

# 核心素养视角下小学语文整本书阅读教学的策略

马莉

新疆农业大学附属中学小学部

**[摘要]**小学语文教师应主动采取阅读教学新思路,积极地创新阅读教学新技巧,让小学的学生们在阅读课堂之中充分感受阅读的乐趣,从而提高小学生们的个人素养与综合能力。文章主要基于现阶段语文阅读教学中存在的问题来分析开展整本书阅读的实际方法,以期创造愉快高效的小学语文整本书阅读教学,提升班级小学生的综合素养与个人能力,推进小学语文阅读教学的改革进程。

**[关键词]**小学语文;整本书阅读;存在问题;解决措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1903

小学时期是培养学生语文素养与阅读能力的关键节点,语文教师在进行整本书阅读教学时应充分掌握学生的具体情况与特点来实施教学,让学生更加轻松、快乐的投入到整本书阅读学习中。但如今,语文教师在进行整本书阅读教学中总存在着各种各样的问题,从而使得学生对整本书阅读的学习兴趣降低。所以,教师应当改进自己的阅读教学方法,以此提高同学们的阅读效率与阅读能力,从而提高学生们的个人核心素养。

## 一、小学整本书阅读教学价值

### (一) 提高学生的阅读成效

在过去的传统小学语文教学中教师通常采用一节课讲一篇文章的方式来落实阅读教学,阅读教学内容之间缺乏紧密的联系,学生的知识体系也缺乏完整的构建,从而影响学生个人阅读实际能力与综合素质的发展。而现代化的整本书阅读方式则是对阅读教学内容的优化,其重点将阅读内容的主题、情感、写作方式等内容进行总结与联系,从而帮助学生的文章的理解,促进班级学生个人阅读整体能力与综合素养的发展,促进小学语文阅读成效的实际发展。

### (二) 丰富学生的语文阅读内容

整本书阅读教学方式的主要特色为拓展学生的语文阅读知识内容,在传统的教学方式中学生的阅读内容学习仅仅约束在课内文章中,使得学生的理解不够深入透彻,不能准确的进阅读方式的合理迁移,从而影响学生个人综合阅读能力,因此核心素养指导下的现代整本书阅读需要进行深度与广度的拓展,组织学生阅读更为丰富、蕴含深度的书籍,从而更好地拓展学生的阅读内容,帮助学生进一步巩固自己的学习方式与阅读能力。

## 二、基于核心素养下的小学整本书阅读教学模式探究

### (一) 创设教学情境

教师在组建整本书阅读课堂时可以联系多篇文章来设计教学情境更好地培养学生们的个人语文能力。教师通过朗读来激发学生研究语句美感的兴趣,并让学生通过讨论来分析课文内容,重点分析文章中的重点句子,进一步体会作者的内心真实情感。在情景下的小学语文教学中,学生不仅能在情境中充分体会语文学习的乐趣,还可以在教师的指导下主动参加课堂活动,进行深入的思考与探究。在此种情境中,教师通过语言、音乐、情景来引导学生体会语文的魅力,并通过画面来增强情境的感染力,以此来增强学生对语文知识的理解,如此不但可以利于学生的深入学习,还可以增强课堂的有趣性,培养学生的创新思维。

### (二) 将学生确立为阅读教学的主体

教师需要把阅读教学课堂的主体确立为学生,例如教师在讲解《稻草人》时教师就可以组织学生进行阅读小组讨论,让学生谈论自己的读后感,从而提高小学语文阅读课堂的教学效率,教师的主要任务就是让学生充分体会文章中的含义及其内在情感,教师还可以通过让学生进行小组讨论、知识竞赛等方式来开展丰富的阅读活动,充分催生如今课堂班级各位小学生的个人语文阅读能力与综合素养让学生在不同的阅读活动中充分发表自己的看法、发挥学生的想象,以此来提高班级学生们的个人创造性能力,促进小学语文整本书阅读课堂教学实践成效的全面发展。

### (三) 开展小组整本书阅读教学

现代化的教学方法在现如今小学课堂中的应用需要教师们

从学生的个人实际心理来出发,并充分联系如今的教育制度改革来进行课堂的创新,主动采取新型教学方法为学生们设计出良好的学习与整本书阅读的氛围,充分利用现代化课堂的新要素与新内容,从而综合发展小学语文整本书阅读课堂的实际成效,不仅可以加深提高学生自身对相关语文知识的理解程度,为培养学生日后自主学习和自我发展能力也具有一定的促进作用。小学语文教师们需要培养学生熟悉语文整本书阅读的技巧,鼓励学生阅读等等,让学生沉浸在语文阅读课堂中,帮助如今的班级各位学生们更好地学习优秀文章表达、写作的方法同时进行及时的记录,以此来综合发展学生们的个人语文阅读水平,吸引学生的语文阅读的个人兴趣,发展小学生的口语交际素养,促进班级小学生个人语用实际能力的综合发展。

