

如何在高中语文教学中培养学生的语文思维

傅雅君

江西省临川第二中学

[摘要] 仅仅注重教却不注重学的情况，在目前的高中语文课堂教学开展过程中非常的常见，在这样的课堂教学模式之中培养出来的学生们经常会出现考试分数比较高，能力却比较低的情况，他们虽然在学习成绩上面非常的优秀，却无法去适应这个社会，尤其是他们的问题处理能力以及人际交往能力等。教师在开展教学的过程中，不仅仅是让学生们进行知识内容的获取，同时也应该注重利用知识传递给学生们带来更加明显的思维训练，保证学生们可以学习到更加丰富的知识，并且明白应该如何去获取知识。所以语文课堂教学开展过程中，教师也应该注重培养学生们的思维能力。本文就从少教多学的教学理念出发，探究利用生本教学方法，去开展更加优秀的语文课堂教学实践活动，给学生们的语文思维能力带来更加全面的培养，满足学生们的语文知识学习需求。

[关键词] 高中语文；课堂教学；语文思维；教学培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.863

在应试教育的影响之下，目前的高中语文课堂教学之中，教师会将非常多的精力以及时间放在提高学生们的考试分数上面，却没有注重培养学生们的思维能力。在这样的课堂教学模式之中，学生们也仅仅是进行被动、机械的知识记忆，不仅让学生们的知识学习一直浮于表面，也会让学生们的思维能力无法获得有效的锻炼。从长远来看，对于学生们的身心发展也非常不利，在目前的课堂教学形势之中，教师也应该响应新课程标准改革的号召，从学生们得知识理解以及主动思考原则出发，参与到课堂教学活动之中，有效培养学生们的思维水平，这对于培养学生们的综合素养来说也有着非常积极的教育作用。

一、语文思维能力的简要概述

教师在培养学生们的语文思维能力之前，教师首先应该知道语文思维到底是什么，简单来说，语文思维能力就是让学生们在进行语文知识学习过程中，得到各种不同的语文讯息，融入属于学生们的看法，并给学生们带来更加合理的学习知识创新^[1]。思维能力作为一种综合能力，是想象力、记忆力、注意力以及观察力等各种不同能力都融为一体的一种能力，是学生们的大脑活动之后所产生的产物，也代表着学生们的智力水平，但是这样的能力只能让学生们在后天的培养之中获得。简单来说，学生们在进行语文知识学习的过程中会遇到各种不同的障碍，也会让学生们面临各种不同的挫折，所以在遇到这种问题的时候，学生们就应该深入的思考，这个思考的过程就是学生们思维能力的一种主要展示，也是对于各种感性的材料进行加工和处理之后，转变为理性认知的一种主要方式。

二、高中语文课堂教学开展过程中培养学生语文思维能力的主要策略

（一）少教多学概念的树立

思想驱动着学生们的行动，所以课堂教学的实效性也会直接取决于教师的课教学理念，为了给学生们带来有效的语文思维能力培养，教师一定要摒弃自己过去的知识灌输方式，之后要求学生们机械地进行各种知识内容的记忆，这种机械的教学理念对于学生们来说非常的不利。准确的来讲，教师一定要注重教学思想的创新，不要再将提高学生们的语文考试分数当成是唯一的，而是应该及时地跟上时代的发展，将给学生们带来全面的发展，当成是主要的教学目标，开展更加高质量的高中语文课堂教学活动，注重有效培养学生们的语文思维能力^[2]。如果想要给学生们带来优秀语文思维能力的培养，教师就应该注重在教学开展的过程中给学生们带来更加丰富的思考平台以及思考机会，教师一定要通过少教多学教学理念的设立，来引导学生们进行语文知识内容的学习。少教多学就是让教师恰当的缩短自己的知识分析以及知识传授时间，留出更多的时间用来引导学生们进行知识学习，将学生们的主观能动性更加明显地调动起来，保证学生们可以真正地参与到教学课堂之中，给学生们们的思维能力提高打下一个更加坚实的基础。教师也应该通过科学合理的课堂教学目标树立，通过正确的课堂教学理念应用，有效地完成课堂教学开展过程中的各种教

