

校企合作背景下中职生企业实习能力培养模式探讨

周阅文

新密市职教中心

[摘要]中等职业教育以培养拥有一定专业技能与素养的技术技能型人才为使命,其有效性的衡量标准在于学生掌握的专业技能情况和就业水平。良好的引企入校与校企合作模式的应用能在一定程度上提高学生的专业技能,促进学生就业,向社会输送更多能够适应时代发展需求的复合型职业技术技能人才。

[关键词]校企合作背景下; 中职生; 企业实习; 能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.930

引言:

中职教育是我国教育体系与教育事业中的重要组成部分,是培养技术技能人才的重要基础教育。构建校企合作长效机制,对于提高学校教学质量、推动学生就业、促进企业发展,有着重要的意义和价值。基于此,文章针对校企合作背景下中职生企业实习能力培养模式展开研究,以供参考。

一、中职学校校企合作模式概述

职业教育是一种类型教育,中职教育旨在培养与我国社会主义现代化建设要求相适应,德智体美劳全面发展,具有综合职业能力的技术技能人才、高素质劳动者,以三年学制为主。在中职教育中,校企合作模式的内涵复杂且丰富,一般是指职业学校与企业联合,通过合作研究、共建机构、共享资源、共同育人等策略进行的合作活动。这是当下基本的中职教育办学模式,也是把中职教育办好的关键所在。引企入校则是基于校企合作模式,由中职学校提供场地、基础设施、教师等资源,企业进行资金、设备、技术等资源的投入,且企业自主经营,基于企业化的生产和管理等模式与学校展开合作。在这一过程中,中职学校提供实训基地,企业作为管理主体实施生产和运作,同时学校选派指导教师辅助企业做好实习生的实习管理、生产管理等工作。

二、中职学校校企合作模式现状

(一)实训基地建设的校企合作力度不大

中职学校纷纷实施校企合作模式,主要形式有三种。一是“订单式”培养,由学校与企业签订培养人才的协议,一起完成培养计划的制订,一起组织教学活动,学生毕业以后就可直接到企业工作。二是顶岗实习模式,根据专业设置安排毕业班学生进入定点企业顶岗实习半年,期满回校以后想参加高职分类考试的学生,继续组班复习;不想参加高职分类考试的学生,按照考证类别参与职业技能培训并进行考证。三是工学交替,学校联合企业共同完成人才培养方案的制订,实施定向培养,让学生的学校学习与企业的生产实践相互交替,真正做到学用结合。这些合作的实施都离不开实训基地的支持,但县级中职学校在实训基地建设方面投入不够,校企合作机制不完善,双方合作不充分,缺乏深度合作。

(二)教师能力和信心不足

由于中职教师受到传统教育观念的严重影响,大部分教

师在教学当中依然是以传统的教学模式为主,大部分教师在进行技能教授时都是以理论加模式操作为主,这种教学模式让思维和逻辑能力本就没有得到培养的学生更加受到了禁锢,同时也让教师对于学生创新型能力的培养失去了信心。而且大部分中职教师基本在学校毕业后就成为教师,基本没有社会工作的经验,因此,在教学时很难去满足当前社会的发展需求,不管是教学内容还是教学模式都非常落后,导致学生并没有学到真正的能力和知识,也造成了有一部分学生在投入到工作后无法及时适应企业的需求。

(三)职业精神维度缺失,价值取向不够理性

职业精神是一个人对职业的价值取向、行为态度和行为规范的总和,体现着一个人的职业责任和职业使命,同时也是一个民族、一个国家能否持续发展并屹立于世界的核心竞争力之一。中职学校是国家为企业和社会培养生产、服务、技术和管理一线劳动者和技能型人才的主要阵地,走“产教融合、校企合作”的发展道路已经成为当下最为科学的途径。但实践表明,很多中职学校在办学过程中过分强调市场化导向,在人才培养过程中“唯技能化”的倾向更是日益明显,忽略了中职学生作为一个青少年的全面发展和职业精神的培养,导致学生的价值取向重科学技术轻人文情怀,重职业技能轻职业精神。长期以来,中职学校培养了大批的技术工人,但是在这个庞大的群体中,兼具过硬专业技能和高尚职业精神的学生数量不多,能成为大国工匠的更可谓凤毛麟角,原因就在于此。

三、校企合作背景下中职生企业实习能力培养策略

(一)借力企业制度文化,培养学生职业精神

中职学校实施校企合作路径下的校园文化建设的终极目的就是为企业培养出企业满意的员工,并以此作为校企合作的主要成果。如何使在校学生上岗前就具备优秀的职业精神显得尤为重要。2019年6月,教育部出台的《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》也提出了“职业教育要强化学生职业素养养成和专业技术积累”的基本原则。鉴于中职生文化基础普遍相对偏低这一现实,相对于学理论练技能,培养职业精神和提升职业素养显得更为迫切。所以,中职学校在实施企业订单班的过程中要全方位引入企业管理制度,在日常学习和生活考勤、专业理论与专业技能考核、学校和企业奖学金评选等各个环节体现企业的精