(四) 重视对学生进行“因材施教”,使其情感认识更加丰富

不同阶段小学生的认知能力和认知能力有很大差别,而不同年级的学生对整本书的阅读方式也不尽相同。尤其是对于性格活泼开朗、注意力分散的高中生来说,阅读整本书比较困难,应选用生动、形象、与游戏相结合的读物。这也是为了激发学生们的阅读热情。对于高中生来说,他们可以自己去看书,慢慢的增加难度。老师推荐的图书可以分阶段进行,主题和类型的多元化。比如《海底两万里》,《西游记》,可以丰富学生的情感认识,加深他们的阅读经验。

### (五) 培养学生的读书兴趣

一般而言,老师在阅读一篇文章时,往往会采用精细阅读、粗略阅读和朗读三种方法,让学生在阅读时展开阅读,并引导他们了解所学到的词汇、语言特点和写作风格。但是,如果是一本完整的书,那么就必须要看完一本书,这就不能用单一的方式来阅读了。因此,教师要对学生进行完整的阅读教学,保证整个阅读的效果。只有在阅读方法的引导下,学生才能顺利地读完整本书。在小學生读完整本书之前,老师要向学生教授一些比较实用的阅读技巧,比如:尽量采用默读、略读等方式,明确精读的内容;如果你读到了一些简单易懂的句子,就不需要深思,就可以略过;但如果看到有意义的句子,就会反复思考,根据上下文和上下文,在空白的地方做笔记。在整个阅读过程中,学生可以通过书签来记录自己的阅读过程,以便在以后的阅读过程中进行标记。在整个阅读过程中,小学生都要尽可能地用一章来打断,否则随意的中断会导致学生的阅读记忆更加分散,从而影响到学生的整体理解。在阅读时,应根据不同的语篇选择不同的阅读方式。比如,在看《水浒传》的时候,学生们必须要找出故事的起因、发展、高潮、结局,然后捋顺整个故事的脉络,深入地剖析小说中的人物,了解每个角色的性格。这样才能把握住整本书的特点。

### (六) 开展阅读与交流

优秀的阅读方式是通向课外阅读的一种行之有效的方式,但也离不开延伸的活动。因为读书是一种个人化的过程,每个人都会有自己的感觉,但如果把自己的视野限制在自己的世界里,那就永远都看不到更大的世界了。这将限制学生的思想。但是,在课堂上,学生们可以通过交际来进行第二次阅读,从而创造出一个良好的课堂阅读环境。例如,通过阅读《城南旧事》,老师可以组织同学进行读书交流,通过演讲比赛、辩论等方式,来探

索书中的故事。比如：探索小说中的女主角英子。英子的故事反映了她童年的生活，整本书以英子为视角，展现了北京乃至中国社会的变迁。除此之外，老师还可以指导学生们如何编排剧本，挑选其中的精彩片段，让他们更好的理解角色的情绪。丰富了同学们的阅读经验。

#### （七）开展阅读实践活动

整本书阅读教学能发展学生语文阅读能力，教师在教学中应注意引导班级小学各位学生们进行自主学习与思考，教师可以运用组织实践活动的方式来引导学生探索问题。从整本书阅读中选择合适的篇章或内容来进行实践活动的组织，确保阅读知识的突出性和流动性，培养学生的阅读能力，提高小学班级学生的个人阅读实际成效。例如教师在组织学生进行《伊索寓言》阅读时可以选择自己最为喜欢的阅读寓言来进行话剧改编、排练与表演，既要注重比较、分析，又要对整本书进行欣赏与批评，注重对学生阅读情感的培养，进而提高班级小学学生们的个人阅读能力与综合素养，促进小学语文整本书阅读课堂实际教学成效的综合提高。

#### （八）加强师生之间的互动交流

传统的课堂教学模式之下，教师往往是进行课堂教学讲解的主要核心，师生之间往往缺乏必要的信息交流和集体互动，这也一定程度上直接影响了课堂教学质量。新的语文课程标准对我国小学小学语文课堂教学工作提出了更高的技术要求，需要学校师生之间在语文课堂上不断加强信息交流和彼相互动，充分发挥广大学生的语文主观能动性，提高广大学生的语文课堂活动参与度，加深广大学生对小学语文基础知识的整体理解和基本认识。在语文教学实践过程中，教师家长应当对语文学生的不断进步及时予以鼓励。师生之间互动交流是教师搭建一堂智慧型教学课堂的重要关键，能够有效促进教师学习生活有效转变，使课堂师生之间能够形成共同学习的智慧共同体，在相互交