学任务，给学生们的思维能力提高带来更加明显的促进^[3]。

（二）生本课堂教学方法在高中语文课堂教学之中的应用

高中阶段的语文课堂教学开展过程中，在传统的应试教育体制的影响之下，教师普遍都会出现一言堂的情况，这就导致学生们在语文教学课堂之中没有参与到课堂教学之中的机会，整个知识学习过程都非常的被动，教师自以为可以有效提高学生们的成绩的知识内容和技巧，会不断地让学生们进行这部分知识内容的记忆和背诵。在这样的课堂教学环境里面，整个课堂教学的教学氛围都会变得死气沉沉，学生们不仅没有充分的知识学习兴趣支撑，他们所学习到的知识内容也会呈现出非常明显的表面化特征，让学生们的思维变得非常固定化。为了有效培养学生们的语文思维能力，教师应该从生本课堂教学理念出发，在课堂教学开展的过程中通过启发式教学方式的应用，通过问题的引导，让学生们获得更加明显的思考启发，将学生们的思维更加明显的激发出来，保证学生们的思维在课堂教学之中可以更加的活跃，帮助学生们深入的理解并记忆相关的语文知识内容。所以教师在培养学生们的语文思维能力时，教师一定要注重课堂教学提问的强化，使用各种问题给学生们们的思维带来更加显著的激发^[4]。例如教师在引导学生们学习文章《我与地坛》的时候，教师就以一边给学生们进行文章分析，一边从文本当中的内容出发提出问题，值得注意的是，教师所提出的问题难度不要太高，而是应该尽量让每一个学生都去进行更加认真的文章阅读，在这样的基础之上帮助学生们找到正确的问题答案，这样做的主要目标就是帮助学生们集中自己的注意力，给学生们带来更加优秀的思维激发。例如教师在引导学生们分析第一部分的时候，教师就可以时不时地提出问题：作者在第一次去地坛的时候是什么样的内心感受呢？从文章当中看到关键性的词句，或者是让学生们给第一部分加上一个合理的标题，作者在文章之中提到了上帝的安排，那么作者是真的相信自己的命运有上帝在安排么？教师可以让学生们一边阅读一边进行问题的思考，给出学生们觉得是正确答案。在一问一答的过程中，让教师和学生共同完成对于文章的阅读和探究，将学生们的主体地位更加明显地展现出来，不仅可以给学生们们的阅读学习质量提供保障，同时也可以让学生们的语文思维能力获得更加有效的提升。

（三）鼓励学生们勇敢的提出质疑，给学生带来思维水平上的训练

让学生们提出问题和让学生们回答问题是完全不同的，因为回答问题通常是让学生们对于已经拥有的知识内容的综合应用，提出问题是一个对于全新领域的探究，所以教师在培养学生们回答问题的时候，也要鼓励学生们勇敢的质疑，让学生获得更加优秀的思维训练。质疑的对象不仅可以是教材之中的内容，也可以是教师所讲解的内容，保证学生们拥有优秀的质疑精神，给学生们带来有效的思维拓展，大幅度提高学生们的思维能力^[5]。为了实现这样的课堂教学目标，教师可以从两个不同的角度出发：首先就是营造轻松愉悦的课堂教学气氛，勇敢地提出自己的疑问以及不同的观点，反之如果是课堂教学开展的过程中教学氛

围过于沉闷,学生们就会非常的畏惧教师,很难让学生们在课堂教学之中提出自己不同的想法,让学生们的个性化发展受到严重的阻碍。所以语文课堂教学开展过程中,教师也应该注重轻松的教学氛围营造,通过幽默的教学语言,让学生们的心情可以更加的轻松,师生之间也需要更加和谐的相处,这样才能让学生勇敢地提出自己内心之中的疑问。教师也可以通过合理的激励机制建立,给在课堂教学开展过程中主动提出问题的学生一定的精神奖励,或者是利用积分制的评价方式去给学生们打分,并将这种分数折合到学生们的考试成绩之中,这样一来就可以有效训练学生们的思维,让学生们的质疑能力获得更加明显的训练^[6]。

(四)通过合作探究的方式给学生带来发散思维的培养

小组合作学习方法作为目前的整个教育领域当中都非常受教师和学生欢迎的教学方式,这样的课堂教学方式对于学生们的语文思维能力培养来说也有着非常积极的教育作用,尤其是发散思维更加重要。不同的学生们在成长经历、性格上面的区别,在进行各种问题和事物分析的时候,出发点和角度也存在一定的区别^[7]。所以教师一定要让学生们一起进行知识的交流和学习,让学生接触各种不同的观点。这不仅可以让学生们获得解决问题能力的提高,同时也可以有效培养学生们的发散思维,在实际的课堂教学之中,教师可以从文本内容出发,设计一些趣味性和开放性更强的话题,之后就可以让学生们围绕着这些话题将自己的看法表达出来,给学生们带来更加优秀的发散思维培养。例如教师在引导学生们学习文章《鸿门宴》的时候,教师就可以让学生们围绕对于刘邦和项羽的性格特征进行分析的这个话题,让学生们说一说为什么在鸿门宴这场斗争之中最后失败的人是看起来强大的项羽呢?利用小组合作探究的方式,就可以让学生们对于鸿门宴的故事有一个更加深入的理解,给学生们们的发散思维以及创新

思维带来更加有效的培养^[8]。

结束语:

综上所述,思维能力和学生们的智力水平之间有着非常密切的联系,提高学生们的思维能力也可以让学生们获得智力水平的提高,高中阶段的语文课堂教学开展过程中,教师也应该在进行各种语文知识传授的过程中,给学生们带来更加优秀的思维能力培养,让学生们在进行语文知识学习的过程中,帮助学生掌握更加优秀的知识获取方法以及知识获取途径,保证学生们可以获得更加全面的个人发展。

