

小学英语口语训练方法策略研究

郑平

六盘水市钟山区第九小学

[摘要] 口语是小学英语教学工作中的重要一环,侧重于实际应用、重视逻辑训练和自我表达,是检验学生学习成果的直接途径。但从现实教学情况来看,英语口语活动常年遭受冷遇,导致教师忽视口语教学活动,学生畏惧说英语,这样做的结果就是诞生了大量的“哑巴英语人才”,与英语学科教学本质相违背,亟待改善。基于此,本文以小学英语课程为例,探究口语训练的有效方法。

[关键词] 小学英语; 口语; 训练方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.180

随着当代社会经济和科技的飞速发展,全球一体化成为一种趋势,全球交流越来越频繁,英语是当今世界通用的语言,掌握好英语口语关乎学生未来的发展。小学时期,如果能够采用有效的口语训练方法,学生的口语水平一定能得到很大的提高。口语训练不但能提高学生的口语交际水平,还能促进学生与他人的交流,塑造学生活泼开朗的性格,养成良好的学习习惯,为以后英语口语水平的提高奠定良好的基础。

一、激起学生的口语学习兴趣

兴趣是最好的老师,英语是一门外语,对于学生来说是充满好奇的,只有能够引起学生的学习兴趣,他们才能积极主动地去学习,并能够在学习中体会到真正的快乐,乐在其中才能事半功倍。提高学生英语口语的兴趣可以通过很多途径,在课堂上采用多媒体的教学方式就可以有效提高学生的学习兴趣,例如在学习《Happy birthday》一课时,老师可以使用多媒体播放《Old Mac Donald》歌曲,通过欢快的歌曲吸引学生的注意力,并引导学生自己试着跟唱;另外,情景教学也能够提高学生的学习兴趣,就如在听取这首歌之后,教师可以分别让学生扮演歌曲中的动物,让同学们进行“Happy birthday”的表演,将学生带到情景当中,一位同学问:“Happy birthday, How old are you?”另一位同学回答:“Thank you, I'm……”这样情景对话的形式更容易将学生带入情景中,学习的兴致也变得高涨,在游戏中不知不觉地提高了口语能力。教师还可以在课堂上给学生播放英语原音版电影动画片,最后组织学生在课堂上模仿原片进行口语练习,通过上述课堂口语练习,学生的口语能力一定能提升。

二、重视音标、词汇的教学

学习过英语课程的人都知道,英语是从学习字母和音标开始的,字母的学习是为了让我们能够准确地认识和拼写它,而音标的学习是为了让我们能够清晰地表达出来。因此,音标才是决定口语表达能力的关键因素。例如,在学习“documentary”这个单词时,可以通过划分音节的方法学习,如将这个单词按照音节划分成“do-cu-men-ta-ry”。通过这种方法,不仅能够加深学生对这个单词的认识,更有助于培养他们标准的发音,这远比死记硬背要更加有效率。

三、充分利用课堂时间说英语

为了在每堂课的5分钟会话时间内让更多的学生参加训练,首先,我们根据语言实践性原则,结合实际情况制定了以集体为主,大集体与小集体结合的训练形式,保证学生人人参与课堂教学活动在教学某一内容以后,通常是集体“大合唱”,让个别语言天赋差的学生在其间“滥竽充数”,让他们先听懂,逐步学会说,然后通过小组操练,让他们互帮互学,最后则检查若干名学生或若干组对话学生,让他们上来表演或演示。其次,我先通过师生对话的,让学生自由组合或同桌进行对话操练,然后抽生表演,进行竞争评优,从而激发学生要说的更好的欲望;当然我们也采取小集体到大集体的形式,教师提出一个教学要求后,学生

通过结对操练或小组操练,在互相帮助,共同提高的基础上向全班演示,配合全班再做集体性的强化训练。

四、使用移动App提高口语教学质量

如使用配音App:英语趣配音是一款深受儿童喜爱的在线英语视听说学习软件。该App汇集海量视频短片,包括不同体裁的经典动漫、英文电影、美剧、歌曲、绘本视频片段。它们通常按难易程度和流行程度排序,时长在1-3分钟,适合各英语水平的儿童学习者。平台提供较真实自然的语言生态环境,生动有趣的界面有助于开展课堂内外的引导性和自主性口语训练。模仿说认为,初学者学习语言时最好的方法就是模仿。低年级的学生以跟读模仿语音为主,高年级的多引导完成整段配音。教师可选择适合学生水平的配音片段进行任务性口语教学。以高年级任务型口语教学为例,前任务阶段,教师指定配音视频,学生模仿语音语调。任务中,教师引导学生开展配音合作训练并正音,帮助他们逐步完成从关注语言结构到关注语言意义的转变,让学生在潜移默化中理解目标语言。后任务阶段,教师组织配音比赛、角色扮演等活动强化口语运用。课后教师可让学生在手机端再次配音并线上提交作品,教师运用评价机制及时点评反馈。这种分阶段口语训练能有效缓解儿童的表达焦虑。此外,英语教师应鼓励儿童选择喜欢的配音片段进行口语自主拓展。

五、通过合作性讨论,加强口语训练讨论

教师指导下的学生自主学习,它给了学生很大的自由空间,与课堂讲授相比,可以更好地激发学生兴趣,拓宽学生参与面,调动学生积极性和主动性,为全体学生提供了口语锻炼机会。课堂教学是练习胆量,口语表达地重点。有些学习困难的学生不喜欢英语是因为胆子太小,缺乏自信,怕说错,在课堂上不敢举手,而且常存侥幸心理,希望老师不要点到自己,而老师们为了这些学生的自尊心和安全感就很少提问他们。久而久之,这样的学生就成了哑巴学生,针对这一情况,教师可在课堂中设置辩论赛,辩论赛固有的规则使老师完全成为学习中的配角和观众,每个组员都有了发表意见的机会,而学生的口语表达就在你一言我一语,争论不休中,得到了提高。而这种没有说的对与错、只有说得多与少之分的环境无疑是没有压力的,学生较喜欢参与的。

结语:

小学英语教师应该秉承着十足的耐心,持之以恒地对学生进行口语教学,让学生能够进行有效的口语训练,从而有效发展学生的口语交际能力。

参考文献:

- [1] 刘高第. 基于自然拼读法的小学英语教学策略[J]. 新智慧, 2021(17): 87-88.
- [2] 杨娟. 浅析小学英语写作教学[J]. 天津教育, 2021(14): 123-124.