

# 时事政治在高中政治教学中的应用探究

贾利娜

东明一中 山东 菏泽 274500

**[摘要]**时事政治在高中政治的教学课程中占据着至关重要的地位,通过时事政治的教学,能够开拓学生的见识,丰富学生的知识面,培养学生的思维能力,提升实际应用的能力,吸引学生课堂注意力,激发学生的学习热情,让学生能够主动学习。教师在进行教学的过程中,也要利用时事政治,与时俱进,让学生利用所学的政治知识对时事政治进行分析,而不是采用老套的政治答题方法,能够活跃学生的思维。

**[关键词]**时事政治;高中政治;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1247

政治这一学科是高中阶段的重要课程,能够活跃学生的思维,帮助学生建立正确的价值观、世界观。随着时代的不断改革,对于学生的各方面要求越来越高,同样也对高中政治的教学中提出了新需求,在政治课程的教育中,不但要学习到课本理论知识,还要增强学生的时代感,让学生了解时事政治,开拓学生的视野,促进学生各方面能力的提升。

## 一、时事政治在高中政治教学中的重要性

### (一) 丰富高中政治的课堂内容

高中政治的课程中包括经济、政治、文化等多个方面的课程内容,但是高中政治的课时有所限制,部分内容教师在讲课时都只是一带而过,学生对于这部分知识既陌生又熟悉,对于一带而过的部分知识没有留下很深的印象。学生在进行高中政治的学习知识对概念与知识点进行记忆背诵,盲目的进行学习,并且学习过程中非常枯燥、机械<sup>[1]</sup>。如果将时事政治带入高中政治的课堂中,从而丰富了政治课堂中教学内容。与时俱进,在课堂中讲述时事政治中的内容,在引入时事政治的过程中,可以与辩论比赛、角色扮演等方式,让学生对时事政治有关内容进行认真分析,吸引学生的课堂注意力,丰富学生的知识面,并且在教学的过程中学生也能够与实际相联系。

### (二) 培养学生的逻辑思维能力

高中的政治课程中,是能够与实际生活紧密联系的一门课程,在教学课堂中,教师不仅要教学生课本中的基础知识,还要在进行教学的过程中培养学生的逻辑思维能力,让学生在学的过程中独立思考,发挥主体性意识,让学生学会关注社会发展,跟上时代的脚步,培养学生对社会时事信息的搜索、整理能力<sup>[2]</sup>,并让学生自主地对时事政治进行分析,可以让学生在课堂中发表自己的意见,发散学生的逻辑思维,为学生创造一个开放的思维空间,培养学生的逻辑思维能力。

### (三) 激发学生的学习兴趣

在高中阶段的部分学生会出现偏科严重的现象,对于偏科严重的学生,如果只是机械地向学生灌输知识,不能达到预期的教学效果,甚至会适得其反。因此,教师可以通过引入时事政治的方式,引入学生感兴趣的有关时事,激发学生

的学习兴趣,让学生自主地进行政治学科的学习,并在学习过程中不断努力、不断进步。例如,可以从学生都感兴趣的明星话题说起,引导学生对纳税进行彻底地了解分析,也可以从一些传统文化的纪录片入手<sup>[3]</sup>,引导学生对传统文化的保护与有关知识产权的政治内容进行了解。学生在此过程中,能够感受到高中政治的魅力与政治在实际生活中的重要价值,激发学生的学习兴趣,积极配合教师的教学课堂。

## 二、时事政治在高考中的重要地位

在新课改的背景下,高考政治的考题越来越灵活,并且在高考的大纲中也明确了对时事政治的要求,高考的命题方向越来越生活化,高考越来越重视学生对于利用基础知识解决实际问题的能力,因此,以往的课堂教学已经不能满足高考的要求,教师在教学的过程中更应该引入时事政治,时事政治不但具有时效性与实践性,更是高考考题的重要素材。社会中的热点问题、国际的重要事件都是高考的热门素材,高中政治课程中要求学生掌握党的方针政策<sup>[4]</sup>,学生需要利用有关知识对时事政治进行分析解答,体现了新课程改革的特点。并且学生在解题过程中,能够提高自己对于社会时事问题的敏锐度,并对社会时事进行思考,加强与时代的联系,能够提高学生的政治素养,同时,学生在进行政治的学习时,也会更加轻松,培养学生的逻辑思维,促进学生的全面发展。

## 三、时事政治在高中政治的应用策略

在原来的政治学习中,因为时事政治内容非常的多且复杂,因此,教师一般为了方便学生记忆,会将时事政治根据时间、内容等进行分类,替学生们提前整理好。但是这样的教学模式会使教师的工作量非常的大,同时学生们对于一次性面对如此多的时政新闻也会感觉到枯燥乏味,产生疲惫的情绪,这样极大地降低了学生对于政治学习的积极性。因为学生在面对这些时政时,并不是主动参与或亲自整理,这就导致学生们对于时政印象不深刻,更像是当作一件学习任务来对待它们。在这个互联网发达的时代,学生们想要获取时政是非常简单的事情,因此教师要适当的让学生们主动的获取时政,让学生们产生对政治学习的积极性。

### (一) 通过时政解读,克服照搬式学习

在这个互联网高速发展的时代,学生们获取时政的渠道变得多种多样,电视新闻、手机软件、短视频平台等学生们可以轻易的知道自己想要了解的时政新闻。但是,教师要引导学生,对于网络上的这些时政,不能一味的照搬,而是要让学生能够有足够的新闻意识,让学生能够很好的对看到的新闻进行解读,让学生能够有将所学知识与时政建立联系的能力,提高学生们的学习兴趣。

