

# 小学数学计算教学中生活化情境创设

刘治琴

宁夏回族自治区中卫市海原县第四小学

**【摘要】**对于小学生来说，计算能力是他们学好数学学科必须掌握的基础能力，然而高超的计算能力并不是一朝一夕养成的，而是在日积月累中形成。在培养学生计算能力方面，大部分教师认为熟能生巧，故而采取题海战术，试图让学生的计算能力在反复训练中得以增强。殊不知，这样机械般的学习方式与小学生的成长规律相悖，很容易让他们产生强烈的抵抗心理，反而弄巧成拙。在数学课堂教学中构建生活化情境非常符合小学生的认知规律，让学生在自已熟悉的事物中发现计算规律，往往可获得事半功倍的教学效果。

**【关键词】**小学数学；计算教学；生活化情境；创设

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.452

基于数学学科抽象性、逻辑性的特点，对培养学生的逻辑推理能力及抽象思维有很大帮助。由于小学生思维能力尚未完善，对一些数学理论的学习难免会吃力，在一定程度上阻挡了数学教学推进的步伐。生活作为数学知识的发展源头，两者之间存在密切联系，教师可以利用这一点，在数学计算教学中构建生活化情境，一方面拉近学生与数学学科的情感距离，激发学生对数学知识的探究欲望，另一方面降低学生对数学理论知识的理解难度，并做到运用数学知识解决实际生活问题。

## 一、创设童话般的生活化情境

从学习角度上来说，让学生置身于具体化的生活情境中，可以提高学生对知识的敏感度，增强学生对具体问题的感受，这样他们便可以透过问题的本质寻找相应的解决方法。要知道，学习数学的目的是让学生能够灵活运用所学知识解决生活实际问题。生活化情境可以让学生的感知更加真切，当学生在实际生活中遇到相关问题时，便会自然而然地联想到之前所学知识并运用它解决实际问题，这也是数学教学最终的教学目标<sup>[1]</sup>。从学习知识的目的来说，通过创设生活化教学情境，以此激发学生的学习动力，让学生的数学核心素养能力在课堂实践中得到有效锻炼，有助于学生良好学习习惯的养成。每个学生都对童话故事抱有幻想，故而童话般的情境可以激发学生强烈的探索欲。教师可以利用学生这一心理特点，以童话故事为切入点，在数学教学中融入生活化案例，不仅可以帮助学生积累更多的认知经验，还能够培养学生的逻辑思维能力<sup>[2]</sup>。比如，在学习“运算定律”时，在上课伊始，教师可以利用童话故事进行新课程的导入，以此吸引学生的注意力，促使他们专心投入到教学活动之中：小红帽最喜欢吃草莓了，小红帽的妈妈为了避免小红帽吃多了草莓坏肚子，每天上午给小红帽8颗草莓，下午再给她6颗。小红帽感到非常奇怪，为什么上午和下午的数量不一样多。于是她找妈妈商量，能不能下午多给一些，这样就可以多吃一些了。在此之后，小红帽的妈妈每天上午给小红帽6颗草莓，下午再给她8颗，小红帽非常开心，她认为自己可以多吃好几个草莓。故事讲得非常生动，学生个个听得聚精

会神，这时教师提出疑问，让学生谈谈小红帽的想法有什么问题，以此激发学生的探究兴趣。接下来，教师在学生七嘴八舌讨论过程中继续抛出问题：“小红帽妈妈给予方式发生了改变，给小红帽草莓的数量有没有发生改变？”在教师的引导下，学生开始计算，发现了一个规律，即两个数的位置虽然发生了改变，但是结果不变。通过举例： $5+8=8+5$ ； $9+6=6+9$ 等，得出一个规律，两个数相加，加数位置互换之后，和不变。相较于长篇大论的理论知识，生活化案例更具体更形象，既让学生充分感受到了学习数学的乐趣，又让学生轻轻松松掌握了相关知识。

## 二、创设真实情境，加强学生的学习体验

学以致用是学习数学最终的目的。单一的理论知识讲授难以让学生深刻认识到数学的实用性功能，甚至部分学生会认为数学知识比较遥远，与实际生活之间的联系不是很大。生活化教学情境可以把数学知识与实际生活联系在一起，以此培养学生的数学知识应用意识，促使他们习惯用所学知识去分析与解决实际生活问题<sup>[3]</sup>。为了提高生活化情境与数学教学的契合度，教师在构建生活化情境时，应以学生的生活认知为出发点，在数学课堂中融入与学生关系密切的校园生活，以此提高学生对数学知识的感知能力。提高学生的运算能力是小学数学计算教学的最终目标，想要做到这一点，先要让学生掌握相应的运算规律，这样才能计算得又快又准确<sup>[4]</sup>。比如在学习“乘法分配律”时，教师通过在数学课堂上构建生活化情境，让学生在仔细观察和认真分析中总结出运算规律，并能够做到灵活运用。首先教师需结合教学内容及实际学情，利用多媒体设备向学生展示商场购物图片，每个图片中的物品都明码标价，将数学课堂转化成一个大商场，在这里，学生可以通过合理交易购买到自己心仪的物品，为学生运算律的运用提供了合适契机。接下来，教师随机挑选几名同学分别扮演顾客、售货员和收银员，一次购物之旅即将展开：星期天的早上，小明来到商场给弟弟妹妹们购买文具，他走到文具专柜前，琳琅满目的文具让小明挑花了眼，他突然想到大妹妹想要马克笔，二妹想要橡皮泥，自己的钢笔昨天光荣下岗了，他看到马克笔的标价为12元/支，

