

生本理念下小学高段语文教学中小组合作学习方法

林明富

(遵义市绥阳县青杠塘镇野茶小学 贵州 遵义 563312)

[摘要]随着学校新课改教育理念和培养学生核心素质培养目标的全面开展,给小学语文课堂教学提供了全新的发展方向,同时也对学校语文老师教学方法和课堂理念也提出了全新的要求与规范。所以,学校语文老师们应从多元化视角反思如何创新语文课堂,以切实提高小学生学习积极性和学习自觉性。在小学高段语文教学中渗透了小组协作学习方式,以满足生本理念的教学发展要求,以增强小学生复习效果,并帮助他们更好地熟悉和了解语文学科内涵。有鉴于此,生本理念下根据笔者的多年工作经历,生本理念下对小学高段语文教学中小组协作学习的方式提供了若干意见,仅供参考。

[关键词]生本理念下; 小学高段; 语文教学; 小组合作学习方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1403

引言

把分组合作教学模式融入到学校语文课堂之上,对小学生语文成绩、创新能力的提高都非常有利,同时对课堂上教学质量提高也效果很突出。面对分组协作中出现的各种问题,学校语文老师必须重视调动小学生的积极性、引导学生进行组内任务指派、保证合作练习的时间充分,并且必须明确自己的角色定位,如此可以更好地实现分组协作的顺利开展。

一、小组合作学习概述

小组合作学习是由二个或以上的学习者组成一个小团体,为实现共同的学习任务而相关沟通、协调合作的一种协作学习方法。小组合作学习,可以更突出的展现出小学生在整体课堂中学习的主要地位,从而充分调动了他们的课堂学习积极性,为整体课堂效果和教学质量的提高打好了基础。小组协作学习的具体分类方法是按人员、形式、地点等加以分类。按工作人员分,一般可分成六人以内的小组和六人以上的小组这二个类别,为沟通方便,一般采取小组分工的方法。按形式分,一般可分成固定小组、灵活小组这二类,也就是由老师基于一些因素上的考虑,把全班学生分割为几个的小队,而每个小组合作的新成员都一样,也就是老师按照课程要求灵活进行小队分工,而每个的小队合作时都要面对新成员。按区域划分,则是在教师们出于区域特征,或者场地不好挪动的情形下,只能安排前后桌老师、同学等人组成教学小组,在场地可进行任意组合的情形下,则是应该综合考虑各种因素做出教学小组分配。小组合作教学的效果是不言而喻的。首先,小组协作教学经过与中小学生们间的交往互助,能够生动活泼语文课堂的气息,进而尽可能地转调学生的积极性,使其更乐意投入到教学之中。其次,合作课程还要求学员们在教学的整个过程中相互的交流、相互促进,在这一教学过程当中,他们的语言表达、人际关系、互助合作等方面的技能也会得到提高,对学生的成长更加有利。最后,这种模式是新课程中明确提出的一种教学形式,运用这种形式开展课堂教学,与新课标的有关规定一致,

可以有有效的实现新课程的教育要求。

二、学校语文实施分组协作复习模式的问题

(一)流于形式

有些老师在进行小组协作教学时,仅仅片面地寻求形式,或者象征性地进行了分类,而没有思考分类方法、教学的内容设计等方面是不是科学合理。例如,在分类方法上,尽管有老师进行分类,但小组内部没有明确的分工,老师也就不能合理指导学生等等。仅仅实现了“分组”而已,这并不等于小组的协作学习。最后导致了课堂中尽管表面上看起来非常热闹,但其实际却仅仅流于表面,并不能产生有效的教学效果。

(二)学生们没有完全参与

小组合作学习通常要求老师尽可能锻炼到每位学生,但是在课堂上往往是小组里所有的学生都并未参加进来,而且大多是与学习较好的学生在进行相互讨论,而学习不好的学生则可能是在进行与课堂无关的小游戏,又或者是全程发呆。有的班级借机找人交谈。要避免出现这种情况,班主任也必须合理分类、正确分配,调动各组全员积极参与。

三、在生本理念指导下小学高段语文课程中小组协作的学习方式

(一)注重学生激励,分析教学反馈

小学学生在语文课堂中进行的分组协作教学,若没有相应课堂教学反馈与鼓励,相信每一个学生都无法在长时间发展主动性和积极性。所以,如果缺乏相应的课堂教学反馈和引导,则相信每一位学习者都无法在长时间发挥主动性和积极性。所以,如果能够提升生本理念下的学校语文高年级高段小组合作课堂学习效果,便需要学校的语文教师们尽可能给予学生比较科学化 and 客观性的课堂引导与评价。因此,该校语文教师在对于小学生的分组合作课堂学习效果之后,就需要给予学生的客观性评价,并直接表示:“你们小组的想法真的太棒了,我们应该给这个小组成员点赞,都应该互相学习这种想法。”如此,才能促使小组成员们更加积极的开展自主性教学。当

然,对于该校的语文教师在顺利完成了分组合作学习任务以后,应该给与学生的客观性评语,可直接说道:“你们小组的想法真的太棒了,我们应该给这个小组成员点赞,都应该互相学习这种想法。”由此,可以鼓励小组成员们更主动的进行自主性教学。当然,学校的语文老师在完成小组合作学习任务之后,对于实施成果做好了反馈总结,为下一个小组合作学习任务进行良好的指导。

(二)重视学生的独立思考

在小组学习模式中,也经常出现了一些学生“随大流”的情形,这主要由于老师们不能给予学生独立思考的时间,在学生不能产生自己独立观点的情形下就参加了集体研讨,学生很容易就被其他人的看法所影响,而造成了人云亦云没有学生独立思考的不良局面,也就不能有效培养到学生的主动与独立学习能力,也背离了这种教学模式的本意。所以在进行小组协作之前,不要急于交流,而是要先赋予学生独立思考的时间,在课堂设计时务必要留出学生独立思考的环节。

结束语

综上所述,在学校语文课堂中老师在组织学生联合读书的

时候,就必须清楚每个孩子的职责,使他们明白自身在合作中的学习任务,让他们可以完成自身的任务;要指导学生积极地进行学习,让他们在合作中提出各自的想法,提高学生的思维表达能力;要培养他们的习惯,让我们向其他同学了解,形成独自的行为和学习风格。

参考文献:

[1]李怡莹.生本理念下的小学高段阅读教学策略探究[D].四川师范大学,2019.

[2]焦艳.关于生本理念下小学语文小组合作学习的认识和实践研究[J].新课程(上),2019(03):22.

[3]高倩.生本理念下小学语文低段小组合作学习有效性研究[J].考试周刊,2018(82):49

作者简介:林明富(1964.08)男,贵州绥阳,一级教师,大学专科。工作单位:贵州省遵义市绥阳县青杠塘镇野茶小学,邮政编码:563312,研究方向:小学语文。

