

# 双减政策下初中化学课堂设计的优化策略

林丽

江西省新余市分宜县第三中学

**[摘要]**由于一些化学教师以自我为中心,他们消除了学生的学习兴趣,使初中生厌倦了化学课堂。在双减政策的背景下,教师的教育观念、教学方法和学生的学习方式都发生了巨大的变化。化学教案设计是否科学严谨,不仅关系到教学目标的顺利实现,而且直接影响到学生化学思维、实践能力和化学素养的培养。因此,如何优化课堂教学策略,培养和保持学生对化学的兴趣成为一个热门话题。

**[关键词]** 双减政策; 初中化学; 课堂设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.801

虽然学生接触这门学科的时间比其他学科晚,但在初中教学中仍然发挥着重要作用。在双减政策的背景下,作为一名化学教师,我们必须学会引导学生逐渐变得更好,因为初中生在初级阶段会对化学产生浓厚的兴趣<sup>[1]</sup>。教师应密切关注这一特点,展示化学的独特魅力,让学生在身心上感受到化学的强大力量。在化学学习过程中,许多知识点需要清晰的逻辑思维,如化学术语、元素符号和基本概念的记忆。正是因为消耗了这些枯燥的知识,学生们很容易失去以前的兴趣。接下来,笔者将主要从目前初中化学课堂设计中的意义和问题出发,探索双减政策背景下的新要求,从而规划双减政策下初中化学课堂设计的优化途径。为双减政策背景下初中化学课堂的设计与优化策略提供相应的理论依据。

## 一、目前初中化学课堂设计中的意义及问题

新课改的要求下任何学科的教学都离不开课堂,因为课堂是传授知识、小组合作和交流的最佳平台。因此,在双减政策的背景下为了让学生学好化学,教师必须定期优化课堂教学方案,定期发现自己的不足,让学生在课堂上充分享受和放松,而不是僵化和前后矛盾。为了帮助初中生培养对化学的热爱,关注生活中与化学有关的小事件,教师还必须思考如何优化课堂教学策略。

### (一) 学生普遍参与度低

一些学校受到传统教学方法的影响,传统教学方法主要由教师讲授,学生背诵。根据老师的想法,记住知识要点,记住化学公式,以便在化学考试中机械复制化学实验是化学的立体展示,但目前由于教育经费问题,化学实验数量有限,自古以来学生无法亲自操作,有句谚语说,实践产生真正的知识。学生不能自己做实验,所以不可能对化学实验的知识有深刻的印象。我们的教师应该更多地与学生互动,鼓励学生自主操作,从而提高学生参与有趣的化学实验的意识,集中精力,认真听讲

### (二) 教师的教学思维定势

教师在初中化学教学过程中也存在一些问题。一方面,个别教师的教学思维存在固定及主观化的特点,没有从学生的实际情况出发去设计教学课程;另一方面,教师没有对自己的教学情况做出准确的评价,一些教师没有意识到自己的教学方法和教学方法中存在的问题。

### (三) 课堂形式无法做到理论结合实践

初中化学课堂分为两部分,一部分是课本知识教学,另一部分是实验教学。为了让学生感受到课本上无法展示的知识,他们通常会将会将实验与教学结合起来。然而,在这个阶段,许多教师并不重视实验教学,所以他们简化了实验教学的步骤,在PPT屏幕上展示模型,然后口头描述实验过程,直接简化实验教学环节,从而影响了学生的学习兴趣。

