

小学综合实践活动课程实施存在的问题与建议

盛颖冉

内蒙古赤峰市松山区第五小学

[摘要]小学综合实践活动课程实施的主要目的就是帮助学生在校活动中掌握良好的实践经验以及生活经验,通过这种方式充分提高学生综合素质,为学生之后成长发展奠定良好的基础。现阶段小学综合实践活动开展过程中存在学生积极性不高、学校综合实践活动资源有限以及学校忽视综合实践活动等问题,所以需要对这些问题进行深入探究,进而为小学综合实践活动课程的有效开展提出一定的建议。

[关键词]小学; 综合实践活动课程; 建议对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.995

综合实践活动课程的开展主要是以学生的生活经验作为基础,结合学生的日常生活以及社会经验开展的实践课程,能有效提高学生的探究能力、创新能力和实践能力。在新课程标准的不断推动下,小学综合实践活动越来越得到广泛的重视,提高学生综合素养的作用越来越凸显,所以要充分发挥小学综合实践活动课程的作用,促进学生的全面发展。

一、小学综合实践活动课程实施存在的问题

(一) 学校和教师的教学观念落后

在实际的小学综合实践活动课程开展过程中,学校以及教师的教学观念直接影响小学综合实践活动课程实施的具体效果。部分学校以及教师的教学观念落后,认为小学教育的主要工作是帮助学生奠定好学科知识学习的基础,从而忽视到了小学生创新能力、探究能力以及实践能力的培养^[1]。所以在小学教育中,经常出现小学综合实践活动课时设置较少,小学综合实践活动课程也常常被其他学科教师占用的现象。这种落后的教学观念直接导致小学综合实践活动课程的基本课时得不到保证,小学生不能在实际的综合实践活动课程中充分提高自己的实践能力、探究能力以及创新能力。所以学校和教师应该充分提高对小学综合实践活动课程的认知,通过这种方式来提高学生的综合能力,保证小学综合实践活动课程能够在学生的成长过程中发挥作用。

(二) 学生在参与互动时属于被动学习

大多数综合实践活动课程的开展方式都是单一的课堂实践或者是理论知识的讲解学习。学生在这种综合实践活动课程中不能切身地接触到小学综合实践活动课程内容,从而学生的学习积极性以及认知新事物的兴趣没有被实践活动课程调动起来,最终导致学生被动学习,学习效果以及效率都十分有限^[2]。随着我国经济社会的发展,学生接受的信息以及学生的物质生活水平提高都导致学生对于个性化发展需求越来越突出。很多学校在开展小学综合实践活动课程的过程中,不能结合学生的实际性格特点以及学生个性化发展的需求,所以学生对这种综合实践活动课程的学习激情有限,也限制了小学综合实践活动课程开展的作用和效果。

(三) 学校综合实践活动资源有限

最后就是由于我国各个地区之间的经济发展程度不同,学校可支配的资金有限,所以学校综合实践活动资源有限。学校的综合实践活动资源有限限制了学生主动探究性、积极创新性的发展,所以在实际落实小学综合实践活动课程的过程中,学校应该主动拓展综合实践活动资源,充分开发实践活动资源对学生良好创造性、探究性以及实践性的培养作用,最终提高学生的综合素质,促进学生的成长发展。

二、小学综合实践活动实施的建议

(一) 提高学校和教师的教育理念

首先学校和教师应该主动提高自身的教育理念,提高综合实践活动课程的教育质量以及效率。学校可以组织教师参加全国范围内的小学综合实践活动课程培训研讨会来帮助教师提高对综合实践活动课程的认知,提高教师的教学水平和质量。像学校能结合教师参与综合实践活动课程开展的会议内容,制定良好的考核制度以及奖惩制度。将与会重点作为实际的考核内容,同时在

考核内容中设置满足学校内部学生特点的部分,这样既能提高教师对小学综合实践活动课程作用的认知,同时能帮助教师在校内综合实践活动课程开展时充分结合学生的性格特点以及个性化发展需求,能有效促进小学综合实践活动课程提高发挥的作用和效果^[3]。对于能通过考核的教师,学校可以提供一定的物质奖励或者是评定职称的优惠政策。这样对教师来说,能显著促进教师提高教育理念的积极性,并且帮助教师将良好的教育理念充分渗透在实际的小学综合实践活动课程教学中,进而有利于学生在这种课程中充分提高学习的质量和效率。对于不能通过考核的教师,学校可以要求教师接受再一次的会议培训,并且在培训结束后需要进行第二次考核活动,这种制度一直需要持续到教师考核通过为止。这样能对教师产生一定的促进作用,进而有利于教师充分提高自己的教育理念,从而落实效果良好的小学综合实践活动课程。学校内部也应该设置针对抢占课程的惩罚措施,像针对抢占课程的教师,学校能根据教师抢占课程的次数落实不同的惩罚。抢占一次综合实践活动课程的教师取消当月奖金,抢占两次综合实践活动课程的教师取消当季度的奖金评定资格,抢占三次的教师取消当年奖金评定资格,通过这种方式来充分保证小学综合实践活动课程的基本课时,最终为提高学生参与实践活动课程奠定良好的基础。

