

分层异步教学在小学数学教育教学中的实践探讨

刘艳飞

新疆阿勒泰富蕴县第一小学

[摘要]当前,教育形势发生严峻变化,我国新课程改革也在加大程度的深入,小学数学教育也在新课程改革中初露锋芒,从前小学数学教师片面的重视知识点的传授,忽视了实践教学过程的重要性,现如今,教育者们开始重视实践课程,并针对后层教学有了更大的改进。分层异步在当前因材施教背景下是一种很有意义的教学形式,更是一种全新的教学尝试,其中包含了分层教学和异步达标这两种特殊含义,分层异步教学法就是针对不同性格特点的学生的一种教育方式,它根据不同年龄阶段学生的认知特点来进行授课,在这样的实践教学过程中,可以把握学生认知,分配相关的知识内容,提高小学数学教学的效率。本文将针对这样的一个分层异步教学模式对所出现的问题和应用进行探讨和分析。

[关键词]分层异步教学;小学数学教学;教育形势

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.052

一、引言

目前,在各所小学数学教学中,都是以班级为单位来采取灌输式的教学模式,这样的教学模式忽略了学生学习水平不一的情况,也很难使所有的学生站在同一水平上进行学习。学生们学习兴趣不高,对于教师所教授的内容要么是听不懂要么是不想听,最后,教学目标很难得到实现,每个学生的认知水平都不一样,整体影响到了课堂教学进度,往往导致优秀的学生很难发挥自己的潜力,基础较差的学生很难跟上大家的进度。在现在的教学背景下,分层异步教学的方法逐步推出,分层异步教学就是根据学生所表现出来的差异来进行针对性的教学,为不同的学生设计不同的教学目标,激发学生的学习动力,提升他们的学习兴趣,比方说,优秀的学生就设计一些难题,让他们进行解答,在挖掘潜力的同时,还可以巩固相关的知识;对于基础较差跟不上进度的学生,可以先让他们多练习一些简单的基础问题,循序渐进,先让他们弄懂最基础的知识点和框架,之后再慢慢深入到其他领域。这样的话,才能将分层异步教学运用到课堂中,让每位学生都参与到其中,取得更大的进步,提升课堂效率

二、小学数学异步分层教学的内涵

在小学数学教学课堂中,教师要根据每个学生所表现出来的差异特点来编写教案,简单来说,就是要因材施教,每个教师在教授学习之前,都要先探寻规律和方法,针对低龄的小学生,要采取不同的对策来进行教学,而分层异步教学这样的方式,其实就是更改了传统的教学观念,将过去一味地灌输式教学和权威式教学摒弃掉,根据他们的理解能力和思维形式来更新教学方式,保证课堂更加的灵活,具有科学性。但实际上,这样的教学模式并不是将学生划分成不一样的群体,而是我要根据他们的实际情况来进行分层教学,既可以保证学生的自尊心,还可以让每个学生都能参与到教学课堂中,防止有哪个学生脱离课堂的情况出现,这样才是真正意义上的因材施教,抓住每一个学生的特点来“对症下药”,不仅加强了教师对学生的了解,还提升了学生的学习效率,让他们能得到更大的提高。

三、实施分层异步教学在实践过程中的意义

(一)使学生的数学成绩进一步提高

过去传统的教学观念只注重学生最新的学习需要,但不能促进学生的充分发展,但实际上,分层异步的教学方式可以实现不同学校的学习发展需要,还能更大程度的激发学生的潜力,让学生在自己的领域都可以得到提升,让学生感受到教师对自己的关照,在心理方面得到一定的慰藉,最后就开始提升自己学习的动力,在后期的学习方面,也更加有信心。分层异步教学模式,让学生的数学素养得到很大程度的培养和提升,他们更愿意参与到课堂中,一起进行讨论和研究,对于遇到的问题,也不再是躲避或者是自行解决,反而能号召大家一起去解决和思考,大家集体去探讨就更有学习的意义,有利于他们综合素质的全面发展。

(二)使教师的教学观念进一步得以进化

分层异步教学,不仅对学生的要求更高,而对于教师的个人教学能力也有很大的考验,比如在分层异步教学中,要让每层的学生都能得到良好的发展,就需要教师对于学生进行灵活的组织,并加深对学生的了解好对他们进行分层,同时,还要在教学过程中保持自己随机应变的能力,面对学生可能会出现不同问题,都要有一种完备的解决方案。除此之外,教师还要在教学过程中付出极大的耐心和毅力,只有把握好教学的进度,耐心引导学生,并推崇学生们在教学中坚持不懈地去发展才能达到最终的教学目标,这个过程就是考验教师实践教学能力的过程,在教学过程中,还要不断地去调整自己的教学计划以适应学生的发展,所以不仅是学生会得到提升,教师经过这段时间的管理磨炼,也会得到一定程度上的进步。

(三)提升学生的学习兴趣

在过去,传统单一枯燥的教学形式往往使学生苦不堪言,因为很多老师只注重优秀的学生,他们机械式、高压式的教学只适合于优秀的适应性强的学生,而基础较差的学生往往坐在后排不受教师的关注,所以在学习的时候往往都提不起兴趣,但是分层异步式教学的应用,使基础较差的学生体会到老师的关怀,他们开始对学习有了信心,也愿意参与到课堂教学中,在后面的学习中也有更大的学习潜力。

四、异步分层教学在小学数学教学实践中的具体应用

异步分层教学方法主要有两个层面的教学内容,一个是

分层教学、另一个是异步达标,在此基础上,就要将分层异步的教学运用到小学数学课堂中,增加多种教学手段的运用,可以激发小学教学课堂的学习活力,营造出一种和谐融洽的学习氛围。

