

初中英语教学实践中互动教学的有效应用

陈红红

江西省乐安县第一中学

[摘要]初中英语是学生学习英语知识的重要阶段,在实施初中英语教学实践中的老师应加强互动教学的使用。本文将从“精心设计互动活动,激发学生学习兴趣”“巧妙创建互动情境,发掘学生认知潜能”两个方面对初中英语教学中互动教学的有效应用策略进行研究与分析。

[关键词]初中英语; 课堂教学; 互动教学; 教学实践; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.837

在传统的教学模式下,初中的英语教学主要由教师在课堂上教授,而学生听老师讲课并做笔记。尽管这种教学方法可以使使学生能够快速掌握知识要点,但由于缺乏互动,学生不仅会对英语知识的学习失去兴趣,还会导致他们缺乏异性的口语能力。基于此,教师们应当在教学时开展互动教学,激发学生对学习的兴趣,并积极与学生互动,刺激学生的学习热情,并锻炼学生的英语应用能力,提高初中英语教学的效率。

一、精心设计互动活动,激发学生学习兴趣

在初中英语教学中,互动教学是学生熟练掌握知识并有效提高自身在阅读、写作、听力、口语等方面能力的前提。因此,英语教师们可以在教学实践中应用互动教学模式,科学设计有针对性的互动活动,鼓励学生通过互动来学习英语知识,为实现教学目标奠定基础。同时,教师们精心设计互动活动能够有效激发学生学习英语知识的兴趣,从而有效提高学生的英语综合素质。^[1]

例如,在“句型转换”相关知识的教学中,教师们就可以让学生们进行分组,使得学生们能够以小组的形式进行互动并学习知识。比如,在具体的教学中,教师们可以向学生们展示原句:She did all she could to help him.然后,教师们就可以让学生们以小组为单位进行讨论,将句型进行转换。学生们在经过互动与讨论后,会得到一些变换后的句型:①She did her best to help him.②She did what she could to help him.③She thought of all kinds of ways to help him.在学生进行讨论时,教师们需要让学生以不同的思维方式对句型进行转化,以便学生可以在后来的写作实践中使用不同的句子模式灵活地表达,语言处理能力将得到显著提高。在初中英语阅读教学中,教师应通过互动问题帮助学生深入理解文本内容,从而获得对关键词、句子模式和语法的全面学习和深入理解。互动问题的设计应贴近现实,以文本材料的内容为中心,适当地增加问题的兴趣,以吸引学生的注意。在初中英语写作教学中,教师应利用互动交流,鼓励学生建立协作框架,突出写作主题,提高学生的写作能力。在作文评价的过程中,教师和学生之间也可以穿插互动活动,使学生在互动学习中相互学习。此外,在互动交流的过程中,学生的思维、认知和理解将不断进行交流和融合,这也将为学生的理解能力的提高提供很大的帮助。科学的互动活动能够有效激发学生参与学习活动的积极性,并将知识深入内化到自己的知识体系中。这种科学的互动也对教师提出了更高的要求,不仅需要要对教学内容进行深入的研究,

还需要掌握更重要的知识来满足学生的需求,真正让学生对学习的知识感到满足感。

二、巧妙创建互动情境,发掘学生认知潜能

良好的互动情境能够发掘学生对英语知识的认知潜能,不仅可以为有效的课堂教学注入新鲜的血液,还可以不仅可以营造一个和谐的课堂。因此,根据初中生的认知特征,不同教学内容的教学中的老师应加强互动情境的创设,借助多种教学工具激发学生学习的兴趣,使学生拥有更加生动的认知经验,以理解特定教学内容的性质,实现发掘学生认知潜力的目标。^[2]

例如,在“词汇”相关的知识教学中,如:play basketball、play football等有关球类运动的词汇。教师们就可以借助篮球、足球等工具为学生创建教学情境,使得学生们能够在自己感兴趣的情境中积极学习,并增强学习英语知识的信心。又如,在有关文具的词汇教学中,教师们就可以创建一些交流对话的情境:组织学生们根据自己有的文具进行提问,然后让其他同学进行回答。比如,学生问:“Is this your pencil? Whose pencil is it?”其他学生答:“It is me or It is not me, it is Li Hua's.”最后,教师再利用book, ruler, eraser等文具向学生提出问题,让学生进行回答。通过这样交流的形式进行互动,不仅可以有效落实学生对词汇的掌握,还能够有效提高学生英语口语能力。当然,在口语教学中,教师可以根据学生所学的知识来组织他们进行快速问答互动沟通活动,这不仅可以测试学生的反应速度和语言组织能力,还可以刺激学生认知潜力。因此,我们应该注意教育和教学中互动情境的建设,以实现知识学习的目的。

简而言之,针对互动教学应用中存在的问题和不足,教师还必须加强反思和探索,不断提高互动教学的科学性质和有效性,使学生在互动教学的推动下,更好地提高自身、发展自身。基于此,互动教学在初中英语教学实践中的应用不仅可以提高教学的相关性和有效性,还能够有效实现教学和学习信息的双向和多边交流。

参考文献:

- [1]陈碧华.互动教学在初中英语教学实践中的运用分析[J].学周刊,2021(28):87-88.
- [2]王雪.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J].农家参谋,2018(9X):1.