细化、制度化、规范学生的言行，引导学生注重爱岗敬业、吃苦耐劳、诚实守信、团结协作等职业精神的养成，为实现与就业岗位的“零距离”对接做好岗前准备。

（二）加强教学团队建设

由于当前大部分中职教师都是以理论为主，相对来说并没有社会经验，对于社会和企业的需求知之甚少，因此，打造一支实践能力强、能够符合社会和企业需求标准的教师队伍是非常重要的。对于专业技能的理论知识来说，大多数教师的专业素养是比较高的，只是缺乏对于理论知识付诸实践的经历和机会。因此，学校应当积极组织教师以及相关管理人员深入企业和社会进行实践、锻炼以及考察，充分将自己的理论知识和企业的实际需求进行关联，根据企业的需求标准来完善技能课程的教学目标，以能力培养为主来加强学生的创新能力。同时，也要让教师在锻炼当中加强对于社会高素质人才需求的认识，对需要教授的知识架构进行优化，并且给学生传授相关的实践经验，以切身体会来加强专业课程的实效性。而企业方面也可以将优秀员工和管理人员投入到学校的教育当中，毕竟这些优秀的员工本身就具有丰富的工作经验和良好的职业品质和专业技能，因此，学校可以聘用这些员工来当专业课程的兼职教师或者实训教师，让优秀员工利用实训或者报告的方式来现身说法，同时，利用员工和教师合作的模式来加强专业课程理论和实践的结合，专门为提升高职学生素质建设一支高水平的教学团队。

（三）加强实训基地建设，夯实合作基础

构建“产、学、研、竞”实训平台属于系统性工程，引企入校、校企合作共建的本质就在于优势互补，实现共赢。为了确保校企共建实训基地运行的稳定性、长效性，学校应进一步加大建设力度，夯实校企合作基础。首先，提高认识。针对具有较强实操性的专业，学校要在教学改革和特色专业创建上狠下功夫，建立专项实训基地，确保有序开展实训教学。其次，充分调动企业的积极性。根据优势互补和资源共享的原则，学校引导企业积极参与学校实训基地建设，并把企业变成学校的一员，使企业生产入校，方便学生基于真实的企业生产环境接受实训。再次，建立校企合作机制。不仅要组建由学校专业教师、企业技术骨干共同组成的教师团队，还要完善校企共建制度，定期研讨专业发展规划和师资培养方案等。然后，进行共同建设和管理。在建设场地、投入和使用设备、调控教学和实训过程、录用优秀毕业生等方面做到共育人才、共管过程、共享成果、共担责任，完善合作机制，把合作成效纳入绩效考核。对于中职学校而言，构建校企合作长效机制，还需要创新理念与思路，研究市场、行业、企业、社会需求，鼓励和引导学生积极参与到企业实习与技能培养中，并根据创新人才培养的方案、方法等，以教学质量、教学方法、课程建设、质量评价等环节为依托，不断提升教学的水平与质量，营造良好的教育教学环境。最后，反思、改进，螺旋式上升。持续加深对地区产业

结构及其调整情况、合作企业生产情况的了解，实时掌握职业教育改革发展动态，丰富合作内涵。

（四）构建“教学做一体化”教学模式，强化职业能力

中职学校校内生产实训基地的建设，在运作实施过程中要注意学校的主体性，同时也要注意教学的实践性。“教学做一体化”是以专业岗位能力培养为指导思想，构建“边教、边学、边做”以“做”为主的新型教学模式，可充分强化学生职业能力和素养，是提高学生综合职业技能的根本手段。该教学模式重点强调教学过程的实践性、开放性和职业性，突出实训、见习、实习三个关键环节。基于“教学做一体化”为指导的中职学校校内生产实训基地可以保证学生校内实训与实际工作的一致性。因此，针对传统实训教学模式的不足，中职学校应将“教学做一体化”模式应用于校内生产实训基地的教学中，通过设置典型案例，采用情景模拟、角色扮演等手段，在高度仿真的一体化实训室完成教学任务，老师边教，学生边学边做，既可以马上让学生精确、规范地进行技能操作练习，又可以让学生在情景模拟、角色扮演中学习沟通表达、团队合作等方面的职业能力，从而使学生的综合素质与职业能力得到提升。此外中职学校构建“教学做一体化”教学模式，需要具备相应的教学环境和设备，即需要根据不同的专业和不同的职业岗位要求来购置一整套由单一到综合的教学设备。中职学校校内实训基地要紧跟时代步伐，走在时代变革的最前沿，要不断更新实训设备，保证学生的实践能力能够跟得上社会需求，让学生多实践，多动手，多操作。中职学校校内实训基地配备的实训器材要尽量缩小与企业的差距，尽可能提高更新速度，保证学生的职业能力发展。

结束语：

总的来说，只有改善观念才能确保中职学校为社会培养更多创新型的人才，因此学校一定要积极和企业进行合作，加强对实训基地、教师团队以及教学内容的改革，让学校培养出更多高素质的创新型人才，才能保障学生在毕业后能够尽快适应社会的发展和需求，为社会作出最有效的贡献。

参考文献：

- [1] 丁宁. 中职示范校建设下校企合作长效机制研究[J]. 求知导刊, 2019(12).
- [2] 沈孟康, 易雪玲, 多淑杰, 等. 中高职院校校企合作现状的比较分析[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2019(4).
- [3] 陆世皓, 潘玮. 职业学校开展校企深度合作的思考[J]. 江西广播电视大学学报, 2020(3).
- [4] 张新国. 中职学校校内实训基地现代化建设刍议[J]. 现代职业教育, 2016(05).
- [5] 钟秋梅. 中职学校校内生产性实训基地建设策略研究[D]. 贵州师范大学, 2015.