

立足《婴幼儿安全照护》课程提升中职幼儿保育专业学生急救能力

刘婧

广西壮族自治区柳州市第二职业技术学校

[摘要]托幼机构的首要任务是保障学前儿童的安全,确保学前儿童的生命安全,保障幼儿身体健康与健康成长,需要幼儿教师具备儿童伤害应急处理急救能力。由于幼儿年龄较小,并且活泼好动,幼儿意外伤害等情况时有发生,幼儿教师需要提前防范与紧急救援。立足《婴幼儿安全照护》课程,在中职幼儿保育专业的教学中,重点要提升该专业学生的急救能力。根据保教人员关于意外伤害急救能力的基本现状,构建提升中职幼儿保育专业学生急救能力的策略,通过加强急救知识教学、定期开展实践活动、编制急救指导手册、组织学生参与训练、急救能力纳入考核,可以更好达成对应的培养目标,提升课程教育成效。

[关键词]安全照护; 中职幼教; 保育专业; 意外伤害; 急救能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1741

不同幼儿的先天条件、身体素质、性格品行具有显著差异,在幼儿教育活动中幼儿可能突发疾病,也可能发生各类意外伤害,对保教人员提出了较大的考验,重点是掌握急救方面的知识,进行科学防范与紧急救援。立足《婴幼儿安全照护》课程,明确婴幼儿安全照护常识与注意事项,认识学前儿童的意外伤害类型。通过运用问卷调查与实际访谈,结合自身教学经验,明确保教人员在意外伤害急救能力方面的现状,明确很多保教人员缺乏急救方面的经验,知识体系不够完善,未能掌握急救处理的方法,但是都能认识到紧急救援的重要性,能为幼儿意外伤害进行急救处理,具有强烈的人道主义精神,基于此背景探究。

一、《婴幼儿安全照护》的内容与意外伤害类型

通过研读《婴幼儿安全照护》,明确关于婴幼儿安全照护的首要原则是保证安全,其次是开展饮食、玩耍、娱乐和学习等活动。婴幼儿安全照护的主要内容包括衣物安全、玩具安全、家庭宠物安全、儿童戏水安全、游戏区的安全、庭院活动安全、公共场所安全、居家活动安全、饮食和厨房安全等,这项大项又包括很多细化内容^[1]。比如:衣物安全要求儿童衣物不能带有长绳,以免缠绕造成窒息;玩具安全的重点是不能带有尖锐角,避免容易破损的玩具、过小容易吞下的玩具;儿童戏水安全中,不论在任何情况下,都需要在成人的监护下才能让儿童戏水;游戏区的安全,重点是先检查游戏场地与设施,做好基本安全保障与相关防范;公共场所安全,重点是让儿童在自己的视线范围内,保证孩子在自己身边左右;居家活动安全,包括保障用电与电器、家具的牢固、窗户的防护、地面防滑等;饮食和厨房安全的重点是避免卡刺与烫伤等。

婴幼儿意外伤害,主要是指由于不可知因素、不可抗力造成的有损幼儿身体的相关伤害。一般而言包括:器械伤害,比如撞伤、夹伤和刺伤等;运动伤害,比如扭伤、拉伤、骨折等;动物伤害,比如昆虫叮咬、猫狗咬伤、野生动物伤害等;其他伤害,包括突发疾病、异物入体、食物中毒、烧烫伤、溺水等方面。在托儿所或幼儿园中,保教人员需要具备一定的急救能力,能够认识婴幼儿意外伤害的类型与原因,作出正确判断和进行紧急处理,确保婴幼儿的安全和健康。

二、保教人员关于意外伤害急救能力的基本现状

婴幼儿由于年龄较小,自控能力较差,在日常活动中会出现很多意外伤害,如果保教人员具备较强的急救能力,能够最大程度减少伤残和损伤。通过问卷调查数十名保教人员,分析获得的数据,明确关于意外伤害急救能力的基本现状。

(一) 意外伤害的急救经验不足

通过问卷调查与数据分析,可以明确大部分托儿所和幼儿园的保教人员都具备一定的婴幼儿急救方面的知识,曾经学习或者研修过《幼儿卫生学》等方面的课程,但是参加过婴幼儿保教或护理类培训的保教人员不多,大部分保教人员都未参加过专业的婴幼儿意外伤害急救处理相关训练。一些保教人员不具备婴幼儿意外伤害的急救经验,或者经验较少,大部分保教人员处理婴幼儿意外伤害的次数是4-10次,具备10次以上的经验的保教人员较少。