## 二、双减政策下对初中作业的新要求

“双减”政策的落实不是减少学习,而是高效优质的教学,并且“双减”不会减少责任和增长。那么,全方位教学法只能教授知识吗?显然不是。由于整个教学过程,老师讲了全部40分钟,如何做作业,如何练习,如何掌握知识以及如何使用知识。课堂教学质量是学校的“生命线”,是学生学业发展的“主要导体”,是帮助“双减”政策稳定和深远的“减压线”。到目前为止,我们在探索中不断取得进展,但仍存在课堂不备课、“全班、课后补课”、“考试越多,教学质量越好”、“课后作业越多,教学效果越好”等教学现象和教学理念,这样的教学时代已经结束。尽管课堂教学质量和效率的提高以及课堂教学方法的改革受到诸多因素的影响,但在“双减”政策出台的背景下,学校,教师和家长应该更加关注如何在短短40分钟的课堂中选择什么样的先进教学方法,使学生得到更好、更全面的发展。教师要主动学习,深入学习政策,转变旧的教学观念和方法,结束全课堂教学,做好每堂课的教学计划,探索“双减”政策下新的教学方法和模式,努力打造高效课堂<sup>[2]</sup>。

## 三、双减政策下初中化学课堂设计的优化途径

### (一) 通过情景化的问题设计提高学生化学学习的兴趣

双减政策的背景下,教师在设计问题时应联系生产和生活的实际,体现“化学源于生活,化学无处不在”的新课程理念。例如,在教授“物质的溶解”时,教师可以设计:为什么修理工人手上的污渍可以用汽油冲走?洗涤剂如何洗去油污?在教授灭火原理时,当油壶着火时,为什么要用锅盖灭火?为什么用嘴可以吹灭蜡烛?另一个例子是关于二氧化碳是否溶于水的研究。在演示了“塑料软瓶子的收缩”实验,并引导学生分析软瓶子收缩的本质(二氧化碳溶解在水中,从而降低瓶子中的压力。大气压力使软瓶子收缩)后,先不要停止教学过程,而是问学生:根据刚才的实验原理,使用桌上提供的用品。让学生自己做一个实验来证明二氧化碳可以溶于水?这时候学生们会设计不同的实验方案:向装

有二氧化碳的气体收集罐中倒入一定量的水。盖上玻璃杯并充分摇晃。试试看玻璃是否会和手产生吸力；向装有二氧化碳的集气瓶中倒入一定量的水，盖住玻璃板并充分摇动，将集气瓶倒置，观察玻璃板是否掉落等实验。

#### (二) 通过培养学生动手实践，养成主动探索的习惯

双减政策的背景下，化学课堂不仅仅是理论方面的传授，做实验是学习化学的灵魂。通过亲身体验实验的全过程，学生不仅能深刻理解化学反应的顺序和最终反应现象，学习专业化学知识，还能提高实验的自主探索 and 创新能力，培养科学的学习态度和强烈的绿色环保意识，加深对基础知识来源的印象。目前，第一次模拟考试是为几乎所有初中创建一个专门的化学实验室。目的是使实验与教学同步，达到同样的效果。实验基于教师的注意点和知识点。例如，让许多化学教师深感困惑的是，当教师演示实验时，学生更注重实验的乐趣，因此很难发现实质性问题。因此，教师可以在课堂上演示一次，并清楚地解释实验笔记，然后带学生到实验室，让他们亲自完成实验，无论是单独完成还是分组完成，都可以通过实验探索达到解决问题的目的，让他们亲身体验在实验中会遇到什么样的问题以及该如何解决<sup>[3]</sup>。

#### (三) 切记避免死板、低效、枯燥的教学方法

近年来，随着素质教育改革的深入，教育部门越来越重视化学在高中入学考试中的权重，这体现在提高课文叙事题的分数、提高试题的整体难度、理顺方程的上下关系等方面，高考化学试卷的命题方法和内容每年都不尽相同，正朝着“体现绿色化学主题”的方向发展。在双减政策的背景下，为了实现这个目标，我们必须从初中生开始。从初中接触化学开始，学生就应该学会联系生活中的其他细节和现实来解决问题。对于生活中常见的化学现象和问题，教师不能用固有的思维来处理，也不能要求学生死记硬背。切记避免死板、低效、枯燥的教学方法，这不仅浪费了初中生的美好时光，也给学生带来了很大的压力。初中化学范例教学必须遵循科学合理的路径，对教材中的重点和难点进行深入分析和讲解，以提高学生对化学知识的运用，提高初中生在日常生活中对化学的兴趣和认知能力。例如，中考试卷上有一道题：在高温下煅烧10克碳酸钙 $\text{CaCO}_3$ ，一段时间后停止加热，测量剩余固体中钙的质量分数为50%，并找出实际反应产生的二氧化碳 $\text{CO}_2$ 量？这个问题的突破点应该是通过图解法列出方程，并掌握钙元素总质量不变的条件，从而得到答案。

