

双减背景下的小学语文问题导向式教学策略研究

邓艳芬

广东省开平市三埠街道办事处长师附属小学

[摘要]小学语文课程教学的组织实施中,保持学生对课程内容的兴趣,并且逐步深入学习的难度,把握课程教学的要点,是在新政策下充分利用课堂教学时间,提升课程教学效果的重要条件。对于小学生来说,新政策的提出促使小学生在学习知识的过程中更加注重主观感受和个人的个性化需求。以问题为导向的教学组织模式有利于保持学生的学习兴趣、将问题作为教学组织的思路指引,从而让学生在自主探索学习的背景下学习语文知识。具体来说,小学语文教学中问题导向式教学的组织开展需要通过合理的初步问题引导、问题情境的创设、合作探索模式的应用以及基于问题的语文课程教学反思四方面路径提升语文课程在问题引导下的教学效果。

[关键词]小学语文;问题导向;教学实践;合作探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.158

引言:

以解决问题为目标的课程教学过程具有较为显著的生动性。且对于小学生来说,分析问题、解决问题的过程也能够促使学生的思维灵活性被有效地调动起来。小学语文课程的教学组织过程中,教师只要在问题提出的切入点选择上提升有效性,并且在问题情境设置的生动性上注重加强,就能够发挥出问题引导在小学语文课程教学中的积极作用。这也是体现小学语文教师教学组织实施能力的重要方面。

一、双减政策对于小学语文课程教学提出的新要求

(一)充分利用有限的课堂教学时间

在语文课程的教学,新的双减政策的颁布对于课堂教学时段的应用有效性提出了非常高的要求,这主要是由于在课后作业布置方面,要求减轻学生的负担,因此更需要教师在教学引导的过程中注重对学生课堂教学环节的引导。若按照既定的教学流程推进教学过程,则当学生遇到了实际问题后,会导致整体的教学流程受到阻力^[1]。因此,教师在教学组织的过程中,应当选取科学的方法进行教学组织流程的推进,确保有限的课程教学时间内能够以系统而科学的教学组织流程推进方式完成既定的课程教学任务。对于学生来说,有目标有规划的课程教学过程也必然能够取得更加良好的实践教学效果。

(二)注重对学生主体地位的充分尊重

小学生虽然在学习能力,思维能力等方面仍然存在一些问题和不足,但小学生在课程学习的过程中由于个人的主观学习兴趣、学习基础等多方面因素的影响,导致具体的课程教学过程中的需求产生了一定的差异。在双减政策背景下,教师更应当在教学引导的过程中尊重学生的主体地位和主观需求。通过丰富的教学引导方式,层次性的教学引导路径促使学生在有限的课堂教学时间内的个性化学习兴趣得到充分有效的满足,同时,学生在整体教学过程中的专注度也能同步得到保障。对于小学生来说,这也是优化其主观上的学习体验的有效路径^[2]。

(三)加大语文课程教学中的实践力度

双减政策的提出对于小学生的实践学习能力和自主学习意识提出了一定程度的要求,因此,教师在教学引导的过程中,也应当适当加大实践教学的力度,将课程教学的常规过程转变为实践任务完成的过程,对于小学生来说,实践性的语文作业和课堂教学组织模式能够使其更加清晰地认识到自身在学习相关的理论知识的过程中存在的问题和不足,并且

在实践中通过与其他同学的交流沟通找到分析问题、解决问题更加有效的方式方法。

二、双减政策背景下的语文课程问题导向教学模式的应用原则

语文课程教学中,问题导向教学模式的应用需要结合具体的课程教学内容合理运用,且问题本身的设置方式、设置内容也需要进行针对性地分析和研究,确保所设置的具体问题在合理性和引导性方面的功能更加有效地发挥。具体来说,问题导向教学模式的应用需要遵循以下几方面基本原则。

