

# 初中道德与法治教学中有效开展生活化教学

欧阳露蓉

江西省抚州市临川一中实验学校

**[摘要]**初中是教育和教学的重要阶段,是学生学习知识和提高能力的重要时期。道德与法治学科的教学更是学生思想道德素质的充分培养和提升的基础与前提。因此,初中道德与法治教师们需要不断创新课堂教学的方式,以满足学生知识学习和思想素养培养的高要求。本文将从“教学内容生活化”“教学方式生活化”“课后实践生活化”三个方面谈一谈在初中道德与法治教学中开展生活化教学的策略。

**[关键词]**初中教育;道德与法治;课堂教学;生活化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.934

随着人们对初中教育教学工作的高度重视,对初中道德与法治的课堂教学提出了较高的要求。在初中道德与法治课堂教学中,教师采用以生活为导向的教学方法教学生,充分培养和提高了学生的学习兴趣,满足了学生课堂参与热情的高要求,促进了教学工作的高效发展。生活导向的教学理念得到了大多数教师的认可,在教学中得到了深入的实践。教师应明确这种教学方法的积极作用,以便在实践教学过程中充分应用和实施,促进学生的学习和发展。

## 一、教学内容生活化

随着社会的不断发展,对我们的教育提出了新的要求,如果想让我们的教学跟上时代的步伐,就需要教师在教学内容和一些功夫,丰富生活化的课堂教学内容,有效提高学生的道德和法治课程的积极性,加强学生的自我约束规范和行为,以培养学生良好行为和道德。实施以生活为导向的教学模式,要求教师做好课堂准备,从初中生的现实生活着手,以学生的生活感知和生活经验为参考内容,将围绕学生的真实故事融入教学内容中。<sup>[1]</sup>

例如,在具体的教学活动中,教师们就可以通过学生感兴趣的教学方式将生活化的教学内容融入课堂中。比如,在“法律为我们护航”这一课的教学中,教师们就可以通过渐变式提问的方式,使得学生们能够通过换位思考使学生真正走进《未成年人保护法》。增加以生活为导向的教学内容,以提高学生的学习兴趣。由于丰富的道德和法治理论知识,按照教科书逐步教学是非常无聊的。因此,教师可以根据实际情况适当地创新教学内容,引入以生活为导向的新课程。具体来说,教师可以在课堂前增加一些实例,以情感的方式吸引学生的注意力,然后与现实生活中的法律实例结合起来,进行深入、全面的道德和法治教育。例如,在“友谊与成长同行”的教学,老师可以让学生在课前将自己成长的经验在课堂上显示,让学生记住童年的美好时光。

## 二、教学方式生活化

在当前的教学方法改革中,信息技术改革一直是教育改革的主要发展方向。信息技术教学技术的应用不仅可以提高学生的学习兴趣,还可以激发他们的热情。利用信息手段来创造类似于生活方式的场景,使教学内容更加丰富多彩,使教学更接近学生的日常生活。具体来说,教师可以在课堂上使用视频,为学生营造良好的学习氛围,不仅可以帮助学生加深对知识的理解,还可以在规定的时间内完成教学任务。<sup>[2]</sup>

例如,在“让友谊之树常青”相关知识的教学中,教师

可以引导或者鼓励学生将自己的交际中存在的问题和过程进行演绎。通过信息对学生玩各种生活视频交流,这样,学生的课堂参与将大大提高,也将在后续课程教学中让学生在课堂和课堂外受益。又如在“情绪的管理”一课的教学中,教师可以先让学生谈论自己在学生时代因为情绪管理不好,而犯过的一些错误,教师可以让学生谈论第一个因为不好的情绪管理在学生的时代和一些错误,有效地与学生产生共鸣,然后在课堂上组织激烈的讨论,每个人如何更好地管理自己的情绪,让他们形成一个正确处理情绪的概念,掌握正确的方法,从教师的生活经历开始,为学生形成了积极的指导。

## 三、课后实践生活化

学生学习道德与法治知识的最终目标是利用所学到的知识来解决生活中的实际问题。因此,教师应关注课外实践活动的生活方式,帮助学生扩大和扩展教科书内容,增加学生的生活体验,提高学生解决问题的能力。所以,教师们可以以“生活”为主题设计课后实践活动。

例如,在“珍爱生命”这一课的课后实践活动设计找那个,老师可以带领学生学习和参观烈士公墓,在学习和参观的过程中,老师可以为学生讲述具体的事件,让学生感受到生命的伟大,激发学生的敬畏之心与爱国之心,这样他们就可以更好地致力于学习,使得他们能在未来成为社会发展中需求的高质量人才。其次,教师还应关注家庭作业设计的生活化,以改善学生的家庭作业独立意识。比如,在“孝道”相关知识的教学中,教师可以让学生帮助爸爸擦车、帮助妈妈捶背等,让学生在付出爱的同时得到满足感、成就感、幸福感,促进初中生身心的健康发展。除此之外,教师要结合的物质奖励与精神奖励,帮助学生养成积极的情感价值观。

总而言之,为了改善初中道德和法治教学效果,教师需要正确地面对生活化教学过程中的缺点,积极采用新的教学方法。在教学过程中,教师应该引入生活例子来进行情景模拟教学,以便全面提高道德与法治课程的教学效率。总之,初中道德与化教学策略,使生活化与德治知识相结合,实现学生的思想具备正确意识,高效完成教学任务。

## 参考文献:

[1]李会.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].中外交流,2018,000(031):220-221.

[2]张广建.确立目标,贴近生活——浅谈初中道德与法治生活化教学[J].东西南北:教育,2021(11):0204-0204.