

# 双减背景下学生的作业怎样有效设计

王春叶

(甘肃省白银市白银区第十三小学 甘肃 白银 730900)

**[摘要]**随着双减政策落地,对小学生的作业负担减轻有了明显的成效,在双减中对学生的作业时长做出了明确的规定要求,要求确保小学一二年级不布置家庭书面作业,在校内进行巩固练习。小学三到六年级的书面作业完成时间都不能超过一个小时,这样的要求是对作业时长的限制,也是在减轻学生作业负担的一种要求。但减少学生的作业负担,并不意味着能降低作业的质量,这实际上是对作业有了更高的要求,要求老师要科学老师介绍情况,利用趣味性、优化性、高效的作业来提高学生的学习成效,让学生在有限的作业中提升学习能力。

**[关键词]**双减背景;小学高年级;语文作业;设计策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1410

在小学语文教学中作业是重要组成部分,更是提高学习质量的有效保障。此次中共中央办公厅、国务院办公厅发布的双减政策,将作业上升到国家高度,发挥作业的综合能力,将作业设计与教研体系有机融合系统的要求、作业的设置一定要符合学生的年龄特点和学习规律,体现是导向性的作业。在这样的情况下,小学语文作业在考试的过程中,一定要按照课程标准的要求制定相关的内容,坚持不超标原则。另外作业要分类别设置,围绕传统的书面作业已经无法调动学生的学习兴趣,因此在作业的设置方式、内容和形式上都要做出创新改造。语文作业设置一定要少而精,减轻学生的作业负担是在数量上减轻,但在质量上并不能放松,要确保减负不减质,让少而精的作业助力学生的学习迈向新的台阶。

## 一、双减政策下小学高年级阶段语文作业设置的原则

在传统教学模式下,小学高年级阶段的语文作业设置主要存在的问题分别在思想层面和实践层面。

思想上,老师虽然意识到了作业的重要性,但老师只是将作业作为课堂内容的进一步延伸和巩固作业,也都是考查课堂内容的书面作业。在这样的情况下,因为思想层面的认知,导致学生对作业无法提起兴趣。另外在实践的过程中学生们的作业大多是自主完成作业,这样的作业缺乏创新性,缺乏丰富性,形式较为单一。久而久之,学生们便会敷衍了事,也无法让作业真正的发挥成效。在双减政策下,对于小学高阶段的作业有了进一步要求,要求老师们要在减轻作业、试卷的同时,增加作业的质量,利用更加丰富的内容,多样的形式,调动学生完成作业的积极性<sup>[1]</sup>。所以在双减政策下,小学高年级阶段语文作业在设置时一定要遵循相关的原则,分别是适当性原则、开放性原则、灵活性原则,这样才能让作业真正的发挥成效。

### (一) 适当性原则

在小学语文高年级的作业中,部分老师会给学生大量的作业,认为这样的做法能够让学生达到熟能生巧,殊不知,这样的举动不仅无法调动学生学习积极性,反而会增加学生对学习的抵触。大量的课后作业,并不适用于所有的学生,老师在做事的时候一定要坚持适量原则和适度原则,结合学生的情况,利用基础性作业加拓展性的作业,激发学生的学

习积极性,让作业达到巩固知识和提升学习的目的。

### (二) 开放性原则

小学语文作业是的过程中,老师要放开作业的内容。传统模式下的语文作业大多是以文章背诵。生字、词语、段落抄写和借助一些习题这样的作业内容单一,缺乏效果。作为新时期的教育教学工作者,老师们在给学做进行作业事儿的时候,要融入开放性的原则。作业不但是学生知识的延伸,更是巩固课堂成效、帮助学生思维发展的关键所在。开放性的作业能帮助学生掌握知识,结合自身的理解情况,增加对课堂的兴趣,让学习达到事半功倍的成效。

### (三) 灵活性原则

对于小学生而言,作业的设置要融入灵活性,作业不能一成不变,要结合不同的教学目标对作业内容进行调整。现阶段语文作业主要是以写作为主,但小学语文新课程标准要求学生们的听说读写能力都得到进步,所以这些能力在作业设置的时候都要得到体现。老师们需要设置形式更加丰富的作业,让学生在自主完成和小组合作中实现更好的提升,为学生的终身学习打下坚实的基础。作业是的目的是让学生能通过作业学会学习,锻炼学生的学习能力。

在小学高年级阶段的语文作业是过程中应当坚持目标明确原则,在明确的目标下,注重作业的设置效果,作业要灵活多变,富有创新,同时作业设置一定要体现趣味性,结合学生的实际,让每个学生都能在作业中得到更好的提升和发展。最主要的是完成作业之后,老师们要对作业的成效进行汇总,然后将结果反馈给学生,通过多样化的作业批改,让学生可以在作业中认识到自己的不足,为后续学习打下坚实的基础<sup>[2]</sup>。

## 二、双减背景下小学语文高年级阶段学生作业的有效设计途径

### (一) 关注融合,激发学生的学习主动性

在进行小学语文作业设置的过程中,老师要注重将学科作业进行融合,通过作业达到学科之间的融合,帮助学生的综合学习能力得到更好的提升。融合作业的特点就是没有明确的要求答案,学生作为教育教学的主体,需要在学习的过程中实现思维的发展,而不是将思维禁锢在条条框框的约束中<sup>[3]</sup>。因此通过融合性的作业设置,让学生主动学习,主动

