

中小学教师师德规范缺失与重建研究

杜得如

西北师范大学马克思主义学院

[摘要]在经济快速发展的新形势下,我国的教育制度等都发生了深刻变革,整个社会对师资队伍建设和提出了更高要求,而中小学教师建设便是其中不可或缺的一部分。教师的师德、情操及教学素养是实现德育、教育功能的重要前提和保证。加大中小学教师建设力度有其重要意义,不仅是迎合新时期课程改革发展要求的重要举措,也为教育事业的现代化发展和进入人力资源强国提供了坚实的基础。

[关键词]师德; 师德现状; 师德缺失; 重建对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1787

捷克教育学家夸美纽斯说过“教师是太阳底下最光辉的职业”。教师承担着教书育人的任务,教师处在教育的关键地位。教师是知识、思想、真理的传播者,是灵魂、生命、新人的塑造者。师德,是评价中小学教师职业道德素养最为关键和重要的标准,师德也是影响学校德育的重要因素。教师职业道德是教师在从事教学活动中,在处理与学生、家长、同事、社会等关系时所应具备的基本行为品质和所应遵守的职业规范和行为准则。中小学教师要适应新课改的发展要求,成为合格的人民教师,就必须具备良好的职业道德和情操。但是目前中小学教师队伍良莠不齐,师德缺失的现象层出不穷,如功利主义价值观充斥,缺乏爱岗敬业精神,为人师表意识淡薄等。对中小学生的德育发展产生消极影响,也阻碍了中小学教育事业的发展进步。

一、当前中小学教师师德缺失的现状

(一)中小学教师功利主义的价值观盛行

“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”便是对教师无私奉献的诠释。但随着市场经济的发展,公平合理的市场分配机制并没有健全,全社会也没有形成尊师重教的社会风尚,广大教师没有享有应有的社会声望,因而难以在岗位上坚守清贫,淡泊名利,使得教师这一光辉职业逐渐偏离了轨道。有些教师的行为违反教师职业道德行为规范,以功利主义的价值观去对待教师行业,没有做到“廉洁从教”,将人际关系腐化为金钱利益关系。按照教师职业道德行为规范的规定,教师应当忠于人民教育事业,勤恳敬业,要坚守道德情操,廉洁奉公。而有些中小学教师利用职务之便,在校没有履行教师应尽的责任,课后进行有偿辅导;有的中小学教师向学生家长暗示或提出要红包或礼金;有的教师对教学工作敷衍塞责,不认真备课上课,在校课堂上不抓学习效率。

(二)中小学教师缺乏爱岗敬业精神,责任心不强

爱岗敬业,是从事教师职业最基本的要求,教师应当志存高远,勤恳敬业。教师承担着教书育人的艰巨任务,若没有高度的责任感和对教育事业的奉献精神,就不可能完成社会给予教师的期望。敬业,也是对教师从事教学工作的最基本的要求之一。教师职业本就是清苦的,没有丰富的收入和报酬,再加上中小学教师教学条件相对较差,物质生活没有充足的保障,在种种困难条件下,有些中小学教师便动摇了教师安贫乐道的意志。在教学活动中,不认真备课,备学生,不认真批改作业,不认真辅导学生,甚至有些中小学教师不认真批改学生试

卷,不认真总结学生学习成果,没有认真对学生的学业成绩进行检查与评定,极不负责任。没有把教师的奉献精神和敬业精神在教学实践活动中表现出来,一定程度上扭曲了教师的世界观、价值观和道德理想追求。

(三)为人师表、关爱学生意识淡薄

师生关系是教育教学活动中最基本的关系,良好的师生关系是保证教学质量的基础。教师的一言一行,对学生思想品质的培养起着潜移默化的教育作用和示范作用。自古以来,学高为师,身正为范,严于律己,为人师表是作为教师应该具备的最起码素质。但在当前形势下,部分中小学教师为人师表意识淡薄,没有真正从内心深处认识到自身的道德行为是立身、立教之本。关爱学生,尊重学生,才能与学生建立良好的师生情感,这种情感,是对学生努力学习的希望和鼓励,是老师认真工作的信任和荣誉。但是也存在部分中小学教师在教育教学中出现讽刺、歧视学生,甚至逼迫学生退学的现象。

