

教师信息素养与教师专业化发展研究

张宁

吉林省松原市滨江中学

[摘要]在信息时代当中,我国学前教育迎来了新的发展机遇,对教师各方面的综合素质提出了更高水平的要求,对教师学科核心素养体系的建构也赋予了新的发展内涵。因此,初中教师要借助当前信息时代的显著优势条件,来探索学科核心素养体系建构方法,在展开教育实践活动的过程当中,完成对自身素养的专业化发展目标,从而推动自身更加专业化的进步。

[关键词]初中教师;信息素养与教师专业化;发展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.768

引言:

随着我国教育领域对学前教育教师队伍建设的重视日益加强,需要初中教师对自身的素质条件赋予更高水平的要求,用更加高标准的要求来规范自己的专业化发展,从而可以为学生带来更加科学优质的教学服务,提高我国初中教育领域教学质量的整体提升。因此,本文将针对教师信息素养与教师专业化发展进行研究探讨,现内容如下。

一、初中教师信息素养与教师专业化发展存在的问题

(一) 信息化意识不够浓厚

初中教师要增强信息化意识,主动用自己所掌握的信息化技术,对信息化教学资源加以整合和运用,跟上时代步伐,提升教学效果。但是有的教师没有意识到信息化教学的重要性,仅靠以往教学经验来教学,未做到网络教学与传统教学的融合。

(二) 信息化素养认知不足

初中教师信息化素养的认知在不同年龄教师之间存在着较大差异。有些教师认为传统“口头讲述”教学方法方便,未认识到信息化教学理念需要及时更新,否则就会影响教学形式的创新。特别是教师对于计算机硬件设备的了解等缺乏一定的深度,由此来看,广大初中教师的信息知识结构缺乏完整性与整体性。

(三) 信息化培训机制不够健全

目前一部分初中教师有提升自己信息化素养的要求,也通过自主学习和校外集中培训等方式,获取更多信息化资源。但培训成本较高,大多数以社会单位组织的为主,针对思想政治理论课教师的专业信息化培训体系没有形成,难以满足新时代教师信息化能力新要求。

二、提升教师信息素养与教师专业化发展的有效应用策略

(一) 提升教师对信息素养的重视

想要提升教师的信息素养,教师本身必须要对信息技术应用于教学的重要性有清醒的认知。但在实际的教学过程中,针对信息技术接受程度部分教师直接表达了对于信息技术的不认可和信任,相较于信息技术,自身的教学水准是更值得信赖。教师主观层面上对于信息技术的不信任和不重视,就给他们个人的信息素养的提升造成了极大的阻碍,想要更有效地提升教师的信息素养,就必须要让他们自身能够觉醒这样的意识,而且在实际教学中,丰富的教学资源对实践教学的积极促进作用不可小觑,为了提升教师主观层面对于信息技术的重视,学校可以组织公开交流的教学活动,与在信息技术对教学的融合方面有丰富

经验的学校展开教学交流,让教师有亲身观摩学习信息技术如何将现代教育进行深度融合,让教师感受到信息技术给现代教育所带来的改变,以及能够意识到信息技术将会给教育发展的局面带来的巨大冲击。另外学校方面还可以针对信息技术的应用以及实施的教学效果纳入到对于教师教学绩效考核的标准当中,利用学校的管理制度来引起教师对信息技术的重视,并且可以给教师提供更多优秀的教学案例。让教师能够主动接触到更多新兴信息技术在教育方面得到深度应用的知识 and 经验。为教师个人寻求信息素养提升的途径提供条件。

(二) 转变教师教育理念和课堂教学观念

部分初中教师在信息化教学方面缺少正确认识,觉得使用信息技术无非是将板书内容提前录入电脑,制作一些用于知识传授的课件等,认为其在提升教学质量方面的作用不大,因此使用信息技术的态度比较消极。要想改变教师的以上观念,首先要让教师充分认识到信息技术在教学中所具有的各种优势,比如:在提升学生学习兴趣、提高课堂授课效率、加强学生对知识的深度记忆、培养学生的探索创新能力等方面,信息化课堂有着明显优势。其次,应当让历史教师了解更多的信息技术专业知识以及操作技术,并鼓励他们在日常教学中多使用、多实践,提升对各类软件的操作熟练度。另外,要鼓励教师对信息技术教学手段进行钻研探索,让教师保持较高的学习主动性和积极性,将提升自身的信息化素养作为重要的职业发展目标。最后,教师要对学科特点以及内容进行更为深入的分析,寻找课程与信息技术直接的契合点,让信息技术能够更好地融入课程教学之中。

(三) 加强学习信息素养与教师专业化提升

学习是发展进步的基本路径,是提升能力和素养的有力武器。对此,为了适应教育信息化时代的到来,教师应该加强对信息知识的学习。具体来说,教师应该选择多样化的学习途径,包括自学、参加培训等,来学习基本多媒体操作、计算机维护、教学软件安装与使用等专业信息知识,这样才能够具备将信息技术运用到实际教学之中的根本和基础。此外,教师还应该学习信息技术相关的知识,了解相关的法律法规,丰富信息道德知识,提升辨别虚假信息的能力,形成更高水平的信息素养。例如,教师可以参加学校定期举办的信息技术培训活动、高质量的专家讲座,在短期培训、专家讲座当中,丰富自己关于信息技术专业方面的知识。又如,教师们可以加强相互之间的互帮互助,成立信息技术教学互助小组。当遇到问题

时,如多媒体投影屏幕位置不当、多媒体软件无法安装、微课视频如何制作等,可以在小组内进行求助,小组其他成员就可以对这些问题进行针对性的解答,这样教师就可以主动积累信息知识,实现信息素养和能力的提升,在实际工作中也可以有效规避、快速解决相关的问题。