(一) 根据不同学生的差异进行分层施教

在小学这个重要的关键时期,小学生很想吸引教师的注意力,教师要根据学生的学习差异性来分配相关的学习任务,保证每一个小学生都在教师的关注下,其实在学习中,很多学生的基础水平相差并不大,他们只是在学习的心理方面和能力操作方面有一些不同的地方,所以教师就要将分层异步的教学形式合理运用在学生身上,在教学活动开展之前先将学生进行分层和区分,然后再布置相关的任务。对于优秀的学生,可以给他们布置额外的难题去激发他们的潜力,对于较为落后的学生,可以设计相对的基础题目让他们巩固基本的知识点。为防止落后的学生学习比较吃力,可以对学生进行分组,让同一类别的学生相互扶持合作,共同解决问题。等问题讨论结束之后,教师要定期去检查每个小组的学习状况,根据他们的表现给予适当的建议,在学习过程中才能不断提高。这样不仅加深了教师对学生的关注程度而且还可以适当的调整自己的教学计划,适应学生的发展。

(二) 在提问与指导方面进行一定的分层.

分层异步教学应该贯彻到教学的每一个方面,比如在教师准备的课前提问以及课下指导中,就可以针对不同状况的学生进行指导,在课堂提问的环节,对于基础较为差、理解力弱的学生教师可以设计简单的问题让他们去解答。而对于基础较好,大脑思维比较活跃的学生,可以设计一些具有难度的问题,让他们解答。在这个过程中,就可以提升他们学习的积极性,教师还可以将同一种类型的题目设置成两种不同类型的解答,针对不同差异的学生来进行教学,这样能更好地激发优秀学生的潜力,又可以帮助基础差的学生巩固知识。

在教授数学方面,不可以急躁,要让每个学生都能受到数学知识的熏陶,同时给予他们合理的练习方案。这样可以推动开发学生智力、挖掘学生潜力、拓宽他们的思维和提高创新能力。

(三) 针对不同学生制定不同的学习目标

分成异步教学,就是要最大程度的达到教学目标的异步,在这个过程中要提升学生的学习能力和操作能力,还能推动他们进行自我鼓励,良好的学习目标就是好的学习动力,分层异步的教学模式,就是要根据学生的不同,需要和所处的学习情况来制定适应的教学目标,所以教师就要关注学生发展的特点,为他们设置符合他们学习需要的教学目标,在这个过程中,也可以适当去询问学生他们的理想目标是什么?或者是他们觉得怎么样的学习才会对他们更有利?只有合理的学习目标,才能督促学生更好地去完成自己的学习任务,有学习目标的指引,才能让他们朝更好的方向前进。学习目标的规划具体有以下几个层面:第一就是让学生先去

完成自己应该完成的学科内容和作业任务,实现老师为他们设置的学习目标。第二就是让学生在完成任务的基础上也要去增加一些难度,达到自己的训练要求,创新自己的思维。第三就是让学生通过小组合作,一起探讨和交流,拓宽自己的知识面,提倡先学带动后学的教学方法,达到优势弥补劣势的学习成果;第四就是要让学生去进行自我的评估和反馈,教师也应该设置灵活的考核机制,对不同等级的学生进行分层式的评估,鼓励学生能更好地实现学习目标,推动个人取得进步,从而提升课堂教学的效率。

(四) 将分层异步教学广泛运用到生活中

分层教学这样的形式不仅仅是在课堂学习中,在小学数学教学中,教师也总是会组织一些相关的实践教学去锻炼学生的观察力和实际操作能力,在这样的活动中,也可以采取分层异步的学习形式,有潜力的学生可以担当一些难度较大的活动,比如去向超市的收银员询问相关要求,最后再体验做一天的收银员,在收银的过程中可以学习哪些物品售卖什么样的价格,哪些物品怎么样买更划算等等,而基础较差的学生,可以帮助超市员工补货等等,在这个过程中也可以观察到一些物品的售卖价格,数学课外实践活动也是一个非常重要的学习过程,在这样特殊的学习中仍然可以才去分层异步的教学形式去推动学习,不同层次的学生也能一起去取得进步和提高。

五、结语

为了适应现在新课改革的要求,小学数学教学要不断地去提升和改进,在课堂中或者是课堂外都要学会运用分层异步的教学形式,这样不仅推动教学质量得到提升,还能加强教师对于不同学生的关注程度,学生还能从中获取自信,对后期的学习也更有动力,但我们还需要进一步地去探索更合适的教学方法,并将这样的教学方式贯彻到教学的方方面面,曾经有位专家说过,数学教学其实是一种开发智力的重要形式,但其实更是一种实践学生综合发展的需要,将一部分分层教学运用在数学课堂中,就是针对不同差异的学生的一种特殊尝试,但是我们在实践中得到证实,这样的尝试是非常有前景的,无论是对于教师还是对于学生都有很积极的影响,帮助学生去提升数学素养的同时还推动教师的教学进步,让他们在课堂中可以不断地进行创新和改进,我们需要跟随时代的脚步,不断地去尝试,拉近与学生之间的距离,我相信未来的小学数学教学会得到不断的发展和提升,而分层异步这样的教学也会不断地升级,我们将创造出更有意义的教学形式。

参考文献:

- [1] 刘志国. 小学数学教学中的“分层异步”教学法[J]. 天津教育, 2021, (35): 95-96.
- [2] 杨金梅. 小学数学分层异步教学的实施策略[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021, (06): 216-217.