#### (四) 借助多媒体辅助教学，实现化学知识的多样化

随着社会的进步和科学技术的发展，多媒体辅助教学也可以突出时代特征，打造现代化学课堂。当下双减政策的全面落实，在运用多媒体技术时，要把握程度，切记夸大媒体的作用，根据实际学习情况选择教学方案，全面提高初中生的化学素养。例如，在初中化学中谈到“关心水资源”时，教学目标是让学生了解世界和中国的水资源状况，学会辩证地对待水资源的丰富性和局限性，培养学生关心社会、贡献社会的社会责

任感。此外，它还让学生学会利用周围的报纸、网络和其他资源获取信息，并对获取的信息进行处理和分类。在这方面，我们可以在指导新课程时，首先用多媒体向学生们播放了中国的主要水系和地球上的水资源分布情况，使学生们对水资源有了深入的了解。然后，引导学生思考：我们每天都喝水。我们能告诉我们水能为我们做什么吗？此时，学生们积极参与互动。有人说水可以解渴，有人说水可以用来灌溉，有人说水可以做饭，还有人说水可以洗衣服，等等。这个问题没有标准答案，只要学生的答案是实用的<sup>[4]</sup>。

#### (五) 重视化学实验与初中生日常生活的结合

双减政策的全面落实要求我们不仅要为学生全面了解世界生理和心理生活的变化打下基础，而且为学生更好地适应世界的身心变化奠定基础。例如，在谈到“燃烧与灭火”时，教学重点是围绕主题，通过实验探索、讨论和交流，让学生了解燃烧条件和灭火原理，让学生感受到化学知识来源于生活，应用于生活。教学难点在于探索燃烧条件；了解并应用灭火原理解决实际生活中的问题。因此，我要介绍这样一个新的课程：学生们都知道，我们人类已经使用燃烧反应数十万年了。接下来，我们可以向学生解释一些面向生活的知识：燃烧现象既有优点也有缺点。当我们不使用正确的方法时，它会引起火灾，所以我们应该学习灭火的技巧，这对初中生日常生活中的成长起着至关重要的作用。

#### 结束语：

综上所述，在双减政策的背景下优化初中化学课堂教学，以达到统筹兼顾的目标，学习和乐趣的应用。对于化学来说，初中生认为化学难的原因之一是他们不能理解化学反应的关系和平衡方程。初中生由于年龄小，精力旺盛，思维敏捷，思想开放。他们对化学中的典型问题有强烈的好奇心和独特的见解。所以可以通过带动集体的巨大进步，从而显著提高他们的教学能力和效果，使化学教学状态更加轻松。化学教师应充分考虑学科特点，体现教学的三维目标，把握知识要点，突出方法指导和过程分析，结合问题的训练和问题解决方法的指导，可以大大提高课堂效率，从而达到在双减政策的背景下优化化学课程设计的实质性目标。

#### 参考文献：

- [1] 马开剑, 王光明, 方芳, 等. “双减”政策下的教育理念与教育生态变革(笔谈)[J]. 天津师范大学学报: 社会科学版, 2021(6): 14.
- [2] 周勇, 我们可以陆燕. 我们可以”双减”政策下初中化学教师信息技术教学运用的实践与研究[J]. 我们可以求知导刊, 我们可以2021(52): 2.
- [3] 姚占军. 我们可以关于初中化学课堂设计与安排的思考[J]. 我们可以试题与研究: 高考版, 我们可以2019(28): 1.
- [4] 朱慧琳. 新课程背景下初中化学课堂教学设计与优化路径思考[J]. 新课程(中), 2018, 000(009): 37.