思考,自我体验学习过程。

例如在小学语文部编版五年级下册第14课《刷子李》,这一单元描述的鲜活人物形象,学生在学习过后会留下深刻的印象。要写好一个人物,就需要突出人物的特点,这个特点不仅需要细致的观察,还要掌握一些基本的方法。首先,用典型的事例把它写具体,其次用多种方法来表现人物。另外还可以描写周围人的反应,间接地写出该人物的特点。这篇文章在写作时非常奇特,他写刷子李高超的技艺,没有直接的写。是如何体现,而是透过他刷墙时穿着一身黑衣裤和一双黑鞋,身上却一个粉点也没有来体现。这篇文章以刷子李的高超刷墙技艺为突出点,借助一件富有戏剧性的小事,窥见人物的大本领、大智慧,表达了写作者对奇人刷子李的肯定和赞赏,也在告诉学生,作为手艺人,一定要有真本事,真本事就是精益求精,勤学苦练得来的,自然用在学习上,学习没有任何捷径,书山有路勤为径,学海无涯苦作舟。只有付出努力汗水,付出了勤奋,才能有所收获。那么围绕这一课学习过后,老师在进行作业设置时,就可以语文和美术有机结合,语文方面对人物的描写是透过语言,美术则是透过画面,两者之间的有机结合,可以让作业更显得生动有趣。学生们可以透过文字描写的人物特点,利用美术绘画来进行彰显,这样的资源整合可以让作业实现创新提升,调动学生的学习积极性,也能让学生在课下描写相关人物时,抓住人物的特点。

### (二) 注重创新,提高学生的学习兴趣

在语文作业设置的时候,无论是作业的内容抑或是作业的形式,都要将创新融入其中,这样才能让作业吸引学生的兴趣,帮助学生高效完成作业。老师在作业创新设置时,结合每个学生的学习情况。有针对性地展开设置学不同,学生在学习过程中的掌握情况是不同的,有学习程度较差的学生,有学习程度中等的学生,有学习程度优秀的学生。面对这三种层次的学生,在作业设计创新的过程中,老师们要将因材施教融入到作业中,这样才能帮助作业发挥积极的效果。

例如在小学语文五年级上册第六单元18课《慈母情深》,19课《父爱之舟》,第18课慈母情深,直接开门见山表达了母亲对孩子的爱。第19课的父爱之中,寓情于物。本文中的舟并不是比喻,而是真实的小渔船。那条承载着作者无数次远行的小渔船,是父亲对孩子深深地爱。围绕着这两篇文章,老师在进行作业设置时,可以通过不同层次作业的设置,让不同学习能力的学生有针对性的完成作业,实现提升第一个层次,基础巩固型作业可以让学生将这一课学习的生字词进行整理抄写,并选择最喜欢的词语来造句。第二个层次的作业是能力提升型作业,让学生围绕着文章找出那些描写,父亲和母亲动作神情的词句子,并对这些句子做好赏析。第三个层次,能力迁移型作业,围绕着这两篇文章在描写父亲和母亲时所用到的方法,让学生们结合自己和父母相

处的。情景进行相关的描写,描写过后,按小组为单位,让学生在小组内部进行交流,并且选出每个小组表达能力最出色的学生在班级进行展示。这样的分层就突破传统模式下按照学生的层次给学生设置作业。传统模式下按照学生的层次设置,作业会存在一定的进步性,学生的学习是处在不断变化中的,学生的学习能力也会随着学习的深入而发生变化,将分层落实到作业上。让学生能根据作业的情况,逐层提升扎实所学的知识,形成一个良性的循环。

### (三) 优化评价,提高学生语文素养

传统模式下对于作业的评价是由老师一人决定的,老师会将所有学生的作业进行统一批改后给出最终的结果。这样的评价缺乏过程,只是展现一个结果,学生在后期完成作业时也更加关注结果,而忽略了其中的过程,这样的作业设置会影响学生的创新能力。缺乏师生之间的情感交流沟通,当作业上满是红色的符号,学生会对自己产生质疑,由此产生挫败感。要改变这种情况,就需要在现阶段的作业评价中进行不断的优化,发挥作业的育人功能,让学生能在作业。评价中得到良好的体验,优化师生关系。在当前阶段,老师围绕着学生所做的作业,不仅要关注作业的质量,还要关注完成作业的过程,利用鼓励的评语式评价,激发学生的学习兴趣,看到每一个学生的进步。在当前为了帮助评价的及时性和师生之间的互动性得到最大程度的彰显,老师可以让将完成的作业,利用网络平台进行上传,这时学生也可以及时地接受到老师来自于平台上的反馈,和老师之间展开互动,了解自己的学习情况,为下一阶段的学习和方法调整做好准备。

另外在进行作业评价的过程中,老师可以让以小组为单位,通过小组之间作业的互相交换,由学生评价,老师评价,自我评价等多个层面的评价构成,让整个作业的评价更加的丰富多样,提高学生的学习积极性,这样的多维评价,让多个主体参与到作业中,帮助作业的育人功能得到全面的发展。

### 结束语:

综上所述,在双减背景下,无论是对作业的设置亦或是教学,都有了更严格的要求。老师需要把握好学生的实际情况,从学生角度出发,探寻教学设计和作业设计的优化渠道。让学生在完成作业的过程中,真正的掌握学习方法,实现思维的创新和综合能力的进步。

### 参考文献:

[1] 默文婷.“双减”背景下语文作业针对性设计的实施路径[J].教育科学论坛,2020(14):52-54.

[2] 马会平.“双减”背景下语文作业的设计与优化策略[J].中学课程辅导,2021(13):18-20.

[3] 戚金山.双减背景下小学语文作业创新的研究[J].数据,2021(02):43-45.