(二) 充分创新小学综合实践活动开展形式

为了能充分调动学生参与综合实践活动的积极性,教师可以充分创新小学综合实践活动的开展形式,从而高效提高学生的创新能力、实践能力以及探究能力^[4]。像教师在教学中帮助学生理解植物的综合实践活动课程时,可以组织学生参加春游或者是秋游,这样学生在游览大自然的过程中自然而然的就能提高对植物知识的认知。学校也能联合社会部门或者是国家部门开展有关综合实践活动的课程。比如说在植树节时,学校能和当地森林管理部门进行合作,组织学生到荒山或者是荒地中种树。学生在种树活动中第一能够清晰地了解到作为植物的树木名称、效果,同时也能在活动中掌握种树的技巧以及方法。第二就是学生能在种树活动中听从教师的讲解了解树木的作用,林业资源的相关概念以及认知。教师在活动中可以先将学生分成不同的小组,然后进行基础种树方法的讲解,让学生落实好种树活动。教师还能在活动过程中渗透一些课外知识,像教师可以渗透我国拥有目前世界上面积最大的人工种植林;树木在生长过程中能吸收二氧化碳释放氧气被称为“地球之肺”;树木枝叶的浓密能帮助迷路的人判断方向等等知识。这样既能够激发学生主动参与活动的兴趣,同时还能帮助学生在实际的活动中学习到科学知识,帮助学生建立良好的民族自信心以及自豪感,能有效提高学生的综合能力和素养。

(三) 结合学生特点实施小学综合实践活动课程

在具体开展小学综合实践活动课程的过程中,教师应该结合学生的特点来实施,这样既能促进学生的个性化发展,同时还能提高学生的实践能力以及团队协作能力^[5]。对于其他学生来说,也能帮助其他学生了解个性化的兴趣培养以及课外知识,能有效促进全体学生综合素质以及能力的进步。像教师在实施小学综合实践活动的过程中,部分学生可能会对教材中的环保知识感兴趣,或者学生在平时的学习生活中可能产生一定的环保意识

识。所以教师能够结合学生的这种特点来实施小学综合实践活动课程。像教师可以先给学生进行分组,学生在综合实践活动课程中使用小组形式进行学习能帮助学生克服自身思维方式有限的缺点,同时还能帮助学生充分建立良好的团队协作能力。然后教师能组织学生开展“变废为宝”的活动,让每个学生小组选择一种废物材料,进而通过设计以及创新将废物材料变成能满足实际生活所需的用品。这样既能充分激发具有环保意识学生的参与兴趣,也能帮助其他学生了解环保意识以及环保理念,从而充分培养学生良好的综合素质。在实际设计的过程中,由于学生自身思维能力受限,教师可以结合学生选择的材料提出自己的建议或者是看法。像学生选择易拉罐,教师可以给出简单的建议就是使用易拉罐制作花瓶、摆件、小车等等,这样能显著激发学生的内在创造力和实际动手能力。学生选择废纸材料,教师可以给出学生将废纸制作小夜灯、笔筒或者是垃圾桶等等建议。教师可以建议大概的创作方向,由学生根据自己的想象力来进行制作。通过这种小学综合实践活动的落实,能有效提高学生的创新能力,也能充分贴合学生的兴趣特点,促进学生的个性化发展以及综合能力提高。

(四) 结合地方发展特点,开发特色综合实践活动资源

面对学校综合实践活动课程教育资源不足的问题,学校可以从开发地方特色实践活动以及提高预算申请两个角度进行入手^[6]。首先学校可以向相关部门申请预算资金,通过这种方式来拓展基础实践活动课程资源,像学校能拓展综合实践活动开展的多种形式或者是使用资金购买一定的综合实践活动课程所需基础物料。通过这种方式来充分提高学校开展综合实践活动课程的质量和水平。其次就是学校能结合地区特色来开发综合实践活动课程教育资源。像能结合地区发展历史、地区红色文化发展以及地区的经济发展特色来开展。像在我国西安、

开封等地区的学校,就能结合古都文化来开展实践活动课程,通过这种方式提高学生文化自信;在我国的西柏坡、延安等地区,就能结合红色精神和红色文化来开展,提高学生的爱国精神;在我国的深圳、上海等地区就能结合经济发展方式来开展,进而提高学生对我国经济发展成果的认知。通过这种方法的落实,能有效拓展综合实践活动课程的教育资源,最终提高学生接受综合实践教育的质量和水平。

结束语:

在我国小学综合实践活动课程开展的过程中,需要学校和教师充分提高自己的教育理念,通过结合学生特点、激发学生兴趣等方式来充分创新综合实践活动课程开展的形式,学校也能结合地区发展特色来开发综合实践活动课程的教育资源。通过以上方法的有效落实,能显著发挥综合实践活动课堂的作用,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 郑晓生. 小学综合实践活动课程实施存在的问题与建议[J]. 2021(2019-2): 49-52.
- [2] 俞燕. 试论小学综合实践活动课程实施存在的问题与建议[J]. 速读(下旬), 2019, (11): 88-89.
- [3] 于凤艳. 小学综合实践活动课程实施存在的问题与建议[J]. 数码设计(下), 2019, (12): 384.
- [4] 马继吾. 农村小学综合实践活动课程实施的问题及策略分析[J]. 综合实践活动研究, 2020, (4): 20-21.
- [5] 蔡瑞峰. 小学综合实践活动课程实施现状与比较[J]. 课程教育研究, 2019(2): 155-156.
- [6] 秦静. 小学综合实践活动课存在的问题及解决办法[J]. 文渊(高中版), 2019, 000(005): 280, 254.

(上接第1842页)

个字的意思,最后完成的那位学生获得胜利,并且能得到一定的奖励。在活动中,学生都争先恐后地举手来添加笔画,这种趣味活动一方面激发了学生的活动参与热情,让他们将自己的所学积极运用起来,另一方面可以有效培养学生的发散性思维,引导学生积极展开思考,实现了识字以外的教学目标。

(五) 结合有趣竞赛,点燃学习热情

竞赛可以激起学生的好胜心,荣誉感和参与意识,竞赛式教学方式可以让学生在竞争的过程中学习知识,竞赛的过程中可以使学生的精神高度集中,最大程度的激发学生的能力,能全面提高学生的学习能力。教师在上课的时候就可以利用识字竞赛的方式来调动学生,教师可以举办小组赛,个人赛等等,还可以找一些奖品来激励学生参加比赛,促使学生在参加比赛的过程中提升自己的识字量。教师还可以用竞赛的方式检查学生对汉字的掌握情况。教师在教学的过程中还要让学生知道汉字的影响力,像学生普及一下汉字的历史,让学生沉浸在汉字的文化中。

比如,教师可以将学生学习过的汉字部首偏旁分开,打乱放在一起让学生在让自己参加组字竞赛,在规定的时间内组字正确率和数量最高的学生获胜,获胜得学生可以收到教师的奖品。不同的教学方法会带来不同的教学效果,让学生真正的参加到识字课程中,让有趣的过程吸引学生,让学生喜爱认字,愿意并主动的学习汉字。

(六) 结合多种方法,提升识字效率

提升学生识字课堂效率和加强学生识字量的方法有很多,教师可以将一些文字编写成朗朗上口的儿歌,这些儿歌学生一旦记住将会很难的忘记,比如晴、青、清、睛、蜻这几个字的时候教师就可以编成儿歌让学生记忆,“天气晴,小草青,池塘里,水也清。小眼睛,看这里,小蜻蜓,在飞行。”这样不仅可以加强学生的识字量,还能锻炼学生的口语表达能力。教师还可以将

文字拆开,然后让学生将这些字组装起来,让学生在组装文字的过程中加强对文字的印象,还能锻炼学生的创新能力,像女、青、火、月、又、寸、米、半、立、山、口、日等,教师要把这些文字的顺序打乱加大难度,这样学生在组字的过程中就会主动的思考这个加什么是一个字呢?教师还可以根据字的偏旁让学生识字,像足字旁的字:蹲,跑,跨,跋,趴,跳等等都是和脚有关的。三点水偏旁的字:江、海、河、湖、泊、汗等等学生在看到这写字的时候就会想到和水有关系。提手偏旁的字:打、提、扫、把、报、撒、扶、抓、投等等当学生在看到这些字的时候就会想到它们和手有关系。教师还可以用老字变新字的方式加大学生的识字量,像每天的每,加一个单人可以变成侮辱的侮,加一个草字头变成草莓的莓,加一个雨就变成了倒霉的霉。两个的两加一个单人就变成了咱俩的俩,加一个车就变成了车辆的辆。日加一个月字旁就变成了明天的明,加一个寸就变成了时间的时,加一个广就变成了旷课的旷等等,这些办法都可以有效地增加学生的识字量。

结束语:

趣味识字法在小学语文课堂教学中的应用,是一个大胆成功的尝试。通过改变传统的教学观念和教学模式,让学生重新燃起学习汉字的浓厚兴趣。而且,各种趣味十足的识字教学方法还能帮助小学生快速、深刻地记忆和理解汉字。

参考文献:

- [1] 仁欠吉. 趣味识字法在小学语文教学中的应用[J]. 知识窗(教师版), 2020(07): 59.
- [2] 陈莉萍. 小学语文趣味识字教学研究[J]. 试题与研究, 2020(21): 92.
- [3] 何曙霞. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的分析[J]. 小学生(中旬刊), 2020(08): 38.