

生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用

殷茂海

青岛经济技术开发区实验小学教育集团

[摘要]在小学的教学大纲中，道德与法治课堂是非常重要的组成部分。小学的道德与法治是为了让学生培养一个正确的世界观、人生观和价值观而进行教学的一门课程。道德与法治学习对于小学生来说非常重要，有助于学生的思想健康成长，并且帮助学生建立一个优秀的品质。在道德与法治课堂中，大多数的教学内容都是通过讲解教材中的知识点，让学生了解更多的理论知识，进而在脑海中进行一定的理解以及消化。但是近几年随着新课程改革的推进，要求各个课程的教学一定要深入到实际生活中去，这样才能够让学生更好地理解消化。教师对学生进行道德与法治教学，本身就是为了培养学生的性格特点或者观念，所以在道德与法治课堂中，多进行一些生活化的举例和教学，会更加有助于学生理解帮助学生树立一个正确的价值观念。

[关键词]小学；道德与法治；生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.937

引言：

在小学阶段，学生的学习内容已经逐渐丰富起来，开始接触一些除三门基础课程之外的课程。这些课程对于培养学生的价值观念以及审美艺术力，都有着非常重要的作用。所以在小学的教学过程中，一定要重视所有学科共同发展，再帮助学生增强理论知识的同时，也要关注学生的生活情况，帮助学生培养一个良好的生活习惯以及优秀的品质。道德与法治是每一个人一生都需要不断地学习知识，因为道德与法治对于每个人的价值观念以及生活方式有着非常重要的影响和作用。中学阶段的学生世界观、人生观和价值观，在不断地不断地塑造过程中，所以在小学阶段对学生加强道德与法治教育是非常有利的。道德与法治课与我们平时的日常生活联系非常的紧密，所以在进行道德与法治教学的过程中，一定要进行生活化教学，多向学生举一些现实的例子，让学生在现实生活中体会到道德与法治的意义以及重要性。

一、道德与法治教学生活化概述

（一）道德与法治教学生活化的内涵

道德与法治教学生活化指的就是小学的政治老师在进行道德与法治教学的过程中，不能够将教材中的内容复述给学生，而要在教学过程中贴近现实，为学生讲述道德与法治的作用以及意义，让学生能够更好地了解道德与法治的相关知识，培养学生健全的品质。道德与法治教学生活化的内容主要在于老师在进行课堂讲述的过程中，要及时地去观察并且了解学生对于道德与法治的认识，根据学生对于道德与法治的认识情况，来进行相对应的教学，这种针对性的教学可以有效地提升学生的政治思想。其次，教学生活化最重要的内容就是要将课本上枯燥乏味的知识，转化为学生能够接受的形式，讲述出来，让学生具有良好的接受度。道德与法治教材中的相关理论知识大多是一些比较官方和正式的语言，所以很多学生还不能够把道德与法治教育认识得很深刻，并且与我们的生活联系起来。所以在进行道德与法治教学生活化的过程中，一定要将课本中一些比较复杂并且难以理解的理论知识与实践情况联系起来，让学生在实际行动中体会道德与法治的重要性。因为道德与法治最终还是要运用到自己的生活中去，所以在小学政治教学的过程中，尽量生活化教学，可以让学生尽早地体会到道德与法治对于未来生活的重要性，也可以让学生对于道德与法治这门课产生一定的兴趣。

