

网络环境下线上外语教学效果探讨

曾德科

德宏师范高等专科学校

[摘要]当下各中小学乃至高校都开启了线上教学的模式,同时受到了社会不同领域的高度重视,线上教学效果与学生的学习存在着重大关联。在网络技术的飞速发展中,线上教学也得到了与时俱进的发展,针对这样的教学新领域,若教师不具备超强的教学专业能力,就不能够保证学生充分的掌握知识,并很难达到教学目标。本文对外语线上教学展开了研究,并对外语线上教学中存在的问题进行了阐述,最后对线上外语教学的效果进行了探讨,希望能够为相关教育工作者提供参考。

[关键词]网络环境;线上外语教学;教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.529

引言

线上教学与线下教学是不同的概念,主要是依托于互联网开展教学,随着社会的进步,线上教学体现出各种不同的形式。线上教学借助应用视频、聊天室、社交平台等数字产品来实现,电脑属于最基本设施之一,教师与学生通过互联网建立联系,然后再实现线上学习。尽管线上教学已经在各大高校得到了应用,可是并没有完全的普及。而随着病毒侵袭,将人们的正常生活被打乱。为推进教学进度,让学生的学习不受到影响,教育部门倡导凭借网络开展线上教学,各中小学以及高校接到此通知都全力的配合,充分的实施,我国各个地区都开启了线上教学模式,并在不断的探索中,将困难转化成契机,对线上教学进行大力的革新。

1 网络环境下线上外语教学理论概述

1.1 线上外语教学

外语不同于母语,属于跨境域语言,并非本族语言。针对于我国而言,英语、缅甸语、泰语都属于外语。所谓的线上外语教学就是借助于网络,在线上开展教学活动,与传统教学相比,不再受时间以及空间的局限。在开展线上外语教学的过程中,应将学生作为主体,而教师发挥着辅导的作用,通过网络平台为学生传授课程,因此教师必须熟练掌握线上教学相关技术。

1.2 线上外语教学特点

线上教学是新型教学模式的一种,其与线下教学存在着相同点,同时又具有自己的不同特点,主要体现在:其一,打破了传统教学地点的限制。学生在家中就能够接受线上外语教育,教师结合教学内容,将网络中的教学资源整合,学生能够结合自身的实际情况自主的选择学习模式^[1]。因为线上外语教学更具灵活性,能够让资源实现良好的利用。第二,学生的主体性得到了充分的体现。学生对于外语的学习都有着自己的计划,由于线上外语教学能够快速的实现信息传递,能够满足于学生的学习需求,比如,若有的学生是为了商业交流而学习外语,此时教师在教学中就需要更加偏向

于听说训练,如此突出了因材施教的特点,体现了学生学习的自主性。其三,教学系统较为完整。由于子系统彼此配合,利用网络技术科学的设计的课时,并形成了完整的教学系统。

2 网络环境下线上外语教学存在的问题

2.1 通过线上开展活动相对困难

在线上外语教学中,最大的便利就是能够搜集大量的教学资源,然后教师再将有利的资源传达给学生,教师还可以开展线上看图说话、视频配音等活动,不但能够让学生积极的参与外语学习活动,还能够帮助学生掌握外语的应用方法。可是线上很难实现小组互动,造成线上无法实现自由活动^[2]。目前,外语线上教学尚未发展成熟,并开展线上分组活动相对困难。教师通过电脑与学生进行交流,不同于与学生面对面互动,不仅很难掌控课堂纪律,又不能控制活动进度。可是外语属于语言工具,要求训练学生跟读与复述是十分必要的,而学生很难对外语足够的掌握以及灵活的应用。在外语的学习中,教师应该通过开展多样化的活动来调动课堂的学习氛围,让学生的交际能力得到更好的培养,所以教师应发挥出活动在线上教学效果而进行不懈的探索。

2.2 无法调动起学生参与学习活动的意识

外语线上教学更利于学生自主学习,并能够为学生带来丰富的学习资源,学生可以利用课余时间学习相应的课程,从而增强自己的外语水平。可是有些学生对线上教学并不感兴趣,外语线上教学存在着集体活动与个人活动两种形式,尽管提倡将学生作为根本,可是在线上活动中并没有得到体现,而教师仍旧处于主导地位。另外,在线下外语教学中,其活动形式是多样化的,在外语学习的过程中能够更好的进行语言构建并实现信息的交换,如此学生就能够大量的进行语言输出,进一步增强学生的语言能力。关于线上教学,存在着语言输出少的现象,课堂活动十分单一,无法调动起学生参与学习活动的意识,并且对培养学生合作能力以及探究能力十分不利。

