

关于初中英语作业设计的实践与探究

黄慧慧

江西省瑞金市叶坪初级中学

[摘要]在初中英语的教学过程中，初中英语作业设计的设计是一种非常重要的教学方式。教师可以通过布置作业来培养学生的自主学习能力，让他们掌握一定的学习技能与技巧；也能帮助学生了解自己的学习效果，及时调整学习策略；还能促进师生之间的情感交流等作用。因此，本文对初中英语作业设计进行了探讨，通过多元化的教学理念来设计英语作业，从而达到教学的目的。

[关键词]初中英语；作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.875

在初中英语教学过程中，为了达到更好的教学效果，教师要根据学生的实际情况，学习能力和水平来设计作业，从而做到因材施教。同时，在设计作业的过程中，教师要结合教学需要和教学内容，使作业内容更加多样化和灵活，使学生在完成英语作业的前提下巩固英语知识，帮助学生拓宽知识面，提高英语综合素质，从而提高英语的教学质量。对此，本文有以下几点看法。

一、为什么要设计初中英语作业

（一）对课堂教学起着补充作用

在课堂教学的结束后，学生对于一些相关的知识，如写作、阅读等，在课堂上无法完全掌握。如果学生通过作业对一些较为复杂的知识点提前进行预习和准备，那么就会达到良好的英语学习效果。但是如果教师没有让学生做好预习准备工作，那么很容易造成学生上课注意力难以集中，影响教学质量。对于初中英语而言，很多时候学生都需要通过作业来检测自己的掌握情况。因此，无论是课前预习还是课后巩固知识是非常有必要的，在课堂上布置英语作业是为了巩固英语知识。根据艾宾浩斯遗忘曲线显示，遗忘的过程是不均衡的，通常是前快后慢，大约40%的知识在20分钟后会在记忆中被遗忘。因此，为了更好地学习英语知识，应该合理设计英语作业，强化英语知识内容，加强学生对英语知识的记忆。^[1]

（二）帮助学生更好地掌握知识

作业练习是英语课堂活动的基本形式之一，是传播文化知识的桥梁，是学生获得英语知识与技能的重要途径和主要方法。然而传统的教学理念以及教学方式严重制约了学生学习效率的提高，因此必须要积极进行改革创新。而作业练习作为一种有效提升教学效果的途径，其重要性不言而喻。它可以培养学生自主学习，合作探究等方面的意识，使他们养成良好的学习态度与习惯，形成积极的情感体验。在完成作业过程中，学生的注意力会得到集中。对于学生来说，认真思考书写作业，把学到的知识转化为自己的能力是非常重要的，它能够帮助学生更好地掌握上课所学知识，从而提高学生英语学习和水平，促进英语教学质量提高。

（三）增加师生间交流

在初中，班级规模一般比较大，教师很难关注每一个学生，也无法与每一个学生进行交流。大多数学生感觉教师较为严肃，学生不愿意或害怕与教师沟通，即使他们不理解问题，学生也不会问教师，导致学习的主动性和积极性不足。而作业练习造就了师生沟通的平台，教师通过批改作业，可以掌握每一个学生的学习情况，对学生进行针对性的教育让学生感受到教师的关怀，从而树立学生学习英语的自信，提高学生的英语学习兴趣。因此，教师可以通过设计英语作业了解每个学生对自己所学知识的掌握程度，然后相应地调整教学策略，给他们营造一个轻松的学习氛围，让学生能够积极地完成教师布置英语作业，从而提高教学效果。

二、英语作业设计存在的问题

（一）作业量过于多

教师往往担心学生没有掌握所学知识，从而布置了太多的课外作业帮助学生巩固所学知识。如果作业布置太少，学生就会

觉得英语学习过于轻松，从而不能对所学知识进行及时的巩固。于是教师就采用题海战术，让学生做大量的英语习题，在习题中将语法知识与词汇联系起来，长此以往，学生就会觉得英语学习太累，从而出现厌学的情况。这样的做法，不利于学生对英语学科的掌握和应用。人们常说，东西不多，关键是精，英语作业也是一样，教师应该根据学生学习情况和能力，合理设计英语作业，帮助学生更好地掌握英语知识。

（二）作业设计不够充分

在英语课堂教学中，有时教师只忙于课堂设计、教学和评分，而忽视了作业的设计。讲课结束后，教师会布置一定数量的作业，有时会根据教辅资料直接布置，有时教师自己即兴发挥，没有分析研究，等到下课才匆忙布置一些。这种英语作业缺乏针对性，其实效也难以保证。因此，教师要将作业题材内容与初中生的实际情况结合起来，设计一种有效的作业来满足学生的需求。这样才能有效巩固学生所学英语知识，从而促进教学质量的提高。