(一)做好教学流程的规划分析,提升问题引导的有效性

问题导向式教学模式的应用需要教师首先对语文课程内容的具体思路和流程进行分析和明确,了解既定课程教学内容的目标要求以及具体的课程教学侧重点,以便在具体的课程教学过程中设置层次性更强、有效性更高的问题,确保核心问题能够引导学生在分析思考问题的过程中更加直接有效地掌握相关的语文知识内容^[3]。对于学生来说,解决具体问题的过程也会给其带来更好的实践学习体验,提升其学习语文知识的信心。教师在前期应当结合教学大纲要求和具体的课程教学侧重点对问题的内容、难度层次等进行梳理和分析,确保所提出的问题对于整体的课程教学过程产生重要的引导作用。为学生的课程内容学习提供清晰的思路。例如,在小学语文课程《将相和》的教学引导中,教师就可以结合这个故事情节的生动性,在前期的教学规划阶段将古文情节流动的过程用不同类型的问题作为学习阶段分割的节点,通过问题的引导首先让学生感受和体会到文章情节发展的阶段以及文章中人物关系的变化状态。在具体提问时,教师可分别按照人物发生矛盾的过程提出相应的问题作为引导,也可以将廉颇、蔺相如两人的行为、语言变化作为提问的切入点进行把握。例如,层次性的问题设置中,可设置1.廉颇和蔺相如之间发生了什么样的矛盾?2.廉颇在知道真相后的反应是什么?3.廉颇负荆请罪的行动让蔺相如有什么样的反应?4.将相和的故事给你带来了什么样的感受?从上述问题中可看出,教师可从故事情节发展的关键阶段出发进行课文教学流程的推进,最终提出综合性的学生学习感受和课文中心思想方面的问题,用有层次的问题帮助学生梳理课程学习的路,有效引导学生完成既定的课程学习任务^[4]。

(二)注重先进教学工具和方法的有效应用

教学工具和教学方法的应用主要强调的是在教学组织的过程中,教师要结合问题引导的基础要求和具体问题内容,在提问方法和问题呈现方法方面提升灵活性与有效性。例如,通过交互式电子白板的应用促使整体的提问过程更加具有灵活性和互动性,或者将问题融入具体的情境中完成提问过程。对于学生来说,这种生动有趣的教学引导方式必然能够激发学生主观上的学习兴趣。另外,新的教学方法和工具也有利于提升课堂教学的效率,优化教学组织实施的质量。教师只要从自身内的角度出发加大对于新的教学平台和技术的学习和掌握力度,就能够在实践中取得更好的教学组织实施效果。

三、基于问题导向的语文课程教学实施路径

问题导向教学引导方式的应用在语文课程教学的组织实施过程中需要结合不同的课程教学内容在教学组织方式、教学引导中的技术应用以及教学实施过程中的教学反思等多个环节加强完善和优化力度。下文基于问题导向教学模式探讨语文课程教学的落实路径。

(一) 提出适当的初步引导问题,激发学生主观上的学习兴趣

初步引导问题的提出主要是指在教学组织的过程中,教师应当结合具体的课程教学内容,在初步的教学组织环节加强问题引导的有效性,确保所提出的问题既能满足学生的探索方面的好奇心,又能够起到通过问题将教学流程与常规教学任务衔接的目标。为了更好地维持这种效果,教师可在初步问题的提出时,用视频辅助工具、微课教学工具等,首先通过让学生观看视频片段产生主观上的思考,并提出生活化的引导性问题,促使学生产生进一步思考问题、解决问题的意识。良好的初步引导对于后续一系列教学环节的顺利推进都有非常重要的促进作用。例如,在语文课程《鸟的天堂》的教学中,教师就可以在教师引导前期向学生播放相关的鸟类纪录片,让学生首先从视觉和听觉方面感受到大自然中鸟类的栖息地环境和整体状态,随后向学生提问,大家喜欢什么鸟呢?通过你们的观察,说说鸟的栖息地有什么自然环境的要求?这种基于主观感受的提问方式能够进一步引发学生的思考,在此基础上,再由教师引入课文学习的内容,让学生带着上述问题进入到课文学习的状态,更具有针对性和有效性。学生的主观学习兴趣也会因此有所提升,这是最终取得良好实践教学效果的重要条件^[5]。

