

对话教学在小学英语课堂教学中的实践策略

朱琳

唐山市路北区西山路小学

[摘要]对话教学形式是跟随我国新一轮的课程改革出现的新型教育模式,在新型教育模式下,要倡导学生能够积极主动参与课堂,在课堂上养成探究和关注生活的习惯,学习观察世界的正确方法。在小学英语对话教学中,教师作为课堂的引导者,需要利用一切资源来帮助学生养成自主学习的习惯。教师在对话教学中要鼓励学生主动表达自己的想法和意见,引导学生学会自主探索,从而全面促进学生的思维发展。

[关键词]小学英语; 对话教学; 课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1905

小学英语教学应充分考虑学生身心发展的特点。现阶段,英语教学对将来教学的质量和效率有很大影响。英语本身就是一门语言学科。交际能力的培养对小学英语教学至关重要。因此,通过对话教学来提高小学英语教学是可行的。然而,在实施对话教学的过程中,我们也必须注意一些策略和方法,以确保对话教学的最终质量。接下来就具体探讨一下开展小学英语对话教学作用和有效策略。

一、对话教学法在小学英语教学中的作用

(一) 有利于唤醒学生的学习意识和学习自主性

在传统教学模式之下,学生基本处于学习的被动地位,在学习中一味听从教师的引导,教师也没有对学生的想法、学习理念和学习动态进行把控,学生在长久的被动意识之下,很难调动自己的学习自主性,但在对话教学法的引入过程中,教师通过对学习进行方向性地指导,帮助学生在活动中,更多地挖掘自身潜在地意识,引导学生积极主动地进行知识的探索和学习,唤醒学生在学习中的主体地位和学习自主性,帮助学生在过程中更有力地调动自身的思维和能力,在学习中主动参与探索,大胆发问,与教师之间形成良好互动的关系。

(二) 有利于促进教学理念的更新和教学质量的提升

在传统教育理念的影响下,教师对于教学技术的创新和教学理念的成长,都是通过有组织的教师提升学习来进行的,对于教师而言最快速或最有力的教师技能的培养和提高,其实是在教学过程中不断听取学生的建议或意见,用来改善自己在教学中的教学方法和教学态度,在对话教学法的应用过程中,教师可以通过与学生进行平等的交流互动,从学生那里获得更加真实的反馈信息,对自己的教学方法、教学内容以及课堂上的个人表现有更明确的引导意义,鼓励教师在学生的提问和帮助下,自行更新教学理念,完善教学活动,提高教学质量。

二、对话教学在小学英语课堂教学中的实践策略

(一) 设置多样导入环节,强化学生语用能力

多年以来,受传统教育观念的影响,大部分小学英语教师都习惯性地使用单一方法授课,而在新课改时期,为锻炼学生的听说读写综合水平,教师需要重视师生、生生之间的课上互动,以对话的方式强化学生对英语语言知识内涵的理解能力,同时也能在实践中实现语用能力的提升。教师首先需要在正式授课前设置导入环节,根据教学内容之间的差异性选择情境创设、生活化提问、复习问答等多种方式构建课堂,教师在此期间一定要以平等的身份与学生进行交流,引导他们将所学内容与生活实际、社会热点、兴趣爱好等进行有机融合,这样一来在正式授课前能够在班级范围内创设出最优质的语言环境,学生会逐渐得到身心的放松,降低对英语学习的恐惧或厌烦心理,真正做到由被动转为主动,与教师默契配合,完成各类课上探索任务,最终熟练掌握基础知识,实现整体语言能力的提升。

(二) 教师加强引导,营造良好课堂氛围

教师作为学生课堂上的指导者,可以以身作则为学生示范如何进行有效对话。在进行对话教学前,先为学生讲解基本的对话原则,以及该如何答复。然后再让学生进行有关知识的对话。一旦发现学生在对话中出现的问题,必须及时进行纠正。小学

生的思维目前不是很复杂,但是在对于一些疑问句的应用上还是有所欠缺,因此需要教师发挥应有的作用,为学生打造出一个良好的课堂氛围。让学生爱说,敢说。从而达到对话教学的真正目的。学生也要积极配合老师,在对话的过程中,及时找出自己的漏洞。在课下进行反思和复习,争取在下一次的对话练习中,不再出现类似的错误。

(三) 创设情境、激发兴趣

在以往的小学英语课堂上,许多教师会在学生没有准备好的时候,就比较突兀的进入对话教学中去。因为这种对话并不自然,不符合正常的对话逻辑,所以学生的第一反应不是根据逻辑去回应教师或者与同学进行对话练习,而是去思考教师的目的是什么,自己是不是要用上某些单词或者句式。这明显不是一个人在对话时的正常思维方式,与其说学生在进行对话,不如说只是通过另一种方式去加强学生对英语基础知识的机械记忆。正确的做法,应该是首先创设一个正常的、能够引发学生对话愿望的情境。