（三）作业形式过于单一

在英语作业的设计上，缺乏创新性，作业内容比较单调，范围比较狭窄。很多教师仍然沿用过去死板的作业形式，让学生抄单词、词组和做课后练习等，每个学生都做同样的家庭作业，这样就会有一些优等生潜能没有发挥出来，而差生就无法完成。这种单一的作业模式严重制约了学生学习积极性的提高，影响到课堂教学效率。传统的英语教学中，老师布置的作业多是一些填空题或者选择题。作业基本上是课本中可以找到答案的，也就是说，抄抄笔记只是一种知识的重复训练，不能开发学生的智力，学生对作业的结果不感兴趣，很多学生都只是为了完成作业而去做作业，不注重作业质量，导致学生英语成绩不好。所以，教师应注重提高教学质量，可以通过合理设计英语作业，将枯燥英语知识趣味化，让学生体验到学习英语知识的乐趣，从而激发学生学习英语兴趣，使其积极主动地参与英语学习中。

三、如何设计初中英语作业

（一）作业设计要有趣味性

“兴趣”是最好的老师，学生在英语学习过程中应该充满学习激情的，其中作业在激发学生英语学习兴趣中的独特作用是必不可少的。有趣的作业不仅可以激发学生的好奇心，提高学生的积极性，还可以培养学生的思维灵活性和敏捷性。教师可以利用多媒体设计英语小游戏的作业激发学生学习兴趣。运用多媒体设计英语作业具有图、文、声并茂的特征，它能把文字、声音、图像融为一体，使英语知识变得形象直观，为英语教学过程中提供了丰富的素材。初中生具有较强的表现欲和创造的欲望，动手能力较强，教师可以利用这一特点主张学生设计自己的英文名片，还可以组织学生学唱英语歌曲，写自己的英语新年贺卡，写英语手抄报等，激发学生的学习英语的兴趣。^[2]

比如，“How do you make a banana smoothie?”教师可以布置作业让学生准备一些材料自己动手做。通过这种方式，学生除了会利用书本知识外，还可以尝试运用英语来表达生产过程中出现的新情况，丰富学生想象力，锻炼学生的思维能力。因此，

（下转第1667页）

例如,教师在带领学生阅读《Festivals and Celebrations》中的《Why do we celebrate festival》的时候,就可以在学生阅读前向学生提问:“Why do we celebrate holidays?What holiday do you want to celebrate?Why?”,并鼓励学生在阅读文本后回答,这能引导学生探究文本,且保障学生阅读文本的质量。然后,教师可以明确:Students need to read the passage and write according to its main idea.这就能引导学生自主探究文本,且在探究文本的过程中挖掘续写主题。当然,教师可以要求学生在续写中融入中国传统文化。教师以此进行教学,可以提升学生续写的主动性。

(五)设计小组探讨,提高教学质量

教学的氛围能够影响教学的质量,教师可以运用生生互动的方式营造良好的教学氛围,且引导学生在良好教学氛围中进行读后续写,这就能保障读后续写的质量,且促进学生英语水平的提升。教师可以根据阅读文本设计开放性的续写主题,并根据续写主题设计小组探讨活动,这能锻炼学生的英语综合能力,且构建良好写作氛围,从而可以提高高中英语读后续写教学的质量。

例如,教师在带领学生阅读《Diverse Cultures》中的《A Travel Journal about San Francisco》的时候,就可以提问学生:“Can you introduce the cultural knowledge contained in the article?”,由此引导学生从文化的角度阅读、探究教材文本。接着,教师可以问:“Can you introduce your city from a cultural point of view?”,并鼓励学生以小组合作的

方式探讨所在城市的Food culture、Traditional culture等内容,同时让学生自由选择一个角度进行续写。教师这样教学,可以打造高效高中英语读后续写教学。

学生是课堂教学的主体,教师只有成为学生的引导者,并运用多样的方式引导学生进行读后续写,才能体现学生的主体地位,同时促进学生能力的提升与素养的发展。教师根据上述策略实施高中英语读后续写教学,就可以保障读后续写教学的有效性,同时提升学生英语读后续写的兴趣、能力与质量,这可以为培养学生语言综合素养、发展学生英语核心素养打下基础。当然,教师可以适时地分析当前教学中存在的问题,且针对性地解决教学问题,这就能优化教学,从而打造高效的高中英语读后续写教学,最终达成发展学生语言综合素养与英语核心素养的目的。

参考文献:

- [1]林小霖.基于读后续写的高中英语课堂教学[J].校园英语,2021(50):154-155.
- [2]张海防.高中生英语读后续写能力提升策略研究[J].英语教师,2021,21(23):57-58.
- [3]曹芳,叶玲.新高考背景下高中英语读后续写教学探赜[J].山东教育,2021(50):56-58.
- [4]尉桂红.高中英语读后续写的教学策略研究[J].中学生英语,2021(46):66-67.

