

# 在WE Learn平台支持下的高专英语混合式教学模式研究

房小峰 刘晓莉

山西师大临汾学院

**[摘要]**混合式教学以线上和线下教学进行有机结合,以教育技术与教育教学深度融合,创新教育模式和学习模式。基于此,本文主要分析当前高专英语选修课教学现状,并提出在WE Learn平台支持下混合式教学模式创新措施以及混合式教学优势,以供参考。

**[关键词]**WE Learn; 信息技术; 高职英语; 混合式教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1729

## 引言

混合教学是教育信息化的结果,它以“教”“学”为载体,通过信息技术、云计算技术,实现高效教学、自主学习的教学效果。因此,与传统高专英语教学相比,在信息化时代,采用混合教学取代传统教学方式可不断发挥学生的主观能动性,并以促进英语教学贴近时代、贴近学生,打造出独一无二的高专英语选修课教学模式。

### 一、当前高职英语教学现状分析

#### (一) 高专英语教学思想陈旧

目前,在高专英语教学中,教师的任务是把学生培养成与时俱进、勇于创新、勇于奉献的新型青年,在此过程中,教师必须确保所从事的教育活动能对学生积极、正面的引导和教育。从这一角度来看目前我国高专英语的教学现状出现了教学思想陈旧问题。教师的教学观念落后,没有充分意识到对学生全方位的培养,造成了单纯依靠课本、讲授大量的理论知识,忽视了英语实践能力、思维能力、沟通能力等,造成了学生个体发展不良,影响了他们今后的职业生涯。

#### (二) 高专英语课堂教学乏力

高职高专院校是国家人才培养的重要组成部分。英语是每个学科的必修课,因此,在教学中要注意科学性、规范性的要求,进而合理发挥英语教学优势,创设出适合学生的英语课堂教学内容,并对其进行高效的英语教学。然而,在高职高专英语选修课程中,英语教学存在着薄弱问题。如,在讲解英语知识、基本能力、基本素养等方面,教师一般是根据课程的教学需要进行教学,在课堂上对学生大量的理论讲解,而缺少实际运用的训练。例如,在口语课上,就某个话题进行英语交流、探讨时,学生虽然掌握了丰富的英语知识,但学生在平时实践中难以使用英语进行交际,无法发挥用英语解决问题的学习效果。

#### (三) 高专英语教学资源匮乏

随着信息时代的来临,人们得到的信息越来越便捷,这给人们的生活带来了巨大的挑战与变化。从专业发展的角度来看,英语教学也应该有所转变,不仅要掌握教材内容,还要通过信息技术来获得更多的英语教学资源,使学生在相应的教学课堂下,获得英语应用能力。通过对当前高专英语教学现状的分析,可以看出,目前英语选修课程教学主要是以教材为主,教学内容相对单一,部分高职高专院校在新课程改革背景下,英语教科书没有进行优化,致使英语教学内容过时、脱离时代、实际,影响了教学质量。

部分英语教师由于受到信息时代的冲击,在信息技术的支持下,缺乏对信息化教学资源的深度开发和利用,没有实现教学活动的创新效果。因此,在高等教育改革的大背景下,高专教师必须重视对英语教学的创新,实行混合式教学,以弥补传统教学缺陷,提高教学效果。

### 二、高专英语混合式教学模式优势分析

WE Learn 随行课堂是上海外语教育出版社倾力打造的集在线课程、学习资源、学习服务于一体的互动式自主学习平台。借助WE Learn 随行课堂的学习资源,将线下传统教学与线上网络教学的优势结合起来构建混合教学模式。混合式教学模式具有以下优点:其一,WE Learn平台上的课程资源丰富,教材内容广泛,涉及多个领域,非常适合选修课程教学;同时,课程内容及时更新,与时俱进,与现实生活密切相关,极大地增强了英语作为一种沟通工具的实用性和真实性。而且WE Learn平台上教学视频采用了微视频形式,将一堂课分割成了几个小视频,学生可以按照一定的顺序来学习,突出了学习的自主性。

其二,WE Learn可将英语课程分为不同阶段、不同章节,然后再进行网上课堂评估,让教师和学生都能实时地了解学习效果,并方便教师实时监测学生的学习情况,并根据反馈来改进和完善教学流程。

其三,WE Learn汇集了优秀课程资源,为学生们提供了大量的学习资源。借助WE Learn平台的混合教学模式下,学生的主动性和学习行为发生了明显地改变,学生可以更积极地吸收知识。从传统被动学习,转为自主学习。在传统教学中,尤其是选修课程教师与学生课堂中交互较少,学生对英语的学习热情不高,英语学习效果较差,但实施混合式教学后可明显改善这些情况。

其四,WE Learn环境下的高专英语课程实施混合教学改革,使学生在英语学习上的时间、空间上得到了极大的改善,学生的学习积极性得到了极大的提升,学习质量明显提高。

其五,WE Learn的教学内容相对完整,每一段录像都包含了完整的教学单元体系,比如准备、基础、结束、作业等等。在循环教学中,可以达到互补、互促的教学效果。学生在学习平台中遇到的问题,可以通过线下与教师面对面实训,以达到解惑,并让学生能够随时随地地选择自己在线学习时间,让学生在平台学习时,不会受到时间和空间的限制。

其六,在高等教育混合教学模式实施下,突破了传统教学的桎梏,发挥了以学生为中心、以学生为主体的内在教学要

求,抛弃了过去对教师绝对服从的被动地位,以学生需要为着力点,以学生发展为教学目标,合理选择教学组织形式<sup>[1]</sup>。

### 三、在WE Learn支持下的高专英语混合式教学模式

#### (一) 注重构建信息化教学环境

在实施混合教学的过程中,需要借助网络技术和信息技术的支撑,因此,高职高专院校应加强对信息技术的整合,大力引进先进的技术和相关硬件设备,建设网络环境,建设数字校园。同时,为确保混合英语教学的顺利实施,也要进行相应的改造和更新,安装多媒体技术和计算机设备<sup>[2]</sup>。