(二) 疾病与意外伤害知识有限

问卷调查中,针对婴幼儿的突发疾病与常见伤害的急救处理进行知识检测,主要包括急性腹泻、食物中毒、过敏体质皮肤预防、异物入体、跌倒损伤等题目^[2]。通过分析数据了解到,大部分保教人员都能够正确判断水痘症状,但大部分保教人员无法正确判断急性腹泻的原因,关于食物中毒、呛入窒息等方面急救处理知识比较有限。这与婴幼儿教育机构中保教人员的组成有关,很多保育人员没有经过专业培训,不少幼儿教师在校期间没有认真学习疾病与意外伤害的知识。

(三) 未能掌握急救处理的方法

根据问卷调查的结果,明确大约有一半的保教人员具备急性肠胃炎、癫痫病发作、吞食果冻的急救、流鼻血处理的方法,但是针对运动扭伤处理、动物伤害、眼外伤处理等方面表现出不足,大部分保教人员并未掌握科学、完整的心脏复苏术和人工呼吸方法。通过分析这些数据,针对婴幼儿意外伤害的紧急救护方法,总体的合格率约为59%。因此,在中职幼儿保育专业的教学中,教师应当重点教授本专业学生急救处理的方法,定期进行操作训练。

(四) 具有强烈的人道主义精神

在问卷调查中,我们还针对保教人员的个人观点进行调查,根据题型可以分析出保教人员普遍具有强烈的人道主义精神,认识到急救处理能够显著降低婴幼儿的身体伤害,保教人员应该具备一定的急救能力,保教人员需要定期进行急救方面的专业培训。但是我们也发现保教人员对一些意外事故的处理上存在误区,比如没有认识到当婴幼儿烫伤时要及时冲水,而是选择涂抹乱七八糟的东西,这不利于婴幼儿的身体健康,还可能对婴幼儿的身体造成一定的伤害。

三、提升中职幼儿保育专业学生急救能力的策略

(一) 加强急救基础知识教学

通过以上分析与研究,在中职幼儿保育专业的教学中,为有效提升幼儿保育专业学生的急救能力,教师应当加强急救基础知识的教学,将线下课堂教学以及线上学习活动结合起来,

通过布置课前预习任务,开展各类形式的课堂教学活动,推送自主学习资源,定期进行知识检测等,可以确保学生掌握急救基础知识^[3]。

例如,立足《婴幼儿安全照护》课程,针对婴幼儿的常见的烧烫伤意外事故,教师先要根据课程主题与主要内容,搜集与整理丰富多样的资源,设计与制作预习学案、电子课件、微课视频。课前,教师在线推送预习学案,包括相关案例、案例分析与基础知识等。课堂上,教师引入某幼儿园儿童烫伤的案例,要求学生分析案例与说出处理措施。教师根据各组学生回答情况进行总结:当发生烧烫伤的事故时,我们首先要做的是冲水,用流动的凉水冲洗15分钟以上,如果动作熟练可以在水中小心剪开衣物;还要将烧汤处放在水中持续浸泡15分钟以上;最后再将婴幼儿紧急送往医院急救。教师还可以将本节课程的图文资料、讲解微视频等推送到学习平台上,学生可以根据自己的情况选择观看,复习课堂学习上的重点与难点,自主进行检测训练,从而更好掌握烧烫伤处理的急救知识。

(二) 定期开展急救实践活动

通过以上研究与分析,明确保教人员的急救操作能力不佳,不能熟练掌握一些急救的方法与技巧。因此针对中职幼儿保育专业学生的教学,教师还要定期开展急救方面的实践活动,主要是指导学生进行婴幼儿急救实操的训练^[4]。学校还可以聘请专业医生与护士、婴幼儿急救专家到现场指导,将组织经验与学校教学有机结合起来,能够有效提升急救实践活动的效果,更好达成培养目标。

例如,针对婴幼儿的急救,教师可以借助挂图、动画视频等资源,通过直接操作演示等,介绍幼儿海姆立克急救法、幼儿心肺复苏法、幼儿人工呼吸法、“AED”等各类常见的急救方法,强调其中的要点与注意事项。比如幼儿海姆立克急救法,重点是给膈肌以下的软组织以突然向上的压力,让胸腔压力骤然升高,以此压迫双肺,让肺内的残留气流进入到气管中,可以让卡住气管口的异物或食物排出。运用这种急救方法的关键是掌握好力度,熟悉操作的步骤,因此教师要进行演示。教师在现场实操演示后,让学生分组进行现场实践,以此熟悉幼儿急救方面全部实操过程,在实操中深入体验和掌握急救的动作要点。为了激发学生参与急救实操的兴趣,教师还可以讲述一些真实的婴幼儿急救案例,让学生认识到掌握正确的急救操作、紧急救援的重要意义。

