

浅谈初中数学课堂中学生学习兴趣的培养

王伟哲

(河北省平乡县第二中学 河北 平乡 054500)

[摘要]教育教学体制,是一个不断更新的过程,真正找到学生的兴趣点,完善教学结构,给予课堂更充沛的资源,能够合理化的引入现代化的教学手段,促使学生的探索意识更加强烈,这样才能转变课堂教学的形式,提高课堂教学的实际效果。本文立足初中数学课堂教学实践,优化和创新课堂教学结构,从多角度研究学生喜欢的教学方法,真正以培养学生的兴趣为目的,凝聚课堂教学智慧,突出学科教学的特征,转变学生的思考方向,为学生提供强大的动力,大幅度提高课堂教学的实际效果。

[关键词]初中数学;学习兴趣;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1425

素质教育,不断的完善,整体的教学改革目标,得以顺利的实现,有效的设计多元化的教学环节,关注学生在课堂中的变化,促使学生能够轻松愉悦的接受知识,完成各项教学改革的任务,大幅度提高学生的学习水平,强化对学生的引导,充分发挥新课程标准的价值和意义,能够确保课堂教学,沿着既定的方向不断的完善,提高学生的学习兴趣。作为初中数学教师,需要全方位进行课程的解读,要运用现代化的教学手段,拓展学生学习的空间和领域,增添趣味性的资源,开阔学生的视野,培养学生的数学核心素养,促使课堂教学的结构,充满强大的吸引力,能够及时的进行课堂教学的反思,真正挖掘出有效教学的内涵,全面提高整体课堂教学的实际效果。下面就以初中数学课堂为例,就通过哪些有效的方式和策略,培养学生的学习兴趣,进行如下阐述和说明。

一、创设趣味性的问题情境,提高思考水平

从课堂教学发展的实际来看,真正把趣味性的内容,融入到学生的成长过程中,不仅能够探索出课程的本质,同时也能让学生陷入到深度的思考之中,真正找到学生的兴趣点。对于传统的初中数学课堂教学实践来说,在组织改革的过程中,缺乏与现代化教学思想的结合,没有找到学生感兴趣的话题,导致学生的思维不能得到很好的发展,无法进行全面的思考。面对这样的状况,初中数学教师要敢于进行课堂思维的变革,以学生为主体,能够突出课堂教学的目标,设计趣味性的问题,要冲出传统教学的束缚,真正变革课堂教学的形式,锻炼学生的逻辑思维,增强学生的思考水平,让学生拥有自主交流的机会,提高课堂教学的实际效果。比如在进行“正数和负数”的课堂教学中,教师可以为学生呈现珠穆朗玛峰和吐鲁番盆地的水平状况,然后设置出具体的数据,让学生说一说,他们是否具有相反的意义?如何运用具体的数据进行表示?以这种趣味性的方式,进行问题的设计,不仅能够让学生深刻的认识正数和负数的实际意义,同时也能切实解决学生心中的疑问,让学生运用自主表达的方

式,找到正数和负数的含义。

二、采用竞赛性的实践活动,发展探究动力

根据素质教育的运行情况,以学生为中心的教学思想,得以全面的推进,整体的课堂教学,处于一个不断完善的阶段中,只有全面进行实践性的竞赛活动,让学生内心的探索意识,不断的增强,才能切实有效的调整教学的规律,找到学生的动力点,促使学生兴趣昂扬的进行问题的解答。所以在实际的初中数学课堂教学实践中,教师必须采用精彩性的竞赛活动,要根据教学内容找到学生的着力点,能够根据学生的好胜心,全面进行课程的把握,把各种教学资源,融入到竞赛之中,形成良好的合作氛围,提高学生的表达意识,全面增强学生探索数学课程的动力,提高学生的探究水平。比如在进行《中心对称》的课堂教学中,教师需要运用竞赛活动的方式,积极的进行把握,能够从实际入手,真正让学生找到中心对称的性质,并通过比一比的方法,看看学生能够准确的描述出哪些中心对称图形。哪一组同学写的多就算获胜,以此来提高学生的合作能力,让学生拥有强烈的探究意识,真正研究出中心对称图形的性质,为学生数学核心素养的培养,做好铺垫。通过这样的竞赛活动,不仅能够巩固学生的学习效果,同时也能发展学生的探究动力。

三、设置分层式的教学目标,培养自主意识

对于各个阶段学生的学习来说,如果继续沿用单一的教学方式,则会影响到每个层次学生综合素质的提升,而学生也缺乏自主性,不能进行深刻的反馈,导致学生的认知范围相对比较狭隘,无法实现学生的整体化发展。鉴于此初中数学教师必须全面分析学生的学习情况,要以学生学习兴趣的培养为目标,设置分层性的任务,要关注学生在课堂中的变化,耐心地进行指导,制定出有计划的教学方案,要让每个层次的学生,都能有所收获,顺其自然地提高课堂教学质量,全面进行课程的转化。例如,以学习“一元二次方程”为例,教师可以让学习能力较好的学生自主完成解一元二次方程过程,并说出每一步的理由;对于学习能力一般的学生,