教师可以通过让学生们在课前的几分钟里朗读自己选择的时政给同学们听,让学生们在上课以前就使自己的思维活跃起来,这样也可以营造一个良好的上课氛围。在朗读结束后,教师可以让学生对刚才的时政发表自己的看法,结合所学的知识,对时政进行一个点评,这样可以很好的提升学生对于政治课堂的兴趣。课后可以让学生对时事政治有关内容进行搜集、整理<sup>[5]</sup>,并且可以自己进行分析,在下次课堂可以在讲台上进行展示,锻炼了学生整理信息与搜集信息的能力,同时,在学生们紧张的学习之余也能够锻炼自己的语言表达能力和思维拓展能力,也让学生们能够时刻的关注国家大事。

#### (二) 教师在课堂中时刻穿插对时事政治新闻的评价

在教师授课的过程中,可以在知识点的讲解时加入与之相关的时政新闻,这样可以让学生在枯燥的学习中,感受到趣味性,同时学生也会很自然的将时政新闻与学习内容结合,不仅加深了对时政新闻的印象,同时对于所学知识也能有更好的理解。当然,这些的前提是需要教师有着更高的讲课技巧以及在课前就做好充足的准备。首先教师要准备好足够的时政新闻,而这些时政新闻也要要求与课程内容吻合,同时要求教师能够灵活的将这些时政新闻融合到自己的说课中去,而不是僵硬的讲给学生,要引导学生将时政新闻与书本知识融合,能够让学生自主的解决现实问题,让学生通过时政政治能够对书本内容进行灵活的运用,同时,这也体现出了政治课程所要求的时效性、实践性的特点。

(三) 设计班级黑板报和开展知识竞赛,培养学生的探究能力

教学过程中,教师所讲解的一些时政新闻学生不能够第一时间吸收,可能在课后会迅速地遗忘。因此,教师可以利用班级的黑板,将学生分成不同的小组,让学生有不同的分工,设计出一块政治板块,每周更新一次时政新闻,比如最近的乌俄冲突、中国第十次律师代表大会、中老昆万铁路全线铺轨完成等。将这些内容展示给学生,让学生能够时常观看,并且对这些时政新闻进行分析,阐述自己的见解。教师也可以在班级内开展时政知识竞赛<sup>[6]</sup>,学生在比赛的同时,能够让学生丰富自己的知识,开拓自己的视野,培养学生的探究能力。

#### (四) 开展学习小组,充分发挥学生的主体性

想要对时政新闻有更好的积累,就要发挥学生的主体

性。在课堂之中,主体是学生,教师要围绕着学生来进行授课。比如在讲到《经济全球化时》,学生会向老师提出问题,老师不应该忽略学生的想法,可以将学生的问题作为本节课的一个中心,让学生通过本节课的学习能够解决问题,将学生分成不同的小组对其进行讨论。比如对全球经济复苏仍脆弱乏力,又叠加发展鸿沟加剧的矛盾这一现象有何看法,或者可以引导学生向更深层次的方向考虑例如一些国家政策调整产生严重负面外溢效应等<sup>[7]</sup>。通过让学生对这样具体问题的探究,能够让学生对于经济全球化有着更加深刻的认识。同时也可以促进学生们的合作能力,培养学生的综合素质。也能够加强政治学习的教学质量。

#### (五) 学校开展与时事政治相关的专题讲座

在学生的政治学习中,依旧还是要以教师为主导,引导学生进行学习。因此全校政治教师可以共同进行商讨,开展一周一次的专题讲座,讲解时事政治,例如最近的乌俄冲突、神十三乘组返回地球等事,都可以作为一次专题讲座的内容。这样可以更好的引导学生灵活的运用时事政治<sup>[8]</sup>,也能够加深学生对于时事政治的了解,让学生能够增加自身责任感、使命感、民族自豪感,更好的投入到政治学习中,体现出政治学习的德育功能。

#### 结束语

时事政治是高中政治课程中的重要内容,它能够与政治教育内容互相渗透,不仅能够提高学生的政治素养,还能够提高学生的时代使命感。通过引入时事政治的方式,提高学生的学习兴趣,调动学生的积极性,开拓学生的视野,让学生感受到政治的魅力,提高学生政治的学科素养,促进学生应用能力的提升,帮助学生全面发展。

#### 参考文献

- [1] 郭育红. 时事政治在高中政治教学中的应用探究[J]. 新课程研究: 下旬, 2018(5): 2.
- [2] 陆冰. 时事政治在高中政治教学中的应用探究[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2018(2): 1.
- [3] 郑莉芝. 时事政治在高中思想政治课教学中的应用探究[J]. 科教文汇, 2018, 000(023): 131-132.
- [4] 赵佳. 时事政治在高中政治教学中的应用研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017, 000(011): 101.
- [5] 冯爱华. 对时政训练在高中思想政治课教学中应用的认识和探索[J]. 科学咨询, 2018(23): 1.
- [6] 陈旭升. 时政热点在高中政治复习课教学中的应用探索[J]. 文化创新比较研究, 2020(8): 2.
- [7] 王伟. 时事政治在高中政治教学中的应用和效果分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(8).
- [8] 史佳男. "结合热点, 回归教材"——浅析时事政治教育在高中政治教学中的应用[J]. 好日子, 2021(27): 1.