

游戏教学法在高中体育教学中的合理运用

邱晓妮

江西省赣州市第三中学

[摘要]在素质教育的实施背景下,人们都感受到新一教学阶段教学方向的转化和改变,以美术和音乐为主的素质教育始终被大众予以厚望,但身体的健康以及有效锻炼在教学当中是非常重要的内容,对学生的成长而言发挥着重大意义,游戏在体育教学当中发挥着非凡的促进作用,为了能够进一步提高高中生的体育学科素养,教师通过整合游戏教学法为学生展开体育学习指导,能够帮助学生进行全面的分析和探索,进而提高学生的整体学习水平。

[关键词]游戏教学法;高中;体育教学;合理运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1128

高中阶段正是学生身心快速发展的重要阶段,体育课程作为一门非常重要的学习科目,在沉重的学业压力下能够发挥非常重要的作用,不仅可以缓解学生文化课学习带来的疲劳质感,还可以带领学生在户外运动当中放松紧绷的神经,通过教师的有效引导培养学生健康的体育运动习惯,这充分突出了体育学科教学的重要性,通过整合游戏教学法是帮助高中体育教学获得综合质量提升的重要途径。

一、游戏教学法在高中体育教学中的作用

(一) 激发高中生的体育兴趣

在高中体育课堂教学过程中,将枯燥的体育训练融入体育游戏过程中,能够进一步激发高中生参与体育活动的学习兴趣。体育游戏教学法创新了传统教学模式,可以有效降低高中生的学习疲倦感,有效缓解学生的学习压力,是构建劳逸结合学习模式的重要途径。在体育教学中穿插各种有趣且喜闻乐见的游戏不仅能够为高中生带来更多的新鲜感,无形当中还会形成一种向心力,有效调动学生参与课堂活动的积极性,使体育游戏变成学生的学习乐园。

(二) 促进高中生非智力因素发展

在体育游戏的开展过程中,学生会针对一些专项体育动作展开训练,这一过程使学生的各种技能得到锻炼和发展,有益于进一步提高学生的高中身体素质,逐渐帮助高中生塑造健康的体魄。高中生在体育游戏的参与过程中收获的不仅仅是健康身体,还有积极向上的情感体育教学当中,采用游戏通常都是为集体游戏或小组竞赛游戏,借助这种丰富的游戏形式可以增强高中生的凝聚力,培养高中生的团结协作能力和抗挫能力,有助于高中生形成良好的竞争意识与创新精神,逐渐塑造高中生坚韧顽强的意志品质。

(三) 提高学生的运动技能

在高中体育学科教学过程中,很多教学内容都是日常生活中很少用到的动作,这增加了体育教学活动的开展难度,仅仅依靠教师的讲解和示范学生很难掌握相关的动作要领,学生对于教师枯燥复杂的讲解无法提升兴趣,如果教师可以将体育游戏融入体育课程中,就可以全面激发学生的学习热情,有效降低学生在探索高难度动作所带来的难度,在游戏中对学生的动作要领进行指导,使学生更加乐于接受相关的学习活动,进一步提高高中生的运动技能,培养学生良好的体育运动素养。

二、高中体育教学游戏方法合理运用的原则

为了能够有效推动游戏教学法与高中体育教学的融合,使学生能够在轻松愉悦的学习氛围中积极展开体育训练,教师在教学设计的过程中应充分考虑以下原则。

(一) 健康性原则

教师选择体育游戏的过程中应遵守健康原则,这要求教师确保游戏能够为学生的身心发展带来积极的正能量暗示,使学生在探究游戏活动的过程中获得身体素质的强健,同时能够实现对学生的身心解放,帮助他们养成良好的锻炼身体习惯,从而促进学生的身心健康发展。

(二) 适应性原则

教师在设计教学活动的过程中,应充分参考学生的学习特点以及认知水平,能够顺利将高中体育教学内容融入游戏教学活动中,通过游戏教学使学生不断获得体育技能的提升,同时也可以正确地评价自我,帮助学生的自控能力得到有效提升,促进其健康品质的有效形成。

(三) 精心设计原则

游戏教学法与单纯的具有明显区别,其主要是服务于体育教学,以学生较为感兴趣的方式来培养他们参与体育锻炼的积极性,促使学生养成自觉锻炼身体的良好习惯,这就需要教师在选择体育游戏的过程中关注到体育游戏为学生带来的教育启发,真正实现体育技能与游戏的有效融合,促进学生综合素质全面发展。教师根据体育教学内容展开精心设计,在丰富体育教学内容的同时激发其锻炼兴趣,为体育教学目标的实现创造有利条件。

