

心理健康教育视角下小学语文教学的新思考

肖萍

江西省赣州市于都县梓山中心小学

[摘要]心理健康教育是小学语文教学的主要内容之一。在小学阶段使其与心理健康教育联系得最为紧密，在语文课堂教学中渗透心理健康教育，可以促进小学生形成健康的心理状态，有利于他们更好的成长和成功。此外，它还能有效地帮助教师了解学生，及时调整教学策略。

[关键词]小学语文；心理健康；心理渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.178

作为一名教师，不仅要教给学生知识和技能，还要给他们心理辅导和训练。只有这样，才能更好地培养适应社会需要的人才。小学生年龄小，正处于良好心理素质形成的关键时期。良好的心理素质是学生健康人格形成的重要组成部分，有助于学生提高学业成绩，创造美好未来。

一、在和谐的语文氛围下渗透心理教育

日常生活是一种非常宝贵的教育资源，它可以为学生创造良好和谐的学习交流氛围，它能激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性和主动性，使学生成为课堂教学活动的真正主人。在良好的语文氛围下学生能快速理解语言文字句和吸收语文知识，能使学生在语文教学中更积极地思考，更积极地接受所学知识。作为最具情感特征的语言学科，教师努力突出学生在教学中的主导地位，以平等互动的形式开展互动讨论。^[1]

例如：《红领巾真好》一课是一首清新优美的儿童诗，内容贴近儿童生活实际，语言生动活泼。整篇课文采用了拟人的手法，为人们展示了一幅清新、活泼、动人的画面，唱响了一曲人与自然和谐相处的美与爱的赞歌。面对小学生，如何让孩子喜欢语文，走近语文，品味语文？一开始我让学生们整理好自己胸前的红领巾，明白谁就是“红领巾”，并自始至终贯穿全文，让学生明白自己就是红领巾，时刻注意自己的行为举止等。在质疑问难中激发了学生的主动求知的意识。学生们已经从害怕语文课变成爱上语文课，期待语文课。在和谐的语言氛围中，我们应该调整学生的心理，让他们在轻松愉快的气氛中形成正确良好的心理素质。

二、在课外活动中开展心理健康教育

语文课外活动作为课堂教学的一种很好的辅助形式，应该与课堂教学紧密结合，而不是简单地重复课堂教学。这是由班主任或其他教师根据学生在课堂上的情况确定的总体目标。教科书中的知识不足以让学生了解心理健康，课外的其他事件和故事的合理组合将更好地引导全班积极参与各种学习活动。在充分调动全体学生积极性的同时，制定活动计划，确保活动内容不生硬，学生有不同程度的接受度。教师应精心组织活动项目，真正帮助每一位学生。^[2]

例如，在小学语文阅读比赛中，将规定某些语音规则，要求学生大声朗读。参赛人数没有限制，学生评委可以组织分数。这些活动对学生发音能力的培养和提高有很大的帮助。引导学生参加比赛，并给出公平合理的分数。选出每组的获奖者进行表扬，并给出他们的演讲和成功的方法。着不仅增强了学生的竞争意识，也激发了他们学习汉语的兴趣。教师可以通过讲故事来展开心理健康教育。例如“揠苗助长”寓言告诉人们，客观事物的发展有其自身的生长规律。仅仅

依靠良好的愿望和热情是不够的，如果做得不好，就会适得其反。这个成语还告诉人们一个特定的真理：“欲速则不达”。一切都要按照客观规律循序渐进。它给人们的启示是，一切事物都有自己的发展规律。要做好这项工作，必须遵循它的自然规律，任何人都不能违反它。

三、在阅读课文中渗透心理健康教育

小学语文阅读教学主要通过语文教材中的文章进行，课本里的课文都是精心挑选出来的学习课文，能够在让学生学习语文的过程中学到语文知识和日常生活，=语文课文的教学是心理渗透的重要一部分。为了促进心理健康知识在语文教学过程中的渗透，教师需要在教学过程中确定课程的教学主题，利用网络实现语文阅读教学的趣味性和生动性。在教学过程中，要以此为契机，合理渗透心理健康的教育。

例如，在讲解《翠鸟》的课程时，教师可以在课前使用多媒体播放翠鸟的视频，从而激发学生学习课文的积极性，使学生更容易理解翠鸟的外貌特征。此外，在学习了教材内容后，学生还可以通过绘画了解翠鸟，帮助学生更好地理解动物的本质和书写顺序。小学生不够成熟。如果教师不能满足学生心理发展的需要，感受到心理健康教育在这一过程中的重要性，就会错过心理健康教育的关键时期。例如，在学习《赵州桥》时，教师会在课堂上引导学生了解赵州桥的特点和历史背景。因此，在小学语文教学中，应注重对学生心理状态的引导，将学生的心理需求与自身情况相结合，促进学生身心健康成长，课下教师就可以布置一些心理作业，让学生找到自己喜欢的那类桥，让学生观察桥的外观并且描述出来，从而去培养学生对生活的热爱和热情，进而进行心理健康教育的第二保障。

总之，将心理健康教育融入小学语文阅读教学不仅是未来语文教学的重要趋势，也是体现语文教学优势的主要途径之一。语文阅读与心理健康教育密切相关。在小学语文阅读教学过程中，教师需要将阅读教学内容与心理健康教育目标合理结合，并以此为契机，合理渗透心理健康教育，使每一个小学生都能在语文阅读学习过程中感受文章，提高心理素质，真正实现素质教育的目标，帮助每一个小学生树立正确的人生观和价值观，从小培养学生的综合素质，促进学生心理健康的发展。

参考文献：

- [1] 聂桂珍. 浅谈小学语文教学中渗透心理健康教育的几点策略[J]. 安徽教育科研. 2020(11)
- [2] 江振珍. 基于心理健康教育视角下小学语文教学策略[J]. 文理导航(下旬). 2020(11)