流学习过程中共同进步，建立在一起真正的有意义的一堂智慧型课堂。

#### （九）组织效果评价

小学语文老师们还需要开展评价活动来对课外阅读结合语文教学课堂进行评价，老师们可以了解学生的语文基础与学习效果，将其作为学生语文成绩的重要组成部分，从而更好的对学生们进行综合评价。老师们还需要依据结果来调整今后的课外阅读教学安排从而更好地提升学生们的语文水平。通过这样的方法能够更加全面的衡量评价学生，让小学语文课外阅读评价结果更为实际科学，综合发展小学语文课堂学生多方面的综合素养，吸引小学生语文课外阅读的注意力，发展语文教学课外阅读教学的实际有效性，如此能够使学习灵活运用学习到的语文知识联系实际，不但能够提高语文语言表达能力，还能够使学习者更深刻地感受到语文教育强大的实用性，使学习者在良好的语文环境中掌握课外阅读。

#### 结束语

综上所述，在小学语文阅读教学中，教师应努力克服单一阅读教学中“统一”局面，在观察小学语文主要素质的基础上进行更深层次的发展，使其不仅涉及到最后阅读教学方式的创新，而且涉及到当前语文教育理念的创新，从而更好地发展小学语文整本书阅读课堂的实际教学效率和质量。

#### 参考文献：

- [1] 吴娟辉. 探究思维导图在小学语文整本书阅读课堂中的主要应用[J]. 人文之友. 2019, 000, 014. 256.
- [2] 王丽梅, 张立云, 赵玲玲. 小学语文阅读教学有效性初探[J]. 科技创新导报. (2013): 1.
- [3] 朱晓斌. 从我国三种小学语文课本看儿童性别角色的社会化——兼与美国一种阅读课本的比较[J]. 教育研究. (1994). 10

#### （上接第3551页）

程度。将互联网与培训相结合，人力资源部门通过学习新知识，了解新领域，并利用互联网和技术来创新培训方法。在新媒体时代，培训地点不再局限于线下，培训人员可以在线授课，团队合作伙伴可以在线协作，并且有数千种培训方法。企业培训部门应带头指导每个部门使用新媒体学习新知识和新技能，为企业注入新的活力，让员工从学习中发展自己，提高行政管理工作效率。对国有企业的内部机关来说，在行政管理上遇到的机构臃肿等问题需要国有企业改变概念，积极研究和引进面向高级企业的经营方法和经营方法，争取与时俱进，适应时代发展。精简部门和组织，去除烦冗，彻底解决“肥胖”问题，更好地参与市场竞争，提高自身管理效率。

#### （三）进一步深化企业组织的行政管理服务理念

一方面，为做好企业组织的行政管理工作，发挥好企业组织行政管理的实效，需要增强企业组织行政管理人员的服务意识，将企业组织行政管理部门的工作看作是服务性工作，引导行政管理工作人员能够本本分分地完成自己职责范围内的工作。同时不断扩展行政管理部门服务的对象，具体来讲不仅要为企业组织领导决策做好支持服务工作，还要为企业组织各个部门和基层单位进行协调，做好后勤保障工作，在处理日常工作中坚持公开、公正的原则，遇到疑难问题要请教专业人士进行解答。

#### （四）促进企业行政管理人员专业素养的持续提升

企业在实际开展行政管理相关工作的过程中，行政管理人员自身的综合素养给企业发展所带来的影响已经得到了十分广泛的认可。而企业行政管理人员的工作态度也会对行政管理工作开展的效率产生直接影响。众所周知，行政管理部门是企业内部十分重要的一个服务部门，这一部门如果能够实现协调的发展，也会给企业的正常运营带来一系列的正向影响。因此，对于企业的

行政部门自身来说，要想真正提升工作的效果，则需要能够不断促进自身服务意识的提升。而行政部门的管理人员也需要不断推动自身服务观念的强化，通过对自身工作岗位以及工作内容进行准确定位，选择最适合自己的工作方式并且为企业建立合理的行政管理方案。企业的行政管理人员要能够主动强化自身的合作意识，主动与其他部门的工作人员进行沟通以及交流。而企业要想真正实现高效发展，不同职能的管理人员之间也需要强化交流以及强化合作，进而使得企业的普通工作人员能够在潜移默化中实现合作意识的提升，定期培育行政人员的综合素质，使其能够构建先进的管理理念，积极地对工作模式进行合理有效的创新，为企业的健康发展打下良好的基础。

#### 结语

综上所述，企业核心竞争能力与企业行政管理效用是相互推进相互作用的，发挥着相辅相成的作用。各个类型的企业组织在现阶段激烈的市场之中生存，企业管理各类企业领域竞争能力来源于企业行政管理水平，因此，企业管理水平层次的高低来自企业行政管理质量的优劣，只有企业行政管理符合企业发展运行要求，推进企业科学技术实力以及创新实力的持续提高，才可以帮助企业持续生存在市场之中。

#### 参考文献：

- [1] 高利红. 提升企业办公室行政管理实效性的方法[J]. 中小企业管理与科技(上旬刊), 2020(11): 43-45.
- [2] 张龙祥, 徐莹涵, 冯佳美, 王俊杰. 浅析新形势下建筑施工企业的人力资源管理[J]. 中国市场, 2020(28): 121-122.
- [3] 王懋华. 企业扩张过程中行政管理体系职责新谈[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2020(10): 4-6.