三、游戏教学法在高中体育教学中的合理运用策略

(一) 实现学生主体地位

高中生通过体育锻炼可以迅速掌握知识并实现放松身心的目的,这也是调节高中生心理情绪的重要方式。在新课改的教育发展背景下,高中体育教师应突出学生的课堂主体地位,以学生为主体改进教学方法,进一步优化体育课程的教学策略,利用游戏教学法来推动快乐体育的落实。体育教师是游戏组织者和指挥者,在体育教学过程中,教师不能作为教学的旁观者,而是要参与到学生的游戏活动当中,与高中生在游戏互动中开展游戏探索,有效拉近师生之间的距离,使学生对体育课程倍感亲切,逐渐缔造平等的师生对话关系,从而潜移默化地营造出民主、和谐的课程学习氛围。传统的体育教学大多是以教师讲授和演示为主,学生始终处于被动接受地位,为了能够达到教师要求的标准,很多学生在心理方面都存在一定负担,整体的教学气氛不和谐,教学效果也并不理想。在新的教学阶段,高中体育教师在教学中应充分尊重学生的学习想法,不断强迫学生去学习,引导学生自主学习来培养他们的独立解决问题的意识和能力。游戏教学法的应用为体育教学活跃了课堂氛围,高中生在游戏活动中可以尽情展示自我,深入理解并掌握相关动作的要领,进而实现对体育运动技能的培养。体育课是高中生非常好的休息放松时间,教师应鼓励学生自己去设计体育游戏,利用学生设计的游戏开展体育教学,这样高中生对体育课程的好感就会大大增加,在一定程度上能够推动体育教学的改革和进步。

(二) 课前准备中运用游戏教学法

在具体的教学活动前,教师都会为学生设计一些简单的肢体动作进行课前热身,这一环节将会对学生接下来的体育学习奠定良好基础,课前热身环节将会快速放松学生的身体,使他们能够活动关节,避免在激烈的运动后出现不良的身体反应,防止意外事件的发生概率。在教学过程中,教师应适度安排一些可以激发学生兴趣的课前准备活动,引导学生在快乐的过程中感受到体育锻炼的重要意义,同时改变学生认为体育课就是简单跑跑跳跳的学习误区。对于高中生的学习来讲,他们

(下转第2046页)

果。在为学生指导阅读方法的过程中,要潜移默化地帮助学生逐渐掌握正确的学习方法,通过更好的掌握方法,阅读能力也就能够获得有所提升。阅读与写作是学习过程中非常重要的两大环节,通过写作可以提高学生的阅读学习水平,教师要强调利用写作驱动学生开展自主阅读学习,将以读促写的理念渗透到教学指导中,进而使学生在解读文本时挖掘各方面的知识内涵。例如,在学习《一夜的工作》这一课文的过程中,教师就可以将教学重点放在环境的讲解当中,将这种简陋的环境与豪华别墅甚至是宫殿环境进行对比,在反差当中突出周总理办公环境的简陋,从另一角度衬托出周总理日常生活的朴素姿态。在教学中,教师要紧紧抓住细节为学生展开解读,使他们掌握细节解读方法,帮助小学生养成良好的阅读学习习惯,有效提高学生的阅读学习能力,提高学生对阅读文本的应用能力,进而深化学生的阅读学习效果。

(四) 注重课外阅读,深化阅读效果

小学语文这门课程具有较强的人文性特点,同时丰富的文学内涵能够对学生的思维发展和道德提升产生重要影响。在传统的教学过程中,教师主要是结合教材为学生展开阅读教学指导,整体的覆盖面相对较为狭窄,无法帮助小学生获得阅读学习视野的拓展。在新的教育发展阶段当中,教师需要积极结合课堂教学模式的优化改革,引入丰富的课外阅读资源使课内阅读与课外阅读能够实现有机联动,进而提高小学生的阅读学习能力。小学语文应加强对课外阅读资源的拓展与挖掘,从而提高小学生的身心健康发展,进一步了解学生的兴趣爱好和成长规律,为学生挑选出更加具备阅读价值以及教学含义的课外文章,使小学生对这些文章展开深入阅读,帮助学生获得阅读学

习效果的进一步提升。由于小学生的理解认知水平存在一定局限,教师应尽量为学生提供符合其认知能力的学习内容,这种学习资源可以对学生的思维展开有效引导,帮助学生获得知识体系的进一步完善,他们深刻理解文章的内容,可以使其具备更强的情感认知。教师要提醒他们注意阅读过程中实现对优美词语句的积累,丰富他们的知识体系。总之,借助课内阅读与课外阅读的有机融合,能够有效拓展学生的学习视野,实现学生阅读学习的有效延伸,帮助他们养成良好的阅读学习习惯,这对于他们未来的学习成长而言也将产生深远影响。