二、当前中小学教师师德缺失的具体原因

(一)市场经济的冲撞

目前我国已全面建成小康社会,我国经济能力进一步提升,综合国力进一步加强,但慢慢滋生了“拜金主义”“享乐主义”“功利主义”等不正之风,奢靡之风对公众思想和消费进行渗透。而部分中小学教师,在不良社会风气的引诱下,不少人便会动摇自身的价值底线和理想信念,随波逐流,追名逐利,不断降低自身的道德标准。经济的快速发展必然带来两极分化,而中小学教师的收入待遇相比于其他许多行业来说较低,自身的物质条件不能得到充分保障,部分中小学教师便难以坚守清贫的职业。

(二)中小学教师职业道德认识不足,职业倦怠感突出

部分中小学教师对教师职业道德认识不足,缺失职业理想。一些教师甘于平庸,无所作为,跟不上知识更新的速度,也不会主动学习提高自身的专业水平,只是做传统的“教书匠”,做课程的“忠实执行者”,不会掌握和创新新教材。一些中小学教师坐不住冷板凳,不钻研教学理论知识,他们借口实施新课改,不备教材、不备课、不备学生,投机取巧。对教育教学活动中出现的师生关系矛盾视而不见,也不主动与中小学学生家长、同事、学校领导沟通,对学生的学习和教育活动敷衍塞责。受社会不良风气的影响,一些中小学教师不能以教师师德的标准严格要求自己,未能从教师所担负的历史重任角度认识到教师修养对于教育的重要价值,缺失对教师职业道德

的认识,因而在自身职业道德修养方面的自觉性不高,缺乏对自身所从事职业的认同感。

(三) 学校师德建设力度不足

首先,当前学校管理者开始重视管理中的伦理和道德的问题,我国大多数学校的管理方式逐步科学化、规范化、条理化。但也有部分学校在管理中存在忽视伦理教化的倾向。在学校管理过分重视物质而忽视人性的现象比比皆是。特别是中小学管理者过于重视升学率,把教师视为实现高质量、高标准升学率的工具。在这种管理模式下,教师承担着巨大的心理负担和繁重的工作任务。教师和学生都成了应试的机器。其次,学校管理者过分重视机械式严格管理,而忽视民主化。一些中小学的管理机制机械式运作,要求教师按规定时间到校、离校,按照学校规定进行教学内容和控制进程。这种管理模式,教师没有自主创新教材和教学内容的自由,对于大多数教师而言,机械应付工作,造成一种死板、僵硬的教学环境,使得教师的创新性、反思意识逐渐消失。最后,学校管理者过分重视物质奖励而忽视精神奖励,特别是中小学学校管理中,管理者把教师所任课成绩作为评价教师业绩的唯一标准,进行成绩排名,把教师分为三六九等,对成绩高的教师进行物质奖励,忽视对其他教师的精神鼓励,造成成绩较低的教师心理负担更重。忽视教师师德的考核,压抑了教师工作的积极性和自觉性,误导了中小学教师的价值取向。

三、重建中小学教师师德的具体对策

(一) 加强职业道德认识,提高职业道德修养

中小学教师应自觉进行锻炼和教育,认识到教师师德和师德修养的意义和重要性,认识到自己作为教师所承载的传播知识,教书育人的历史重担,认识到教育在社会主义现代化建设中的重要战略地位,认识到师德修养对于学生人生发展的重要引领示范作用和对完成教育任务的重要价值。因此,中小学教师要不断学习教师职业道德理论,把教师职业道德原则和规范付诸实践,努力提高对教师职业道德的认识,要有职业责任感和社会责任感,自觉履行教师职责和权力,在理解教师职业道德规范的基础上,逐渐内化为自己的行为准则。