橡皮泥8元/盒，钢笔14元/支，小明买了5支马克笔、4盒橡皮泥和5支钢笔，问：小明一共带了二百元，够吗？这类问题在实际生活中经常发生，每个学生都有一定购物经验，所以对这种问题并不陌生，故而很容易让学生产生情感共鸣。在计算过程中，教师要引导学生积极探索不同的解题思路，运用多种方法解决问题。在常规教学中，学生需要一个一个问题地解决，先计算马克笔的总价，再计算橡皮泥和钢笔的总价，最后再考虑钱够不够，因而容易出现思维混乱的问题，但在生活化情境中，学生更容易明确解决思路，使用最简便的方法计算出最后的结果，并且在计算过程中进一步加深了对乘法分配律的理解和掌握。由此可见，生活化教学法，可以将原本抽象化的知识转变为具体化、形象化，能够将生活场景与数学问题合二为一，让学生犹如置身于真实情境中，运用所学知识解决数学问题。不仅有助于学生积累生活实践经验，提高自身解决问题能力，而且还有助于学生数学思维的形成，进一步提升自己的数学计算水平。

### 三、将现实生活搬入课堂

别看小学生年纪小，社会阅历不足，但是他们拥有着成人无法企及的活跃思维，在看待问题方面，如果成人善于从多个角度思考问题，那么小学生更善于发现问题本身的与众不同，因而往往能获得不同的观点。由于小学生思维能力较为薄弱，他们在分析问题时往往凭借自身的形象记忆，而这些形象记忆均来源于生活<sup>[5]</sup>。因此，在数学计算教学中运用生活化教学法是可行的，且非常符合小学生的认真规律。这就需要教师苦下功夫，积极寻找数学知识与实际生活的相同之处，为学生搭建一个符合其认知范围的生活化情境，让学生在生活化情境中充分体会到数学学科与自身生活间的关联性。这样一来，便可以让学生对当前的数学应用场景有一个更深刻的感知，既加深了学生对相关数学知识的理解和掌握，又能够让学生对这些知识进行灵活运用。另外，生活化教学法可以培养学生善于发现生活的数学眼光，认识生活中的数学知识应用场景，运用所学知识对数学问题展开分析，从而获得最为简便的解决方法。同时，教师应充分尊重学生个体间的差异，不断挖掘每个学生身上的“闪光点”，在课堂上为学生提供更多自我展示的机会，让学生在自主学习及合作探索中不断加深对数学知识的领悟<sup>[6]</sup>。比如，在学习“两位数乘两位数”时，以往的教学方式是以理论讲述为主，习题练习为辅，一成不变的教学方式很容易让学生失去新鲜感，学习兴趣也随之降低，直接影响了学生的学习效率。将学生熟悉的事物搬进课堂，可使原本沉闷的课堂氛围瞬间充满活力，促使学生的大脑思维开始高速运转，进一步优化教学效果。问题：有谁认真留意过我们学校对面的小区？你们知道对面小区有多少栋楼房，每栋楼房有多少住户

吗？相信这时一定会有不少同学茫然无措，甚至开始悔恨自己平时为什么没有多加留意，这也在无形中给学生树立了正确观察意识。这时有反应快的学生透过窗户数了起来，但是由于建筑物的遮挡，并没有得到准确数字。学生的好奇心和探索欲一下子被点燃，为接下来的教学做好了铺垫。接下来，教师在学生茫然中公布数字，可达到凝聚学生注意力的效果。其实对面一共有28栋楼，每栋楼住着33户居民，请同学们算一算，如果给这个小区每户居民发放一张门禁卡，一共需要多少定制多少张？学生听到问题之后，由于对问题中的事物非常熟悉，所以能够快速明确解题思路，从而列出正确的计算公式并计算出最后结果<sup>[6]</sup>。再比如，在学习“长方形和正方形面积”时，教师可以设置这样一个生活化问题：我们教室的地板砖磨损太严重了，有些地方出现了“坑”，同学们经过时很容易因不留神被绊倒。学校决定出资改善我们的教室环境，给我们教师铺设新的地板砖，现在有3种类型的地板砖，第一种是边长为22cm的正方形地板砖，售价7元/块；第二种是边长为25cm的正方形砖，售价为6元/块；第三种是边长为20cm的正方形砖，售价为5元/块，我们的教室长9米，宽7米，选择哪种地板砖最省钱。在计算过程中，学生们不仅掌握了面积计算公式的运用方法，还懂得了地板砖数量不可过多也不可过少，过少的话铺不满，过多的话会造成浪费，深刻明白了学习数学的重要性。

### 四、结束语

综上所述，通过在小学数学教学中融入一些生活中的资源，让学生跳脱出教材的条框，充分体会数学知识与实际生活之间的关联性。既有助于学生理解一些难以理解的理论，又可以激发学生的学习动力，让学生在生活化场景中掌握相关的学习技巧，并能够灵活运用这些知识解决实际生活中的数学问题。

### 参考文献

- [1] 李雪薇. 浅谈小学数学教学中生活化情境创设的有效策略[J]. 新课程, 2021, (44): 171-172.
- [2] 李海燕. 生活化情境在小学数学教学中的应用分析[J]. 试题与研究, 2021, (30): 85-86.
- [3] 王晓明. 小学数学计算教学中生活化情境的创设策略分析[J]. 考试周刊, 2021, (33): 67-68.
- [4] 杨明. 浅谈小学数学课堂教学中生活化情境的创设[J]. 智力, 2020, (4): 129-130.
- [5] 徐根阳. 陶行知生活教育理论在小学数学课堂中应用——探讨小学数学教学生活化情境的创设[J]. 小学时代, 2019, (29): 57-58.
- [6] 邹燕. 生活化情境教学法在小学数学教学中的运用[J]. 数学大世界(中旬), 2020, (2): 100-101.