此,教师应尝试了解学生的兴趣,在课堂中融入学生感兴趣的事物,使学生感受到学习的快乐。

(三)学生未养成良好的阅读习惯

能力的塑造需要良好的习惯作为基础,阅读更是如此,阅读能力不是临时抱佛脚就能够形成的。学生阅读能力差的最主要原因就是没有在平时养成良好的阅读习惯,导致在做题时无法全身心投入,也无法聚精会神思考。

(四)教师的专业素养需要提升

教师在实际的语文阅读教学过程中,由于受传统教学模式和应试教育的影响,往往只注重对书本上的内容进行讲解,缺乏与学生的沟通与交流。教师与学生之间缺少互动交流,这种枯燥、乏味的学习环境不利于学生学习效率的提高。此外,教师的教学时间有限,要在有限的时间内带领学生学习更多新知识,教师只有不断地学习更多语文知识,利用课余时间不断进行自我提升。教师在教学过程中需要合理地选择适合小学生的阅读教学模式,使学生能够自主投入阅读教学活动中。但部分教师无法做到这一点,其专业素养有待提升。

三、有效开展小学语文阅读教学的策略

(一)激发学生阅读兴趣,培养良好阅读习惯

小学生普遍存在阅读水平偏低的问题,很多学生都没有掌握合理的阅读方法,阻碍了学生以后的阅读学习和阅读能力的培养。兴趣是最好的老师,对于阅读亦是如此。此时,就需要小学语文教师,秉承科学发展观的主要思想,最大限度提升学生的阅读能力,激发学生阅读的兴趣。在阅读教学时,教师首先就需要激发学生的阅读兴趣。在内在兴趣的驱使下,学生不仅会主动的去阅读,还会提升对应的阅读效率。但是,传统理念下,教师单一的教学方式已经不能满足当前的发展需要。需要教师转变原有的教学理念,积极

主动的创设教学情境，调动学生阅读的积极性。给予学生更多及时的鼓励，帮助学生树立学习的自信心。传达主动阅读的思想，开展各种形式的阅读和交流活动。例如：低年的可以进行《校训》《百家姓》诵读比赛，中高年级的可以进行演讲比赛，征文写作比赛，推进好书和优秀书籍比赛，辩论赛等。此种方式不仅可以提高了学生的口语能力，还可以在一定的程度上，最大限度增强学生的主观能动性。结合学生的阅读兴趣，学生之间相互分享，推荐了冰心的《寄小读者》，叶圣陶的《叶圣陶童话》中的《稻草人》，郑渊洁的《皮皮鲁传》和《鲁西西传》，意大利科洛狄的《木偶奇遇记》等书籍，都是学生之间相互推荐的，并且还获得了不小的收获，很多学生都写了自己的心得，将一些优质的语句摘抄下来，增加阅读印象，提高理念能力^[3]。

（二）重视语言文字的阅读，激发学生的求知欲

教师在教学中不应仅仅是向学生灌输知识，还要教学生如何学习，教学生学习的方法，激发学生的求知欲。阅读教学必须从字词教学入手，两者相辅相成，绝不能割裂开来。语文课本中的每一篇课文，都是经过精挑细选、细心打磨而成的，文章中的好词好句都充满了作者丰富的创造力，寄托了作者的思想情感。因此，在阅读教学中，教师要指导学生学会阅读文章，不仅是读通文章段落、读会单词生字，更要在初读的基础上细读课文，让学生在阅读课文中找到乐趣，愉快地在阅读的海洋中畅游。教师应该抓住课文中的重点词句，引导学生全身心地投入，提高学生的思维能力、语言能力和语文学科核心素养。

例如，在教学《花钟》这节课时，教师可以先让学生初读整体感知课文，再让学生通过各种形式的朗读来重点体会课文所描写的花团锦簇之景，感悟大自然的美好。特别是教师要对“烟草花在暮色中苏醒”“昙花却在九点左右含笑一现”等句子进行细致的朗读分析，让学生感受自然景物的特点和作者用词的生动巧妙。教师要对课文语言有高度的警觉，用敏感的心去捕捉课文中的潜在信息，对文中的每一个字、每一个词、每一句话都不轻易放过，对文章进行深入剖析，引导学生在具体的语境中，推敲作者用词的精妙，感知语言文字带来的鲜明形象和力量。