教师可以让学生参考典型例题完成最简单的一元二次方程解题过程;对于学习能力比较薄弱的学生,教师可以根据例题帮助学生掌握正确的解题步骤和解题方法,并提醒学生一些细节问题。分层式教学方法对学习能力较好的学生可以实现自我拓展,对学习能力一般的学生可以实现知识巩固。对学生能力比较薄弱的学生可以实现基础掌握。

四、运用新颖的翻转课堂,提高主动能力

每个教学步骤,都是密切统一的,根据学生的实际情况,合理化的进行翻转课堂的运用,不仅能够实现课内外知识的有机统一,同时也能兼顾每个阶段知识的延伸,让学生拥有强烈的主动性。作为初中数学教师,需要完善每个教学细节,要运用新颖的翻转课堂,以学生为主体,注重与学生之间的互动,全面进行课程的把握,形成良好的合作环境,设定出完美的教学方案,有意识地进行引导,突出发展课堂教学的优势,增强学生的自主交流,让学生更加开心地进行知识的转化,这样才能形成良好的教学体系,给学生深度的学习做好铺垫,真正培养学生的数学学习兴趣。比如在进行三角形全等判定的课堂教学实践中,教师需要合理化的安排学习小组,然后制定明确的任务,要把知识点进行细化,先让每个小组成员进行的全等三角形性质的分析,然后组织学生进行探讨,找到其判定方法,这样才能完善教学目标,提高发展课堂的质量,鼓励学生进行深度的合作,大幅度提高整体课堂教学的有效性。通过这样的方式,不仅能够优化课堂教学的目标,同时也能在发展课堂的引入下,保障学生进行深度的学习。

五、营造和谐的课堂氛围,增强创新能力

课程的创新与发展,是一个不断进步的过程,只有形成良好的氛围,积极的进行把握,才能转变教学形式,能够深入到课堂教学实践中,让学生拥有创新意识,打破常规的训练模式。作为初中数学教师,需要全面进行把握,真正凝聚课堂教学智慧,能够探索出影响学生学习兴趣发展的因素,这样才能拓展课程的形式,形成和谐的氛围,加强与学生之间的交流,形成平等的关系,真正呈现出多元化的课堂教学特色,大幅度提高整体课堂教学的有效性,让学生更加积极的进行课程的创新和分析,遵循课堂教学的运行规律,促使课堂教学拥有浓厚的热情,真正转变教学思维。以《相似三角形的性质》为例,形成和谐的课堂教学氛围,为学生提供更为强大的动力,让学生全面分析相似三角形的性质,然后根据自己的认知规律,精心的进行测量,这样学生才能找到课程的切入点,正确的审视课堂教学方法,真正转变教学的形式,调动学生的学习热情,帮助学生进行相似三角形的判

定。通过和谐氛围的影响,不仅能够切实有效的调整与学生之间的关系,同时也能优化课程结构,真正提高学生的创新意识,让学生更加轻松自如地掌握相似三角形的性质。

六、联系实践性的生活,锻炼整体素质

众所周知,实践是检验知识正确性的唯一标准,不断的进行课程的实践性分析,让学生拥有验证知识的独特思维,这样才能以学生熟悉的方式,进行课程的把握,促使学生的学习兴趣,得到大幅度的上升。作为初中数学教师,要深度的挖掘生活中丰富的数学素材,然后借此进行转化,要探索出概念和性质的主旨,让学生拥有实践性的能力,引导学生从生活中搜集和整理与之相关的信息和资料,促使学生深入到生活中进行知识的验证,拓展学生的空间和领域,不断的进行基础性的改革,锻炼学生的整体素质,让学生真正找到数学学习的切入点,以提高学生的学习效果激发学生的学习兴趣。比如在进行“利息”的课堂教学中,教师可以引导学生从家庭生活入手,真正把学生带入到实际性的探索之中,搜集自己家存款的情况,然后对利息这一定义进行综合性的判断,随之让学生说一说自己压岁钱的使用情况,如果存入银行,又该怎样进行利息的计算和运用?这样才能锻炼学生对数学知识的掌握能力,让学生拥有节约的意识。通过这样的存款方式,不仅能够让学生深刻的体会利息的定义,同时也能灵活性的运用数学课程,真正与生活进行密切的联系。

简而言之,学生学习兴趣的培养,是一个潜移默化的过程,优化教学内容,根据整体课程的运行机制,不断的进行把握,才能拓展学生学习的空间,确保整体的课堂教学质量,得以持续的上升,在这样的情况下,学生的学习思维才能处于动态发展之中,大幅度提高整体课堂教学的有效性。作为初中数学教师,要全面研究上述措施,真正整合教学资源,立足课堂教学实践,不断的进行完善,挖掘出趣味性的资源,促使创新型的课堂教学体系更加明显,这样才能综合性的考察学生的学习情况,提高学生的参与度,推进整体课堂教学改革的深层次发展。

参考文献:

- [1]潘庆伟.关于提高初中数学课堂教学质量的几点思考[J].科学咨询(教育科研),2019(8):83.
- [2]尤云.浅论优化教学设计是提高初中数学课堂教学效率的必由之路[J].中国校外教育,2019,(S1):475.
- [3]朱长安.关于优化初中数学教学评价的方法与策略[J].数学学习与研究,2019(11).