总而言之,当前的小学语文教学指导活动还存在着较大的优化进步空间,教师要在教学实践当中反复进行思考和探索,积极转变传统的教学思维和教学方式,利用全新的教学理念对阅读教学进行全面的优化,不断提高学生的阅读学习水平,在教学过程中利用有效的方式对学生展开引导和帮助,进而激发学生的学习兴趣,通过丰富有趣的阅读学习活动提高学生的阅读能力,为学生综合素质的发展和进步奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 于香雪.小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].吉林教育,2021(36):66-67.
- [2] 李茹雁.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J].教育界,2021(51):62-64.
- [3] 冯琼.小学语文教学中培养学生阅读能力的策略研究[J].中华活页文选(教师版),2021(12):16-17.
- [4] 李新燕.小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].新课程教学(电子版),2021(23):131-132.

(上接第2044页)

刚刚从初中宽松的课堂氛围过渡到紧张的学习环境中,整体方面还保持着松散的学习态度,为了能够有效激发学生的学习兴趣,进一步调动学生的学习主动性,体育教学准备活动环节将逐渐转变传统教学模式,引导学生做一些热身操或围绕操场跑几圈进行热身。教师接触游戏的形式提高学生的体育参与兴趣,使学生能够通过游戏活动的形式展开课前准备,如学生利用“蛇形跑”或“换位跑”的形式进行热身,虽然这也是跑步的一种行形式,但这种形式具备一定的趣味性,能够有效调动学生的学习积极性。教师在课前准备的过程中,需要指导学生结合自己的喜好进行热身活动的选择,这样才可以使他们在课前准备各环节体会到体育运的快乐。

(三) 课堂教学中运用游戏教学法

在新课改的教育发展背景下,素质教育的理念被逐渐渗透到,高中体育学科教学过程中,通过对教师日常教学思维的影响能够提高他们逐渐转化传统教学思想意识,使他们将丰富的教学手段应用到教学活动中,帮助学生体会到体育竞赛当中的团队精神以及竞技乐趣。在教学过程中,教师为学生不断灌输体育精神和体育意义,使学生能够在展开体育学习的过程中产生深刻的理解和领会,体育意识的形成在于平时的积累和影响。在课堂教学过程中,教师应注重引导学生感悟精神,通过足球、篮球等不同的体育运动项目为学生进行游戏教学的融入,适当地对学生引导和培养,帮助学生展开传统精神教育,如在竞赛过程中使学生养成友谊第一、比赛第二的竞赛精神。在遭遇困难时锻炼学生的受挫能力和顽强拼搏品质,同时锻炼学生在遇到困难和问题时,以积极的心态去分析问题和解决问题,进而有效提高学生的综合素质。例如,在课堂教学过程中,经常利用游戏来锻炼学生的合作能力以及团队意识,组织学生进行篮球比赛,通过分组让男女生相互配合,完成相关

的体育运动任务,这样就可以充分调动每一位学生的学习积极性,有效锻炼学生的团队合作能力,促进学生集体意识的提升,充分发挥游戏教学的价值来提升体育教学效果。

在高中体育课堂教学过程中,应用游戏教学法对学生展开教学指导不仅为枯燥的学习生活增添了乐趣,更能够有效激发学生的体育运动积极性,从而实现提高学生身体素质的目的。当前我国体育教学中游戏教学法的应用效果良好,教师在游戏教学的应用过程中应结合学生的实际情况以及教学目的进行合理的教学安排,有效推动教学水平的提升,帮助学生获得综合素质的全面发展。

参考文献:

- [1] 兰鲲.游戏教学法在高中体育教学中的有效应用[J].考试周刊,2018(89):126+140.
- [2] 邵鹰.新课改下游戏教学法在高中体育与健康教学中的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(02):142.
- [3] 林宏图.“在玩中学,在学中玩”——浅析游戏教学法在高中体育教学中的应用[J].文理导航(上旬),2017(09):92.
- [4] 李颖.探讨游戏教学法在高中体育教学中的运用[J].体育世界(学术版),2017(04):152-153.
- [5] 吕杰.基于游戏教学法在高中体育教学中的运用策略思考[J].新课程(中学),2017(01):155.
- [6] 鹿涌.新课程标准下的高中体育游戏教学法研究[J].新课程(下),2016(12):48.
- [7] 刘尧甫.游戏教学法在高中体育教学中的应用[J].新课程导学,2016(27):37.
- [8] 何朋军.游戏教学方法在高中体育教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2016,13(09):175.