（三）创建良好师生关系，营造亲切阅读氛围

营造良好的阅读氛围将有助于学生阅读能力的提高，并且还可以让学生快速的进入到文章的理解当中，以作者的思想性情为基础，全面的分析整篇文章，找到作者想要表达的教学方式。一方面是为了增加学生的阅读热情，另外一方面是为了活跃对应的阅读气氛，增强对应的阅读能力。巧妙设置教学疑问，引导学生答疑解惑。整合教学内容，培养学生的阅读能力。创设良好的课堂教学情境，激发学生的阅读兴趣。积极开展小组合作，注重培养学生的阅读能力。指导学生掌握阅读技巧，切实增强学生的阅读能力。教师还可以组织经典书籍的演讲比赛，最大限度鼓励学生分享阅读感悟，观看一些经典名著的电影。给予他们爱、帮助和理解，获得

学生的信任。阅读材料的选择应尽可能多样化，让学生深刻的融入阅读的海洋当中，并且获得思想上的共鸣。

（四）开展合作探究，提升学生阅读能力

小组合作学习可以促进学生语言表达能力、合作意识、阅读理解能力的提升，对学生的学习有很大的帮助。阅读教学中，教师可以将学生合理地分成不同的小组，让学生相互配合、集思广益、相互交流，加深对知识的记忆与理解，提升学习的效率。教师在阅读教学活动过程中可以采用合作探究式学习方式，给学生布置探究课题和学习任务，让学生自主交流讨论，共同完成阅读学习任务，培养学生的自主学习能力。与传统教师单一讲解、学生被动接受知识的教学模式相比，合作探究式教学方法更加符合学生的学习需求。在阅读中，合作学习能够拓宽学生的知识视野，培养学生的探究能力和思维能力，提高学生的阅读理解能力。例如，在学生学习《乌鸦喝水》这篇课文时，教师可以给学生布置合作阅读任务，首先根据班级人数将学生分为几个小组，每组5人左右。教师在课余时间要增加与学生的沟通，了解学生的阅读水平及性格特点，合理分配小组成员，建议每组分布不同水平的学生，让学生以小组为单位充分利用合作学习时间认真通读语文教材，探究乌鸦成功喝到水的原因。不同的学生有不同的见解，教师需要鼓励学生自由讨论，不断拓展学生的阅读思维，提升学生的阅读能力，使学生能够真正理解课文中蕴含的情感和思想。教师不能盲目地用完成教学任务的方式授课，应当注意调整学生的学习状态，观察学生的注意力是否分散。良好的教学活动设计可以为学生提供源源不断的灵感。

结语

随着社会的进步，小学生正处于学习的萌芽阶段，认知能力不足，阅读能力欠缺，需要教师合理的使用教学方式，培养学生知识储备能力与丰富文化知识素养。激发学生浓厚的阅读兴趣，将阅读融于写作，协调阅读与写作的平衡点。注重因材施教，营造良好的学习氛围，让阅读成为校园亮丽的风景线。

参考文献

- [1]小学语文阅读教学中的问题与改进策略[J]. 逢海燕. 现代交际. 2016(21)
- [2]有效运用多媒体有助于小学语文阅读教学[J]. 李斯才. 新课程(下). 2014(08)
- [3]劳动教育在统编版小学语文阅读课文中的渗透及其教学策略[J]. 吕敏燕. 林区教学. 2021(02)
- [4]小学语文阅读教学有效路径探寻[J]. 高枫. 语文教学通讯·D刊(学术刊). 2020(02)
- [5]核心素养视域下小学语文阅读教学路径[J]. 王欣怡. 科学咨询(教育科研). 2021(01)
- [6]基于教学做合一的小学语文阅读教学研究[J]. 李文荣. 科学咨询(教育科研). 2021(01)