(三) 编制急救处理指导手册

为确保中职幼儿保育专业学生熟悉婴幼儿急救知识,掌握婴幼儿急救方法,具备熟练的急救操作能力,中职本专业的教师还要通力合作,通过获取各类资源,借助信息技术等工具,编制急救处理的指导手册。通过将指导手册发放给学生,并辅之以讲解微视频或急救操作的动画,帮助学生更好学习、理解与掌握^[5]。

例如,关于幼儿海姆立克急救法,教师可以从海姆立克急救法的概念、如何快速发现气道梗阻、1岁以下宝宝的操作步骤、1岁以上儿童和成人的操作步骤、如何有效预防异物入体、危险事物的种类等方面,以图文并茂的方式编制成指导手册。在这本急救处理指导手册中,从婴幼儿的动作、呼吸、身体反应中可以发现部分梗阻或者完全性梗阻。对于1岁以上的儿童,施救者站在儿童的身后,让其身体稍稍向前倾,两只手

臂从儿童的身后绕过来,伸到儿童的肚脐和肋骨中间,一手握成拳头,另一只手包住拳头,迅速有力地向内上方冲击,直到将异物排出体外。在预防方面,主要有三类注意事项:一是不要让婴幼儿奔跑或玩耍时吃东西;二是不要让婴幼儿大哭或大笑时吃东西;三是不要让婴幼儿在童车里或行驶的汽车上吃东西。预防婴幼儿吃一些食物,包括果冻类、糖果类、坚果类、小水果类、带核水果类、多刺的鱼虾、多纤维蔬菜类等。很多物体也可能进入儿童的身体里,比如纽扣、笔帽、电池等,在保教工作中也要特别注意预防。

(四) 组织学生参与相关训练

更好提升中职幼儿保育专业学生急救能力,中职学校还要与当地的卫生结构合作,组织学生到相关单位参与相关训练,参加更专业的培训等,这样才能更好让本专业的学生掌握相应的婴幼儿急救技能。

例如,婴幼儿在一日活动中容易受到各类伤害,除了擦伤等外表伤害外,还可能出现流鼻血等问题,这是幼儿常见的一种轻微伤害,形成的因素有很多,关键是掌握快速止血的方法。通过组织学生参与相关培训,可以明确:先让幼儿坐下来,将其头部向前倾,用干净纸巾紧紧捏住鼻子前庭,坚持10分钟后,可以用毛巾包着冰块冷敷止血;不能让幼儿平躺或头部后仰,这种操作很容易导致其血液进入咽喉,诱发幼儿咳嗽或呕吐,导致加大出血;当止血后的数小时内,要让幼儿保持安静,不能做奔跑跳跃等剧烈活动,尽量不触碰鼻子等。

(五) 急救能力纳入整体考核

立足《婴幼儿安全照护》课程,在中职教学中提升中职幼儿保育专业学生的急救能力,学校和教师还要将急救能力纳入到对学生的整体考核中,作为中中和期末考核、毕业考核的标准,以此构建完善的考核评价体系^[6]。通过这样的方式,能够提高本专业学生对提升急救能力的重视程度,促进他们更加积极主动学习婴幼儿急救方面的知识,在学习模仿与操作训练中提升急救能力。

结语

综上所述,由于婴幼儿的年龄较小,平时比较活泼好动,发生意外伤害事故存在必然性与偶然性,重点是预防与做好应急处理,对幼儿保育人员的急救能力提出了较高的要求。通过问卷调查与数据分析,明确婴幼儿保育人员在急救能力上存在一定的问题,无法有效满足婴幼儿急救处理需要。为提升中职幼儿保育专业学生的急救能力,教师应当加强急救基础知识教学、培育学生急救实操能力、做好实操训练活动等,以此逐步提升本专业学生的急救能力。在以上研究中,还存在如何提升专业学生对急救的认知等问题,研究者可以就此进行补充完善。

参考文献:

[1] 郑宇冬. 情境案例教学在中职幼儿保育专业的运用——以“1+X幼儿照护职业技能(初级)”为例[J]. 亚太教育, 2021(22): 90-91.

基金项目: 2021年柳州市教育局职业教育一般课题项目“基于能力本位的《婴幼儿安全照护》课程活页式教材开发研究”(项目编号: LZJ2021C071 主持人: 刘婧)