(二) 培养爱心,树立师表,提升师德

首先,师爱是教育的灵魂,热爱学生是师德的核心,是教师应具备的基本道德情感,是教学工作顺利进行的重要因素。师爱,是一种无私、高尚的爱。教师的关爱直接影响到中小学学生是否能在快乐中学习成长。因此,中小学教师要根据学生的个性差异,因材施教,发掘每个学生的优点,培养学生的独特个性。对学习不感兴趣,成绩较差的学生,教师更应耐心讲解和辅导,将教师的关爱无形中转化为学生学习的动力。中小学生学习年纪尚小,好动,注意力差,生活经验少,中小学教师对学生要严慈相济,理解学生的身心特点,允许学生犯错,并悉心指导学生改正错误,做学生的良师益友。其次,中小学教师应树立良好的师表风范。为人师表,是教师实现教书育人这一根本任务的要求。俗话说学高身正方为师,所以,对教师来说

每一条校纪校规都要严格遵守,要在点滴生活中严格要求自己,切勿因恶小而为之。教师的衣着服饰,应整洁大方,朴素得体;教师的语言要健康文明;教师的举止仪态要沉稳大方。最后,中小学教师要通过学习教师职业道德理论,提升教师师德水平和职业道德修养,提高践行教师职业道德的自觉性。中小学教师要提高自己的职业道德,自觉把道德准则和要求内化为自身的品质修养,坚定教师职业道德理念,增强事业心和责任感,树立正确科学的的教学新理念。

(三) 学校加强师德建设力度

首先,学校要重视并加强对教师师德的教育和建设,树立“以人为本”的教育理念,适当开展教师师德培训活动,提高教师职业道德的认知度,中小学教师应学习党的教育方针,把立德、树人作为教育的根本任务,培养教师具有爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习的教师职业理念。其次,学校应营造良好的职业道德氛围,形成尊师重教的社会风气。同时,学校管理者应将物质奖惩和精神奖励结合起来,建立学校师德考核评价制度,对有师德缺失,违反教师师德规范的教师进行批评,对严重违反教师职业道德规范的教师绝不姑息。相反,对爱岗敬业,诲人不倦,师德高尚的教师进行相应的表彰和奖励。再次,学校应加强对中小学教师的的人文关怀,建立公平合理的教师评制度和奖惩机制。学校应当减少对教师的一些硬性规定。最后,学校管理者,如校长应该多反省自身行为,严格要求自己,不独断专行,以权压人。不断加强自身的道德修养,作风正派,廉洁奉公,以德育人,以德治校,为全校师生做好表率。

参考文献:

- [1] 钱焕琦. 教师职业道德[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008: 143-152
- [2] 雒文龙, 朱新春, 沈晓良, 等. 教育学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013: 208-215
- [3] 钱焕琦. 教育伦理学[M]. 南京: 师范大学出版社, 2008: 176-184
- [4] 魏书生. 如何做最好的教师[M]. 南京: 大学出版社, 2009: 77-88
- [5] 李春玲. 教师职业道德[M]. 北京: 人民文学出版社, 2005: 59-62
- [6] 吕艳芝, 冯楠. 教师礼仪的99个细节[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2017: 164-243
- [7] 金忠明, 林炊利. 教师职业倦怠的误区[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2006: 49-85
- [8] 杜祥培. 教育与人的发展[M]. 北京: 民族出版社, 2005: 188-225
- [9] 黄明友. 教师职业理念与职业道德[M]. 四川: 成都西南交大出版社, 2017: 60-92
- [10] 孙炳海. 关爱与共情: 心理学视野中的教师职业道德[M]. 高等教育出版社, 2016: 56-99