#### (二) 注重提高教师思想认识

高专络技术、英语教师作为教学的指导者,教师的教学理念直接影响着混合教学模式能否持续有效地实施。因此,学校应关注英语教学现状,明确教师在信息化教学中实际教学情况,并组织召开学习研讨会,使教师深入接触现代教育理念及方法,掌握当前高专教育发展动态;通过对混合教学的理论和技术的深入了解,确定了其实际应用价值,并将其运用于教学实践,实现了教学活动创新效果。如,通过举办混合式教学培训,以教育角度考察英语教师所必备的能力,并进行资源建设、教育设计、教育评估能力等训练,使其在今后教育工作中可以灵活地设计混合式教学课程,不断培养学生的英语学习能力<sup>[3]</sup>。

#### (三) 实施混合式英语教学

基于网络的混合教学,适合于高职高专院校英语教学课堂,它可以激发学生的学习兴趣,使学生主动追随教师的脚步,逐步掌握英语知识,不断提升自己的英语综合技能,为今后实现英语交流奠定基础。要实现这一目标,教师必须从教学环节的設置和教学实践两个层面入手<sup>[4]</sup>。

##### 1. 精心策划教学环节

为了取得较好的教学成果,英语选修课教师应对教学过程进行细致的计划,以教学理论、学习理论和传播学理论为依据,对英语教材进行深入学习,并根据学生具体情况,对教学目标、内容、过程进行合理安排。在实行混合教学的前提下,开展英语课程的教学环节,并确定以人为中心,改变教师主导者身份,以发挥其引导者作用;从知识培训向技能培训转变,确立技能培训的目标。即在教学目标的指引下,教师应对学生所学专业、学生基本情况和课本进行全面了解,对教学重点、难点进行合理的设计。在WE Learn环境下,教师应积极收集与教学内容相符的教学资源,并对其进行相应的教学设计,其中包括运用信息化的教学资源,激发学生的学习热情,调动学生的积极性;突出英语教学主题,指导学生在自主学习过程中的自主性;通过对生活情景的设定,提出教学要求,使学生能够运用英语具体知识,以解决现实生活中的问题<sup>[5]</sup>。

例如,教师应合理培养学生对英语的感知能力,在WE Learn平台为学生收集有关资料,以此激发学生的主观能动性,着重培养学生自主学习英语的能力。以课本为载体,以英语报、teens报纸等拓展学生的阅读面,同时要培养学生整理笔记、背诵笔记的学习习惯与能力。与此同时,教师还应有意识地培养学生参与学科竞赛的能力,如学生背诵能力的培养

等等,培养学生参与学科竞赛,进而不断提升学生对英语的应用、交流能力<sup>[6]</sup>。

#### 2. 科学开展教学活动

首先,在混合英语教学中,教师应明确教学活动设计要点,以积极地进行英语教学,使学生能够在自主学习、思考和应用的过程中,真正地了解和消化英语知识,从而逐渐提高英语综合应用能力。也就是说,英语选修课是完全由学生来完成的,在课程开始前,教师应做好学情分析,随后在学习平台上播放教学录像,让学生通过视频和课本形式,以自学逐步提高学习效果。这种学习方式可以使学生获得一种成就感,增强学生的学习兴趣 and 自信心。其次,教师可就知识点提问,由学生回答,以反映学生学习效果,随后教师可对学生给出的回答与问题进行整理,并对重点、难点进行细致的讲解,使学生建立起知识框架。最后,教师在充分考虑学情的情况下,应创造出交互式学习机会,使学生能够运用所学到英语,在一定情境下进行交流,培养学生英语运用、思考、解决问题、临场应变能力。教师还可在课程中,以英语版电影配音、网络英语会话等进行扩展练习,使学生获得全面的锻炼和发展<sup>[7]</sup>。

结束语:综上所述,在当今信息技术快速发展下,高专英语选修课教学借助WE Learn平台实施混合式教学模式,进而改变传统教学存在的问题,逐步激发学生的自主学习动力,以教育改革要求让学生在混合式教学下获得全身心提升,逐步促进英语知识学习、英语实践活动等学习效果。

#### 参考文献:

- [1] 邓凡琼. 基于移动云班课的高职英语JiTT混合式教学模式研究[J]. 高等职业教育探索, 2021, 20(3): 61-67.
- [2] 沈化. 高职英语网络直播教学模式实践探究——基于职教云平台[J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2020, 18(4): 37-39.
- [3] 杨丽娟. 线上线下混合式教学模式探索与实践——以高职公共英语课程为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(13): 146-148.
- [4] 张静. 基于移动云班课的高职英语JiTT混合式教学模式分析[J]. 卷宗, 2021, 11(21): 365-366.
- [5] 张凤琴. 基于职教云平台的高职英语混合式教学模式的设计——以《旅游英语》课程为例[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2021(23): 26-28.
- [6] 王凤琼. 混合式教学在高职英语教学中的价值与应用[J]. 海外英语(下), 2021(9): 283-284.
- [7] 邵旦. 基于“蓝墨云班课”平台的高职公共英语混合式教学模式的实践研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(电子版), 2019(6Z): 19-20, 53.

基金项目: 山西省高校外语教学与研究专项课题“基于WE Learn 随行课堂的高专英语选修课程群混合式教学应用研究”阶段性研究成果

编号: SXSKL2021SX0057