（二）政治生活化教学的重要意义

近些年，社会发生了非常大的变化，我国一直处在一个飞速发展的阶段，社会生活也变得丰富多彩，经济的快速发展让当今社会的人们在工作中感受到了非常大的竞争压力。巨大的工作压力，要求当代青少年在学校期间就具备成熟并且完善的知识体系，不断提高自己的知识技能，以提高自己的就业效率。但是在当今社会，一个人拥有足够强的知识体系以及专业技能是远远不够的，不能够支撑一个人在社会走下去，现在社会最重要的是一个人的全面素质能力以及应对能力。互联网的快速发展导致出现了非常多的不良现象，比如很多学生辍学直播或者很多学生出现网贷等情况。在这种复杂的社会情况下，要求小学生能够抵制不良信息，在学校接受良好的教育，不断地完善自身，提高自己的自身素养，树立一个正确的价值观，人生观和世界观。小学的道德与法治教学包括很多内容，最重要的是要让学生树立一个正确的思想品德，帮助学生培养一个优秀的品质。其次要深入到学生的生活、思想以及学习各个方面去，要健全学生的品格。所以在小学道德与法治的教学过程中，一定要加大生活化的教学，让学生对于一些知识可以理解得更加透彻。很多课程并不是将理论知识牢记就可以熟练应用。道德与法治的教学并不是为了让学生记住某些理论知识，而是为了让学生在道德与法治学习的过程中逐渐培养正确的三观以及良好的生活习惯，慢慢地去提升自我素养，这才是进行道德与法治教学的目的。但是在目前很多小学老师对于道德与法治课程的教学并不重视。在进行道德与法治教学的过程中，只是很片面地将教材中的内容复述给学生，并且为学生勾画出一些考点，让学生进行记忆并不能够达到生活化教学的要求，也达不到进行道德与法治教学的目的。如果长时间沿用这种教学方式，会让觉得道德与法治教育对于提升自身能力并没有很大作用，所以就会对道德与法治失去兴趣。

二、实施小学道德与法治课堂教学的必要性

（一）现代社会生活下的必然趋势

现代社会所表现出来的就是发展迅速并且给人们带来极大的竞争压力。无论在平时的生活过程中，还是学生，在学习过程中都能够感受到非常巨大的生活压力。工作过程中，理论知识、专业技能以及心理抗压能力等等都有可能成为工作过程中非常重要的一个因素，这几方面里面的另任何一个方面都有可能造成工作不顺利或者难以在社会立足。而学生的学习压力，近几年已经成为一个社会的热点，关注问题。

前些年高考的压力是比中考压力大的,所以学生在小学的学习过程中并没有很大压力,在小学的学习阶段,学生还可以多一些课外活动时间来提升自己的全面发展。但是近几年中考学历竟然和高考升学率逐渐降低,说明近几年的竞争压力是非常大的,并且对于学生来说是非常残酷的。但是如果在小学阶段学生没有良好的心理素质以及正确的价值观念,那么很有可能在巨大压力下出现一些不正确的行为,所以小学教学过程中,道德与法治教育显得尤为重要。小学的政治老师在教学过程中一定要去了解各个学生的性格特征,并且给予学生一定的生活帮助,让学生能够在巨大的学习压力下,保持一个良好轻松的状态,能够帮助学生培养其良好的学习习惯以及生活习惯。

(二) 小学道德与法治生活化课堂建设的理念

小学道德与法治生活化课堂建设的基本理念就是为了在教学过程中更加地贴近生活,将枯燥乏味的理论知识转化为学生比较能够接受的实际情况,让学生在现实生活中去思考道德与法治的理论知识,将道德与法治灵活地运用到现实社会中去。人的价值观念以及生活习惯是从小学阶段开始快速发展并且形成雏形的,所以在这个阶段对学生进行正确的思想引导是非常重要的,有利于学生培养一个正确的价值观念。并且小学生相对于小学生来说,已经具备一定的责任意识,也要处理许多的人际关系等等,所以更能够体现出道德与法治的作用和重要意义。所以小学道德与法治教学工作要立足于实际,可以真正帮助学生解决生活中的一些困难以及问题,帮助学生认识自我并且提升自我。小学道德与法治教学过程中的基本学习工具就是教科书,所以老师一定要将教科书中的内容转化为学生比较容易理解的方式传授给学生,要多将实际生活联系起来,注重教学实践。

