

大数据背景下中职会计教学改革探析

曹馨文

邯郸市永年区职业技术教育中心

[摘要]随着当前国内互联网技术快速发展,将大数据技术引入到中职会计专业教学领域中,社会企业对于中职学校会计专业化人才需求量更大,对会计人员的能力要求更高。目前,有许多中职学校都是太过重于理论讲解,教师忽略的学生们专业化能力的培养,目前企业大多数实行软件化办公,中职学校内的会计专业的教材太过于滞后,一些中职学校的会计专业教师思想观念没能够跟上当前时代的发展步伐,造成教学内容与社会的需求不太符合,会计专业学生的思想出现偏差,对知识学习不太认真。在大数据背景下,要求中职学校教师加快推动会计专业的教学改革。

[关键词]大数据;中职学校会计专业;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.011

引言:

在大数据技术指引之下,中职学校对现有财会专业学生技能要求更高,达到企业对于会计专业学生技术能力培养的要求。会计专业学生毕业之后能够操作企业财务软件,满足企业内会计工作岗位的要求,这些人员都会掌握会计基础知识,企业内控知识和现代化财务管理知识,培养中职学生变成一个复合型的人才。随着国内网络技术发展,许多人工智能技术被应用到现有的财务工作中,本篇围绕着大数据技术应用中,学校会计教学改革进行深度的研究,以便为中职学校会计专业教师提供更多的改革新理念。

一、中职会计专业存在的现状

(一) 不太注重培养学生们的职业化能力

在中职学校内,会计专业教学开设数据网络课程,教师只是在课堂上讲解那种财务软件信息化课程,在讲课时,教师进行单机化操作,但是大多数教师都是讲述课本中的理论知识,由系统初始化系统的设置等内容,这些内容比较简单。但是在教室里,教师没有针对学生们开展实操化的演练,数据信息化的课程内容较少,覆盖范围广,没有针对当前企业的经营工作来设置信息化软件操作的课程内容。现有课程讲解内容只是覆盖到企业的出纳会计相关岗位的工作内容,但是对于新型管理会计、成本会计工作岗位,却没有讲解这些专业化知识。同时,学习课程知识也不太全面,现代化企业应用比较更广泛的数据库技术,相关的软件教学课程并没有全方位推广。会计课程体系内容往往偏向于财务知识应用,会造成学生们的专业能力的培养,受到较大的限制。

(二) 中职会计专业课程的教材太过于陈旧

随着当前国内经济一体化发展,中职学校会计专业教学内容方向发生变化,在社会上,与企业财会相关的法律法规也出现了许多的变化。大数据技术运行下,会持续优化改进学校职业教材,删除那些老旧过时的内容,增加应用更为广泛的会计新理论新理念。在教学时,许多的中职学校仍然采用传统会计教材,教材过很久才更新,造成会计教材知识太过于陈旧。此外,一些中职学校会计教材编写人员,没有关注目前企业财务会计的工作发展,编制的教材也太过于老化守旧,不能够跟上新时代发展的要求,中职会计专业教学

中,学生学到陈旧的教材知识,其掌握会计知识技能满足不了当前的社会发展对于财会人才的需要。近年,我国会计法律法规也都在持续地改进优化,经过大量修改,为中职化学专业教材改革而提供了支撑。

(三) 中职会计教师教学思想观念太过于落后

中职学校与高等学校的区别就是中职学校比较关注培养学生们的实操化能力,让学生们在学校内三年时间,掌握更多工作的知识和专业化技能。在当前国内数据信息技术快速发展环境下,企业财务工作对会计人员提出了要能够适应目前行业发展的要求,但是在教师在教学中,中职学校的教师教学思想观念太过于落后,教学方式太过于传统,造成教学改革往往只是停留在表面,对学生们实践能力的培养没有突出的作用。中职学校的财会专业教师大多数都是硕士研究生毕业,他们其实缺乏必要的实践操作知识,没能够掌握会计专业中的最新知识,在课堂上只是拿着课本讲解理论知识,造成课堂教学的过于枯燥,也使学生对于专业知识学习兴趣不足。

(四) 中职学生的思想观念问题

在中职学校,多数学生都是在初中学习成绩不好,进入到中职学校学习,她们对自己未来的人生规划没有清晰的认知,选择专业时,都是由父母选择。学生不但不了解会计专业知识,甚至对本专业知识也不感兴趣,而且教师在教学时,并没有考虑到学生的需求,只是在课堂上,上完课,下课之后就走人了,对学生们的学习不管不问,对学生的学习缺少必要的鼓励和引导。有些财会专业教师只是关注学生是否将基础的理论知识全部掌握到位,辅导员关注学生们的生活,但是忽略了学生们未来在市场实际价值。此外都是学习积极性不高,长时间枯燥的认识知识学习,造成学生们的学习兴趣下滑,学,学生经常在学校教室内玩手机、睡觉,学生只关注于本专业相关知识,然而对于新型的科技电算化会计信息技术软件却不太关注,也会造成学生们掌握的知识偏少,不能够适应当前社会的发展要求^[1]。