(上接第1665页)

在英语教学的过程中,教师要充分重视作业练习设计对课堂教学效果和教学质量的影响,通过设计趣味作业不仅可以提高了学生的英语学习兴趣,加深了学生对英语所学知识的记忆,还培养学生的创新意识以及动手能力,进而提高了学生英语学习的质量,使其更好地发挥应有的教育价值。

(二)作业设计要有层次性

作业可以反映教学内容的水平,不同水平的学生对英语学习的接受程度也不同。就初中阶段来说,教师对他们进行知识传授时,需要通过一定数量的练习来提升学生的理解和掌握程度。因此,教师应根据教材内容和学生思维水平,精心设计并布置适量的习题供学生练习。这样才能发挥其作用,提高教学质量。如果老师布置的作业是单一的,必然会有一些孩子吃不饱。因此,不管是课堂布置的作业,还是学生的课前预习和课后布置的作业,教师都应该能够针对实际教材和学生实际,教师要精选设计作业题,灵活布置作业数量,不做删减,给学生自主选择、协调发展的空间,使学困生巩固基础知识,中等生加强基本技能,学优生优化知识结构,使作业内容满足不同学生实际需求。

比如,在设计“What do you think of game shows?”作业时,我设计了以下五个作业:1.抄写对话;2.背诵对话;3.发挥你的想象力,编写一段采访名人的对话;4.与同桌进行对话;5.查阅不少于10种电视节目名称的翻译。每位学生最少选择二项作业完成。学生可以根据作业“菜单”的内容自主选择。这作业设计其实是有规律可循的,即由简到繁,由易到难,由浅入深,逐步递进。这种作业设计以学生的发展为中心,立足长远,从学生的整体素质出发,制定全面发展规划,以满足不同层次学生的需求,尊重学生的选择,让不同层次、不同水平线上的学生都能体验到学习中快乐。通过这种方式,可以克服作业布置的随意性、盲目性。

(三)作业设计要体现合作性

作业布置是英语教学的重要组成部分,但不应成为教师的

“专利”,学生也可以学生参与到活动作业题目试验区。教师可以引导学生根据教学内容选择作业题目,可以有优生命题、同桌互选、学生自选等多种形式,教师要尊重学生的人格和独立见解;要鼓励学生独立思考、大胆质疑、勇于探究,并给他们提供充分表达自己意见的机会。同时还要注重培养学生良好的学习习惯。有时老师和学生可以一起做探究性课堂的英语作业,与学生一起探索英语知识,体验英语学习的快乐。

比如,在上“Where is your pen pal from?”教师可以布置课后作业,让学生在網上查找各国主要城市的名字,同一组的学生之间可以进行相互合作,展示他们的技能。让学生在课后经过一段时间的交流后,发现很多国家都有自己独特而有趣的地方,如俄罗斯人喜欢穿黑色或红色衣服,美国人喜欢吃肉等。本次活动不仅让学生掌握了相关词汇,还让他们了解了各国的风俗民情,激发了他们的学习兴趣,更重要的是让他们认识到同学的特长和闪光点,以及合作的重要性,有利于培养学生的实践能力、创造能力和合作意识。

总之,合理设计初中的英语作业能够让教师的教学变得更加灵活,学生的学习积极性也能够得到充分的激发,教师在教学中需要对此进行多方面的研究和讨论,针对教学理念的创新和实际教学状况设计出更加丰富多样化的作业,从而进一步的提高学生的积极性。在英语教学过程中,影响学生学习的因素有着很多种,教师首先就需要去找到影响教学的因素,再去结合学生需求设计出相应的解决措施,通过设计英语作业,帮助学生融入到英语学习中,提高对英语知识点的理解程度,从而促进学生英语水平的提升。

参考文献:

- [1]徐小敏.新课改下如何设计初中英语作业[J].新课程导学,2014,01:47.
- [2]曾昕.初中英语校本作业设计和学生学习评价研究[J].教学管理与教育研究,2018,3(20):50-51.