例如,在学习“My family”的时候,教师应该先向学生展示一些有关家庭生活的图片,先让学生明白本节课的教学主题,帮助他们做好心理准备。然后以教师自己的经历为例子,分享一些家庭生活中有趣或感人的故事,引发学生情感上的共鸣。在分享的时候,教师要用英语来表达,过程中可以穿插对单词、短语或句式的解释。最后,再让学生自由结组,去分享自己的家庭情况或家庭生活。在学生遇到困难,比如不知道某个词汇的英语怎么说的时候,教师要及时提供帮助,保障学生能够顺畅地将关于家庭的想法和感受表达出来。

(四) 丰富对话活动形式

小学生活泼好动,喜欢游戏玩耍,这是他们的天性。事实上,从人的成长规律来说,游戏是获得各种知识,通过感性认识达到理性认知的重要过程。本质上,游戏也是学习形式的一种。从这一点出发,小学英语教师应该大力创新对话活动的形式,加入更多的趣味元素,以更符合小学生特点的方式去提升教学效率。而且,游戏玩耍也是生活的一部分,也需要对话交流,而且通过合理的设计可以与各种现实场景结合起来,所以能够有效拓展学生英语口语和听力能力的应用范围。

例如,教师可以每隔一段时间组织一次表演游戏。在这个游戏中,学生可以自由结组,有比较充裕的准备时间,表演的主题、内容和可能用到的英语知识技能都由学生自己决定。但是,表演的要素必须是对话。也就是说,不论学生是表演一出简单的戏剧,还是舞蹈等才艺,都要有一定比例的英语对话成分。每次表演之后,可以投票选出表演得最好、英语对话最为准确的一组为冠军,给予某个荣誉称号和获胜奖品。这样学生的英语对话应用自然会渗透到各个可能的领域中去,极大地拓展应用范围。

(五) 丰富对话教学形式

对话教学形式的丰富多样可以有效保持学生的学习兴趣,提高学生的学习参与度。众所周知,当代小学生成长在经济飞速发展的当代社会,人民群众的生活水平不断提高,社会面貌日新月异。大形势的熏陶加上小学生好奇心旺盛的天性,使得他们非

(下转第3558页)

施,减少各自恶性竞争、扰乱市场秩序的行为;第二,针对各大平台上的直播带货行为,如果有虚假宣传或者其他违法违规行为,要按照相关的法律法规进行严惩,提高直播带货违法成本,净化行业风气,维护消费者合法权益,提升消费者的购买信心;第三,要建立直播平台负责制,对农产品直播带货平台实施名单化管理,做到遇事可追溯,提高平台的责任感,督促平台加强自身的有效管理;第四,完善各项农产品退换货制度,既要保障农户的利益又要保护消费者的合法权益。

(三)健全物流运输网络

从国家层面来看,政府应该继续加大基础设施建设的投入,并且可以向偏远地区倾斜,逐步完善偏远的农村地区的交通道路建设,实现“村村通”的目标,还应该构筑适合中国国情的农产品冷链物流体系,例如以加工企业为核心,构建多元一体化的农产品冷链物流体系;利用第三方物流,建设跨区域的农产品长途冷链物流体系。从企业层面来看,以京东、顺丰、四通一达为代表的各大物流公司可以尝试与一些农户或者农业地区进行合作,由农户负责提供需要运输的农产品,物流公司负责提供基础设施以及网点来供农产品交易流通,双方各取所需,共同推动农产品物流运输的发展。

(四)会员价改进

根据CAS-14第四十条规定,“企业在合同开始日向客户收取的无须退回的初始费(如入会费等)应当计入交易价格。企业应当评估该初始费是否与向客户转让已承诺的商品相关。如果与向客户转让已承诺的商品相关,企业应当在转让商品时,按照分摊至该商品的交易价格确认收入。平台获得的会员费收入与未来要转让的商品有关,且该会员费承诺了一定的折扣优惠,即平台在会员受益期以低于非会员价的价格向会员销售商品。因此收取的会员费需要根据履约义务的完成情况,按照一定比例确认为收入。

此外,2018年修订的企业会计准则指南中规定,客户缴纳的会员费能使其在会员期内以折扣或优惠价格获得商品或者服务时,平台应在整个受益期内分期确认会员收入。

因此文章认为企业可以将会员费收入先确认为递延收益,而在整个会员有效期内根据企业履约义务的完成按一定比例摊销会员费收入。当客户在会员有效期内进行消费时,使用了会员抵扣权益,该权益是企业承担的现实义务,其未来在使用时会导致企业经济利益的流出,并且由于未来可抵扣的金额基本确定,因此电商平台在开始应将其作为一种预计负债。此外,该抵扣权益鼓励了客户进行消费,同时应将其计入本期的销售费用,等到实际使用时再冲减相应的预计负债。