(四) 加强信息素养与教师专业化课题研究

提高教师信息化教学能力与素养为了更好地提升教师的教学水平,提高教师的信息素养,应当加强相应的课题研究工作,提高理论研究的层次和深度。教育信息技术中心的负责人以及培训师需要和学校进行更多的沟通交流,双方共同组建相应的信息课题研究小组,从不同的角度来探讨提高线上教学效率,提升教师信息素养的根本策略。开展课题式的研究活动将会产生更加积极的作用,形成一系列教学成果和实践研究的成果,如一大批优美精良的教学应用课件、微课视频。教师也会全方位的提高自己的线上教学能力,在参与课题研究的过程中,对于信息技术运用以及教学的诀窍会有深入的认知。教师会合理的运用现有的信息技术备课环境和教学手段来开展备课工作、教研工作以及教学工作,全方位提高自身的信息素养,在打造专递课堂、名师课堂、名校网络课堂的过程中发挥重要的作用。开展课题研究活动所取得的一系列成果,也可以进行更加广泛的社会传播,推动教育信息技术中心的相关工作顺利进行。

(五) 勤于操作强化信息素养提升教学能力

实践性操作能够让理论知识、技能方法,在实际运用的过程中转化为能力。所以,勤于操作是强化教师信息能力的一种重要路径。这需要广大教师不能只是局限于观念层面的转变,而是要从观念延伸到具体操作,主动利用信息技术手段,来制作电子课件、整合学科基础知识、进行课堂教学展示,真正实现与实践教学的有机融合,在实操过程中可以不断深化知识、提升能力。另一方面,教师要合理利用信息技术软件,来进行教学评价、构建教学系统、开展教学管理,更进一步地实现能力的强化。例如,在课堂教学过程中,教师可以针对某一节课来制作电子课件,依据这一课的主要内容来制作课件,适当地插入有关于教学内容所贴近的图片、动画和视频,让这个教学过程能够做到声像结合、图文并茂。在课堂开始之后,教师就可以先进行图片的展示,让学生用眼睛去感受日出的美丽;随后播放相关的视频,通过听觉刺激、优美旋律来带动学生情感,让学生充分认识所学知识内容。如此以来,教师通过实践操作信息技术手段,提升了自身的教学能力和信息素养。

(六) 不断反省促进自身发展及时调整和优化

反省,在教师专业成长、自身发展、高效教学中发挥出了重要的作用。所以,教师要树立反省、反思的意识,教师立足于实际的教学活动和过程,从学生的角度出发,去思考信息技术手段的运用、实施过程中的具体情况,包括适用范围、学生反应、实际效果等等,进而反思教学的行为,实现自我反省,把握好课堂教学的节奏,并及时对教学进行调整,也能加

快自身的有关于信息化手段运用整合相关经验的积累,加速自我的发展,进而实现信息素养的提升。例如,教师可以依据学生反馈,来进行反思、反省自身在信息化教学中所存在的问题和不足。如,在课堂教学结束之际,教师可以通过小测验,来检查和了解学生知识学习与掌握的情况,以此来评判信息化教学的成效。此外,教师还可以向学生发放评价表,让学生进行匿名评价,说一说对这堂课是否满意、是否因为信息技术的运用更具学习兴趣和热情,依据最终的评价反馈,教师可以得知自己信息化教学、信息专业知识、信息化能力方面所存在的不足之处,从而更好地进行反省,总结经验教训,做出适当地调整和优化。

(七) 针对实际的教学效果进行实时跟踪

在经过了基础培训和进阶训练的系统性强化之后,教师对于信息技术的基础应用方面,基本上已经可以熟练掌握这些软件的应用方式,然而教师个人信息素养的提升,必须要体现在对于教学效果的提升上,学校方面也应当针对教师培训后的成果开展实时跟踪。学校方面要以每个学科组为单位组建巡查小组,开展一次教学追踪访查的听课活动,在开展活动之前要让每位教师对自己具体教学计划出具书面材料,要求教学思路清晰,对于信息技术在教学方面的具体应用要足够合理,然后深入到实践教学地开展当中,对于教师在实际应用的过程当中,是否能够合理地将信息技术应用于教学实践当中做出评判。对于实际的教学效果不理想的教师,则要求他们继续加强信息技术培训,或者是对于自己的教案进行调整,实时跟踪听课制度就是为了能够从客观的角度给予教师更多的教学建议,能够让教师的信息素养得到更有效的提升。

三、结语:

综上所述,初中教师的信息素养培养而言,其并不是一朝一夕就可以轻松实现的,这是一个十分漫长的过程,需要学校、教育部门、社会等多方面的支持,同时更需要每名教师的努力,学校应当不断加强信息化建设力度,不断研发相应的校本培训内容,这样才能切实满足初中阶段教师的实际需求,实现教师信息素养与专业能力的增强,推动我国教育事业蓬勃发展。

参考文献:

- [1] 陈剑波. 江苏省高职教师信息素养与专业化发展研究[J]. 当代职业教育, 2014, (8): 92-95.
- [2] 李季. "互联网+"背景下中小学教师信息素养提升研究[J]. 现代交际, 2020, (11): 127-128.
- [3] 张文刚. 校本培训对促进中小学教师信息素养的思考[J]. 信息与电脑(理论版), 2010, (008): 184.
- [4] 程正彪. 网络环境下中小学教师信息素养与专业化发展研究[J]. 教师, 2012, (25): 33-36.
- [5] 杨开涛. 基于专业发展的教师信息素养的自我培养策略研究[J]. 学周刊C版, 2010, (12): 93.