2.3 不重视对学生语言技能训练

在外语线上教学中,将掌握单词、词组以及语法作为重要的学习目标,如此线下教学并无不同。可是却不重视对学生语言技能训练^[3]。比如外语线下教学,当教师讲解新单词时,一般会亲自为学生进行书写示范,可是线上教学教师主要通过图片和动画的形式向学生展示,再要求学生练习,如此很难提升学生的识字能力。外语的学习不能只注重单词、词组、语法的掌握,训练学生听读说写的能力也十分必要。所以,针对线上外语教学而言,教师应运用各种方法向学生演示,还应要求学生展开充分的训练,教师应认真的观察学生的各个学习环节,能够及时的发现学生的问题并予以纠正,进一步提升学生外语的水平。

3 网络环境下提高线上外语教学效果对策

3.1 充分认识线上教学理念,教师应明确自己的定位

教师必须对线上教学理念进行充分的认识,尤其是线上外语教学有效开展的必要条件。线上教学属于新型的教学模式,其与线下教学存在着必要的联系,而又存在着差异,所以线下教学模式并不适用于线上教学。线上教学需要借助于网络,网络技术发展迅速,所以线上教学也应与时俱进。教师不但需要充分的了解线上教学理念,还应该在线上教学中找准自己的位置。其一,教师在开展线上外语教学前应做好教学设计。在新时期的背景下,教师怎样将丰富多彩的外语教学向学生呈现?教师就应该多注重学生的互动性,并为学生创设相应的学习情境,将更多的外语资源带给学生,并且必须对课程内容、结构、配置等进行充分的研究,教师做好教学设计,不仅进一步完善了外语课堂,又激发了学生学习的自主性。其二,教师在线上教学中发挥着引领和组织的作用^[4]。因此就需要给予学生有效的指导,教师应鼓励学生多交流,尤其是思想交流,从而让学生能够充分的理解外语知识。其三,教师还应对学生的学习进行分析。大量地采集学生的学习数据,并在教学设计中加以利用。教师还需要了解学生学习过程中存在的问题,再对学生进行有效的指导,让教师充分的发挥出指导的作用。

3.2 评价与反思有效结合,提升线上教学效果

关于线上外语教学,只凭借一堂课是无法达到教学目标的,应重视开展课堂教学的实效性,比如学生掌握知识的情况以及语言水平的提升等等。所以,教师应结合学生的学习情况给予科学的评价,在这个过程中,教师还应该多反思自己的教学方式方法,从而让教学质量得到最有力的保障。关于对学生的展开线上学习评价,教师应将学生的学习过程与结果相有效的结合起来。学习过程评价就是学生在线上的学习表现,包括讨论问题、学习任务的完成情况等等。学

习结果的考察是通过线上考试来实现,此类考试不要求学生统一参与,学生只需要结合自己的学习情况按照自己的意愿完成考试。教师则对自己的教学方式不断的反思,并以教学目标为根本。当课程完成后,教师应反思教师中的各个环节,从而找出自己的不足,再让学生对教师的教学进行评价,让教师能够对自己的教学情况进行充分的了解。所以,在线上外语教学中,评价与反思都十分重要。

3.3 高校应重视资源的开发与应用

教材对于学生的学习而言是最为重要的,可是只凭借教材不能够充分的达到学习的目的,完善的课程资源是开展教学的有力保障,因此教师就需要积极的获取课程资源。高校一般通过线上获取良好的资源,再根据学校的需求,对优质线上共享资源进行大力的开发。有效的运用共享优质资源,让学校的资源建设不会出现重复的现象,并减少了成本投入。同时又让课程资源实现了较高的品质。而针对重点大学来讲,就应该对线上课程资源进行大力的开发。这样不但能够让自身在学术方面进一步扩大影响力,也让更多的学校都专注于学术研究。同时更利于学生学习好语言,让线上教学实现多样化,教师要充分的挖掘外语课程资源平台的价值,根据平台的特点教师应采取行之有效的方法,增强学生的学习效果。

结语

综上所述,线上教学既存在优势也存在弊端,线上教学中也存在的各种不足。让人类面临着重大的挑战,可是也存在着转机。随着互联网时代的高速发展,网络技术也更加完善,因此就需要将线上教学充分的利用起来,将线上和线下的充分的结合,而教师就需要对此进行充分的考量和研究。线上教学属于新型教学模式的一种,具有极大的发展空间,特别是外语线上教学,若想在教学中取得更大成绩,教师就应该不断的优化教学方式,弥补学生学习中的问题,增强学生的外语应用水平,推动学生在社会中得到更好的发展。

参考文献

- [1]石青环,王红霞.“线上+线下”混合式外语教学的融合途径[J].现代职业教育,2020(44):108-109.
- [2]李玲.外语线上教学模式的问题与反思[J].校园英语,2020(48):20-21.
- [3]冯增喜,于军琪,韦娜,等.新冠病毒疫情期间网络在线教学实践与思考[J].教育教学论坛,2020(17):338.
- [4]孙淑女,许立生.大学英语教学中计算机主导的跨文化能力培养研究[J].外语界,2014(4):89-95.