参考文献:

- [1]陈述卿.以促进农村高中生语文思维发展与提升为核心的阅读教学策略[J].学周刊,2021(36):85-86.
- [2]陆宝初,曹叶娟.高中语文“思维发展与提升”的建构框架与读写取向[J].安徽教育科研,2020(23):19-20.
- [3]旷可卿.以观看《新闻周刊》活动为起点,开启高中语文思维教学之旅[J].广东教育(综合版),2019(12):45.
- [4]高仕卿.试析高中语文“思维品质”核心素养的培养策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(11):167+226.
- [5]张宇鹏.让思维在语文课堂中舞蹈——浅谈高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J].高考,2019(17):183.
- [6]廖萍.思维风暴——在高中语文教学中培养学生的语文思维[J].试题与研究,2019(11):126.
- [7]吕飞翔.知识点的系统构建——高中语文教学中学生语文思维的培养[J].课外语文,2018(30):61.
- [8]郭涛.锻炼思维提素养 训练能力促表达——如何提升高中语文思维能力[J].新课程(下),2018(09):173.

(上接第1642页)

实践是检验真理的唯一标准,且生物学科具有理论知识与实验相结合的特点,所以在进行生命教育的渗透时,教师需将实验重视起来,通过实践探究使学生更加深入地理解生命、认识生命,使学生获得独特的学习体验,从而使学生获得生命教育^[4]。

例如在植树节到来前,教师可以准备一些树苗,邀请学生参与植树造林活动,并对树苗的变化进行观察、记录,并将其写成日记。而在这一过程中,学生可以发现生命的生长规律,并且在树木败落后,便会永远消失。也就是说,学生可以通过这样的教学活动对生命产生敬畏之情。教师还可以让学生在家庭种植花草,对花草的生长变化进行记录,写成日记,从而逐渐对生命产生敬畏之情。由此可见,通过开展实践探究活动,可以为生命教育的渗透奠定良好的基础,可以使学生在潜移默化中形成对生命的敬畏之情。

(四)通过课外活动进行生命教育的渗透

课外活动是课堂教学的拓展延伸,通过切实有效的课外活动,学生可以获得相关知识、形成良好的学习能力,从而使学生健康的成长与发展。

通过翻阅初中生物教材可以发现,教材中的内容有不少是有关于健康生活的。所以在教学活动中,教师可以根据教学内容进行拓展延伸,通过课外活动的开展使学生加深对传染病、遗传病的了解。例如在教学“健康生活”的相关内容时,教师便可在教学活动中呈现这样的内容:乙肝病人常在生活中遭受不公平的待遇。在呈现完相关内容后,教师可以给予学生引导,以提问的方式使学生了解乙肝病人遭受不公平待遇的原因。在教学完相关知识后,教师可以给学生安排调查问卷的任务,使学生到附近的医院进行调查,了解吸烟、酗酒对人们带来的危害。在完成课外活动后,教师可以抽出三五分钟的时间引导学生进行思考、讨论,从而在潜移默化中树立正确的价值观念、道德观念,形成人道主义精神。又如在教学

“食物中的营养”的时候,教师便可先对理论知识进行教授,使学生明确不同的食物中蕴含着怎样的营养物质。随后,教师可以让学生按照自己的实际情况进行食谱制定。通过这样的教学活动,学生可以加深对知识的印象,可以形成良好的学习能力,可以形成珍爱生命、珍惜健康的意识。由此可见,通过在初中生物教学中开展课外活动,可以使学生形成正确的意识、观念,可以使学生的身体素质得到提高,可以使学生会珍爱生命,并将所学知识利用起来,解决生活中遇到的各种问题。

综上所述,生命教育的渗透是有必要的。因为初中阶段的学生正处于发展之中,而二十一世纪的信息获取较为容易,倘若不注意,将会对学生的成长与发展造成直接影响。而初中生物教学在渗透生命教育方面发挥着重要作用,所以教师在教学活动中需将生命教育的渗透重视起来。但是生命教育的渗透需要采用一定方法,否则会对教学活动造成直接影响。比如,在教学活动中,教师可以将信息技术利用起来,使生命教育进行有效渗透;教师可以对教材内容进行挖掘,使学生感受到生命的可贵;教师可以让学生进行实践,对生命产生敬畏之情;教师可以开展课外活动,使学生形成正确的意识、观念。

参考文献:

- [1]马艳梅.浅谈生命教育在初中生物教学中的融合与渗透[J].中学课程辅导(教师教育),2021(15):20-21.
- [2]李启民.生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J].读写算,2021(16):47-48.
- [3]胡德齐.初中生物教学中渗透生命教育的实践研究[J].考试周刊,2021(44):111-112.
- [4]张秀梅.初中生物教学中渗透生命教育的意义和策略研究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(06):23-24.