结束语

综上所述,电商平台的各种促销方式作为一种正当竞争手段,对活跃市场有着积极的作用,方式不同,电商行业财会人员也应与时俱进,及时学习政策和准则的相关知识,同时保持一定的职业判断,执行好核算和监督职能,从而为积极推动我国电子商务行业的发展做出贡献。

参考文献:

- [1]吴瑛莉,潘青仙,杜美丹,赵剑波,刘承良,毛田宇. DJ公司农产品电子商务运营模式研究[J]. 农业开发与装备, 2021(01): 93-95.
- [2]赵心依. 竞争性供应链定价与促销决策研究——基于B2C电子商务平台下价格竞争的情形分析[J]. 价格理论与实践, 2020(05): 121-124.

作者简介: 付蔚蔚(1983.11—),女,山东济南市,汉族,硕士研究生学历,电子商务方向。

(上接第3556页)

常追求新鲜感。如果对话教学在形式上总是换汤不换药,小学生的学习兴趣必然会越来越低。因此,教师要认识到对话教学的趣味性和教育性都是必不可少的,应该让学生在对话练习中边玩边学,感受英语对话的魅力。

例如,教师仍然可以采用先于学生进行沟通交流的方式,确定一个大家都比较熟悉、感兴趣,而且能力水平足以支撑的对话话题。随后,教师将学生分为小组,让每个小组自行创建一个情景剧,在情景剧中对话,最后要上台表演,大家共同评比,看谁表演得最好。而且在讨论创建对话和分配角色的过程中也要尽可能地使用应用,不知道怎么说的时候可以请求教师的帮助。这样就将一般的对话练习和新鲜有趣的表演游戏结合了起来,而且在表演之后的评比中仍然可以进行英语对话,极大地拓展了对话练习的时间与空间。

(六)注重对话的实践应用

在小学英语课堂上,教师的教学工作要以教材为核心。但是教师也要注意,教材只是教学的工具,不能因为教材而束缚了师生的发挥。所以在必要的时候,教师要对教材内容进行大力扩展,或者引入教材中没有明确提到的话题,只要这些话题能够起到锻炼学生英语实践应用能力的效果。学生的实际学习水平及其对自身英语对话能力素养提升的需求,才是教师在开展对话教学时应该遵循的最根本的原则。

例如,在周五的时候,教师可以设置一个有关周末个人计划的对话课题。这次不再采用小组互相讨论的方式,而是让学生在课堂上按照一定的顺序用英语来“采访”同学,然后将自己得到的情况记录下来,经过整理后再随机挑选几名同学将自己的调查整理结果用英语表达出来。学生的每次“采访”,其实都与他们的日常生活经验紧密相关,因为小学生本来就喜欢在周末和同学一起玩耍,彼此询问周末计划是经常发生的事情。在以后的生

活中,教师则更要鼓励他们记住此次对话练习的经验,可以尝试通过英语来完成该领域的交流。

三、结语

综上所述,开展小学英语对话教学,可以有效提升学生的英语表达能力和英语应用能力,因此在当前的小学英语教学中逐步普及和应用,但是在具体应用过程中也存在一定的问题,导致对话教学很难发挥应有的功效。文中已经对此进行了深入探究,也提出了小学英语对话教学的应用策略,期望能显著提升当前小学英语教学效率和质量,培养出更加优质的语言类人才。

参考文献:

- [1]卞馨苑. 浅析小学英语课堂对话教学中关于情境和情境链的创设[J]. 求学, 2020(44): 25-26.
- [2]杨芳. 小学英语对话教学中发展学生思维品质的实践[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2020, 43(10): 41-46.
- [3]孙霄霄. 巧设情境,走进对话——小学英语对话教学的思维意识培养[C]//2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集., 2020: 534-536.
- [4]朱彦荣. 农村小学低段英语对话教学中小组合作的策略研究[C]//2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集., 2020: 2357-2359.
- [5]周文玮. 浅析小学英语对话教学情境创设存在的问题与对策[J]. 中国校外教育, 2020(22): 75-79.
- [6]卜雪琴. 基于核心素养的小学英语对话教学的活动设计原则[J]. 英语画刊(高级版), 2020(21): 94.
- [7]陈艳梅. 让思维展开飞翔的翅膀——小学英语对话教学中培养学生高阶思维能力的探究[J]. 校园英语, 2020(26): 88-89.