三、小学道德与法治课堂生活化教学的对策分析

(一) 明确教学目的,强化教学思想内容

在进行小学道德与法治生活化教学的过程中,教师一定要明确进行道德与法治教学的目的,将道德与法治教学过程中的思想内容进一步强化,让学生更深一步的进行理解。小学的道德与法治课堂应该多多联系我们的实际生活,使小学道德与法治教学能够更加实际化,生活化,并且在教学的过程中要展现出道德与法治教学在实际生活中的应用。老师要在进行教学的过程中明确教学的目的。道德与法治课堂进行生活化教学的目的,就是为了将课本上一些难以理解并且条条框框的理论知识带入到生活中去,用生活中的例子来反向解释这些理论知识,让学生处于一种比较轻松和积极的状态去了解理论知识。这些生活化教学学生会感觉在学习的过程中比较轻松乏味,更像是感觉在听老师讲一个故事,从故事中感悟出某些道理,而这些道理正是能够运用到日常的生活里去帮助自己的,这样学生才能够感受到道德与法治学习的意义和作用,也能够调动学生学习的积极性。老师在这些生活化教学的过程中,一定要强化教学过程中的思想内容。道德与法治教学工作,从一定程度上来说,就是为了给学生灌输一定的正确思想,以保证学生在今后的学习以及生活过程中不走弯路,能够保持良好的一个学习习惯和心态,正确对待生活中的事情,帮助学生养成良好的价值观念。所以在进行教学的过程中,一定要将道德与法治教学中的思想强

化,让学生了解哪些思想才是正确的,有利于自己的身心发展,而哪些思想是不正确的,不积极的对于这些思想学生应该及时地改正或者抛弃。

(二) 课堂内容尽量表现生活化

在进行道德与法治生活化教学的过程中,课堂活动一定要尽量地表现生活内容,在课堂的教学过程中多举一些生活实际例子,让学生在真实故事中感悟到理。比如在进行《拒绝不良诱惑》这一课的讲述过程中,可以进行举例,让学生来踊跃回答故事主人公的做法是对是错?正确的做法应该是什么?通过反问的形式可以更大程度地激发出学生的学习兴趣以及思考能力,并且也会让学生将正确的思想牢记在心中。故事的主人公接到一通电话,说他的电话号码被选为幸运观众,只需要缴纳2万块钱的税款,就可以拿到现金10万块钱,故事的主人公非常开心,认为自己非常幸运,所以赶紧将2万块钱转给了对方所给的银行卡中。这时候老师就可以询问学生故事的主人公做法是否正确,如果不正确,那么正确的做法应该是什么?从这个故事小学生明白了什么道理?通过这种讲故事的方式,并且让学生进行回答,可以充分地调动学生的积极性,并且也能够引起学生对于此类事情的思考。这件事情主人公的做法当然是错误的,因为这个世界上没有天上掉馅饼的事情,没有人会无缘无故地给你这么多的好处,所以面对这些不良诱惑时,我们一定要学会拒绝并且认清里面的陷阱。还有一些引导小学生进行打游戏,赌博或者刷单等行为,都属于一些不良行为,所以在课堂上要多举一些实际例子来告诉学生,此类行为是非常错误的,不利于我们的身心发展,一定要抵制这种行为。

(三) 适时在教学活动过程中,加入实践社会活动

在进行道德与法治生活化教学的过程中,一定要结合实践活动,才能够让学生将所学的理论应用到实际生活中去。并且只有学生在亲身经历过之后,才能明确道德与法治的重要性,培养学生良好的道德品质。小学生要具有良好的社会责任感,而社会责任感也需要进行道德与法治教育。所以在进行社会实践活动过程,小学生在互相合作互相学习的过程中,能够促进社会责任感。让学生关注社会中发生的许多事情,让学生在社会实践过程中不断提高自己的思想道德品质以及思想道德水平。

结语:

道德与法治教育对于小学生来说非常重要,因为在小学进行道德与法治学习,能够让学生培养良好的生活习惯以及学习习惯,能够加强学生的思想道德建设,帮助学生建立一个优秀的品质以及良好的价值观念。

参考文献:

- [1] 高放.生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用[J].教书育人:教师新概念,2020:23-23.
- [2] 王天惠.生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用[J].今日财富,2019:170-170.
- [3] 张莉.生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用[J].东西南北:教育,2020:0219-0219.
- [4] 马国贤.生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用[J].教育观察(下半月),2019:114.