(二) 设置真实的问题情境,通过层次化的问题引导教学

设置问题情境会使问题本身的生动性和实践性更进一步加强,教师在教师引导的过程中,可选取与学生生活实际相联系的语文课文内容,用生活化情境的营造带出具体问题,让学生在思考和分析生活化问题的基础上学习和理解语文课文内容。例如,在小学语文课文《父爱之舟》的教学引导过程中,教师就可以在将课文学习的过程转化为让学生结合生活实际思考和感受的过程。鼓励学生结合自己对父爱的感受或者自己与父亲之间发生的印象深刻的事谈谈自己对父爱的理解。这时,问题的设置方式可按照由浅入深的方式设置问题。例如,初始阶段首先询问学生对父爱的主观感受,用简单的词汇描述对父爱进行阐述,随后结合课文内容的推进,让学生逐步思考课文中作者所呈现出的父爱给你带来了什么样的感受,我们作为子女,

应当如何体会父爱,并且回馈父爱。父母之爱之类的话题本身就是与学生的日常生活联系紧密的,因此,教师提出这类生活化的问题时,还可将相关思想感情的体会过程转变为在固定的情境和事件中感受和体会的过程,鼓励学生通过相互交流、共同回忆去体会感受父爱,最终促使其对课文内容产生更加深刻地了解和体会,达到在有限的课堂教学时间内提升学生学习效率和质量的目标^[6]。

(三) 注重对问题的反思和总结,提升课堂教学质量

教学反思对于取得更好地实践教学效果具有非常重要的促进作用。教学反思和总结的过程也是学生发现自身学习中的漏洞和问题的过程。课堂教学组织实施的主体流程推进完成后,教师应当继续将问题贯穿在课程教学的整体流程中,通过向学生提出一些总结反思类的问题,结合课文教学内容和要求观察学生学习掌握相关知识的效果。反思和总结时所提出的问题也应当集中在课文内容的侧重点以及一些发散性的领域上。促使学生在完成了基础的课程学习过程后,能够基于所学习的具体知识内容产生更高层次、更深层次的思考。提升学生语文知识的学习层次。例如,在小学语文课程《只有一个地球》的教学反思阶段,教师就可以将整体的课程教学过程进行完善和升华,提出一部分与生态环境保护、环境污染治理相关的发散性问题,让学生在学习了既定的语文知识后,能够产生更高层次、更加深刻的主观上的思考。并且反思总结自身对课文内容理解上的问题和不足。促使整体的课程教学过程在推进有效性和实践质量上得到提升。

四、结束语

综合分析可知,对于小学阶段的语文课程教学组织实施来讲,问题作为引导教学的主要依托。教师只要对问题的内容、问题的层次以及问题提出的切入点等进行合理的选择,就能够促使学生对于课程教学的内容产生更加深入且深刻的理解。教师方面也应当注重问题设置的合理性,从网络平台或与学生的沟通交流中获得问题教学引导方式的科学组织实施方式,以便发挥出此种教学方式在实践应用中的优势。

参考文献:

- [1] 杨敏. 基于问题导向的翻转课堂教学模式分析——以小学语文教学为例[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(10): 42-43.
- [2] 张航. 启发式教学在小学语文教学中的应用分析[J]. 试题与研究, 2021(10): 113-114.
- [3] 季长明. 基于问题导向的小学语文教学创新思考[J]. 学周刊, 2021(06): 65-66.
- [4] 王莹. 坚持问题导向提升小学语文课堂教学成效[C]/ 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十四)., 2021: 411-417.
- [5] 许连春. 探讨基于问题导向的小学语文三段式教学——以部编版语文六年级下册第一单元教学为例[J]. 新课程导学, 2020(36): 32-33.
- [6] 赵玲玲, 高正和. 以问题为导向创新中低年级小学语文教学的思考[J]. 智力, 2020(36): 110-111.