二、大数据背景下中职会计教学改革探索

(一) 创新课程设计内容

在大数据技术背景之下,教师优化设计会计专业课程体系,这对于中职学生会会计专业信息化教学有重大促进作用,

教师设置会计专业课程时,要改变过去传统填鸭式的讲解方式,让学生们在校期间,能够有大量的实践机会,学习专业知识,有更丰富的经验,能够将知识和实践相融合。教师改变过去中职财会专业教学随便设置课程的问题,教师在设计课程时,除了会计的核心课程之外,还加入培养学生们实践能力的课程,如讲解会计电算化、ERP、数据库应用、Excel操作技术等多种信息化课程,进而提高学生们的财会信息网络处理的专业化能力。教师优化安排学校会计专业课程,为学生们的就业而打下坚实的技术基础^[2]。

(二)及时地更新教学内容

中职学校采用传统教育专业教学教材,不能够满足目前社会发展的要求,教师挑选教材时,要选用最新型会计专业教学理念,将其作为会计专业重点教材内容。在特定背景之下,教师还要结合企业对财会人员要求,给学生提出技能的要求,来编写教材。在编制时,对于目前学校教学状况和学生们的学习能力水平状况来展开深入分析,确定教材的内容。例如,借助于学生企业联合实践平台和合作机会,深入到企业一线会计工作领域中,获取更多的实践经验,并且与企业有丰富的实践经验会计工作人员进行探讨沟通,一同编写优质的教材。编写教材,在给学生们使用之后,如果教材中存在一些错误要及时修正,如果学校不具备编写教材的条件,教师就可以组建教材改编小组,对教材内容要及时更新完善。

(三)优化中职学校会计教师人才队伍

中职学校要评选专业的会计专家来学校开设专题培训课程讲座,要给学校内教师学生开设讲座,引导学生们关注企业对于会计工作的要求。教师了解国内财会领域中最前沿的理论知识,教师也可以借助于学生寒暑假到一些会计师事务所去参与实践工作,真正掌握好企业会计工作岗位所需要具备的能力。中职教师能够清楚认识到自己在这些方面的欠缺之处,激发教师改革创新精神,迫切希望中职学校日常教学中,教师要重点关注备课的质量,并与其他会计专业教师进行沟通交流,彼此共享教学方法。另外学校还有招聘教师,选择那些富有会计经验的人员,这样中职学校的专业课程教学质量会日益提升,为社会培养更多复合型的专业化人才^[3]。

(四)提升中职学生会计的综合能力水平

中职学校会计专业学生要想能够适应企业工作,就要掌握最新型的企业会计工作知识,掌握最新型科技信息化技术,学生关注会计行业发展趋势,主动学习专业化知识,培养自己专业能力,搜索大量的管理会计数据化知识,培养自己会计数据化技能水平。在大数据技术应用背景下,财会专业学生要掌握最基础理论知识,还要掌握投资金融、投资、融资和企业信息化软件操作的相关知识,学校教师就要提高学生们的财会专业学习的兴趣。在学校内,组织开展会计工作技能的培训。通过层层选拔方式,选择最佳会计专业化人才,调动学生们参与实

践锻炼积极性,提升学生实践操作能力水平^[4]。

(五)转变课堂主导

让学生们成为当前课堂教学的主角,让教师成为课堂的辅助者,这个概念讲起来虽然简单,但是做起来却比较困难,如何让学生们成为当前教学的主角,教师在课堂上做出很多尝试。如何让学生们成为当前教学的主角,在课堂上做出很多尝试,采用小组讨论观察课堂教学模式,对现有中职学生来讲,教学效果并不是太明显,如何转变课堂教学主导。采用校企合作,使用企业的真实账表来作为案例,给学生们讲解专业化知识,让学生们熟悉这些账表,教师讲解知识,最终要求学生可以在规定时间内编制起一个月内的财务核算报表,这种方法就是利用了目标导向法,最初就是给学生带来压力,让学生带着目标参与实践锻炼。采用翻转课堂,及虚拟场景教学方法,在实践中,学生就能够有更强烈的求真欲望和工作的主动性^[5]。

(六)课程设置的改革

教师为了提高学生们的综合能力,给学生们打下坚实的基础知识功底,要善于培养学生们的发现企业会计工作问题能力,提取关键数据信息能力,以此才能够使学生在进入社会成为一个真正的会计工作人才。设计信息课程,设置软件课程,数据开发课程。目前,管理会计应是当前大数据发展新方向,有效进行合并,增加管理会计等相关课程内容,在管理会计课程教学中,要求相关教师通过利用合作企业案例,让学生们在课外时间,了解企业的实际状况,在课堂教学辅助下去完成各项教学任务。

三、结束语

在大数据技术应用背景之下,企业会计专业教学改革要适应未来发展新趋势,教师将新教学理论与实践项目和创新课程内容结合。当前实践要求,更新教学内容,增加更多的会计专业实践内容,提高学生们的会计数据、信息化操作能力,增强学生教师的实践水平。教师需要重点关注备课的质量,提高中职学校会计教师人才队伍的专业能力素质,使得培养会计专业学生能力,满足社会的需要。

参考文献:

- [1]王南.大数据背景下中职会计教学改革探索[J].数码设计(上),2020.
- [2]王晓丽.大数据时代会计信息化教学改革创新研究[J].中外企业家,2020(9):2.
- [3]张静.基于大数据的中职院校会计教学改革创新探究[J].发明与创新:职业教育,2021(6):2.
- [4]许立君.大数据时代中职会计专业信息化教学改革创新研究[J].职业,2020(34):2.
- [5]严珮.人工智能背景下中职会计专业的教学改革探究[J].广东教育:职教,2021(3):2.