

郑州市技工院校技能人才管理中工匠精神培育研究

刘春伟

郑州市职业技术培训教研室

[摘要]工匠精神教育是技工院校的一门必修课。文章以郑州市技工院校技能人才管理中工匠精神培育为研究对象,首先站在教学业务主管部门的角度对郑州市技工院校技能人才管理中的工匠精神培育经验措施进行了回顾,通过分析工作中存在的问题,有针对性地提出通过政策措施营造崇尚工匠精神的社会氛围,总结现代学徒制经验和推广新型学徒制试点、形成培育合力,大力推动一体化教学实践、深入技工院校进行指导、继续开展各类评选和竞赛活动,技工院校应全方位加强学生职业素质的培养等措施来培育郑州市技工院校技能人才工匠精神。

[关键词]郑州市技工院校;管理;新型学徒制;工匠精神

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.009

以敬业、精益、专注、创新为基本内涵的工匠精神是中国迈向制造强国的有力抓手,对郑州市技工院校技能人才进行工匠精神培育,是为培养新时期高素质技能人才服务、适应我国从“制造大国”走向“制造强国”的现实需要。技工院校承担着为生产和一线培养技术工人的重要职能,培养学生正确认知、感悟工匠精神的能力,使之具有践行工匠精神的积极情感和自觉意识,能更好促进技能人才综合素质的提高,为经济社会发展提供坚强的人才支撑奠定坚实的基础。

一、郑州市技工院校技能人才管理中工匠精神培育经验措施

1. 深入基层院校进行教学指导。深入技工院校,开展教研教改工作调研活动,指导各院校将工匠精神教育作为一门必修课单独开设,以及在其他课程教学中要融入和渗透工匠精神教育,并采取措施加强对配套教学大纲、教学计划的管理,切实将工匠精神教育融入教材和课堂,保证课程教学质量。

2. 组织郑州市技工学校开展自编教材工作,共计收集11所学校,32个自编教材项目申请立项表,完成初步审核后,挑选出能有效促进职业技能提升和工匠精神培养的教材项目11个,启动财政资金,确定教材编写具体实施细则进行出版发行。

3. 开展师资培训工作。近五年来,郑州市共开展了十余个批次、1500余人次的师资培训工作,培训对象为职业院校教育管理人员、骨干教师、一体化教师、世赛专家等,培训内容涉及工匠精神、形势与政策、技能人才培养等,通过培训全面提升了技工院校教师专业能力和业务素养,为培育工匠精神提供了坚强的师资力量保障。

4. 开展全市技工院校教师优质课评选,提高教师业务素质,推动工匠精神培育走深走实。近五年里连续举行了五届优质课评选,涉及工匠精神教育、体育、电工电子类、机械类等五十余个专业(课程),共有20余所技工院校的400余位专职教师参加了活动,活动的开展促进了技工院校师资水平的提高和教师职业能力和职业素养的提升。

5. 举办各类竞赛活动,培养师生践行工匠精神的积极情感和自觉意识。2017年举办“践行工匠精神 放飞技能梦想”演讲比赛,2018年举办“立德树人育英才 智汇郑州展风采”主题演讲比赛,2019年举办工匠服作品评比征集活动,2020年举办“向贺江涛同志学习”演讲比赛和主题班会评比活动,2020和2021年分别举办了近二十个职业(工种)的学生职业技能竞赛,通过以上活动展示了技工院校技能人才不忘初心、匠心筑梦的精神风貌,进一步颂扬了精益求精、自强不息的工匠精神。

二、工匠精神培育工作中存在的问题

(一) 崇尚工匠精神的文化环境建设有待加强

工匠精神的培育和弘扬需要足够的社会价值认同和职业教育观念,在郑州市目前的社会状态下,以技术技能型工人代

表的现代工匠的社会地位和收入待遇不高,工匠自身发展成长渠道不宽,职业生涯晋升机会有限,这客观上影响了社会对于工匠精神的价值认同。加上在职业教育发展实践中,受制于生源紧张、管理经验缺乏、经费投入有限等不利因素的影响,郑州市技工院校技能人才管理中工匠精神培养积极性有待提高,在专业设计规划和技能人才培养的实际过程和环节中也难以真正有效地将工匠精神培育落到实处。

(二) 校企共同培育技能人才工匠精神的积极性受到制约

技能人才工匠精神培育需要发挥校企各自优势,互相支持、优势互补、资源互用,省、市政府也为此陆续出台了相关文件,支持和推动校企合作和产教融合,如省人社厅、省财政厅出台了《河南省全面推行企业新型学徒制实施办法(试行)》,明确采取“企校双制、工学一体”的培养模式,对开展学徒培训的企业按规定给予职业培训补贴,补贴标准按照中级工每人每年5000元,高级工每人每年6000元执行,但是,政府如何引导、如何体现企业为主、院校怎么样参与,则需要制定相应工作细则来具体实施,在这些细则实施之前,企业往往采取观望态度。同时,郑州市技工院校在为合作企业提供其所需课程、专业和师资方面也存在短板,与现代农业、生物制药、现代服务业等人才紧缺领域的相关专业和课程开设不够普遍,在落实教师到合作企业或者实训基地进行实训方面,也因经费紧张和师资缺乏等原因而难以真正深入实施。以上客观因素导致企业进学校、学校专家进企业的积极性受到制约,难以形成共同培育技能人才工匠精神的合力。

(三) 技工院校的专业(课程)建设和教学模式需要优化

随着社会的发展,一些传统的工作和工作岗位逐渐被淘汰,另一些新技术和新工种如养老护理、健康服务、眼镜定配等职业工种社会需求量很大,而郑州市技工院校的专业建设显得滞后,与社会需求匹配的课程和专业开设不足。目前,传统式教学在郑州市技工院校的教学过程中依然普遍存在,学生在课堂中的主体作用没有充分发挥出来,尽管主管单位一再强调要在技工院校开展一体化教学、鼓励开设实践课程,但是基于种种条件的限制,生产性实习基地和产教融合实训基地及职业技能大赛基地依然缺乏,优秀师资力量也相对薄弱,教学模式亟待优化。

(四) 技工院校生源整体质量不高

工匠精神是对职业敬畏、热爱的境界,对工作一丝不苟、孜孜不倦的态度,不应有遇事浅尝辄止的心态,是不断追求从完成到完美的过程。工匠精神的培育与综合素质的培养是同步的过程,需要长时间的持续努力,也需要培养对象具备一定的基础素质。而目前的郑州市技工院校的生源整体质量不高,文化基础较差,这给郑州市技工院校带来很多的不利影响,加上学生学习习惯不好,正确的学习方法掌握不足和学习主动性缺乏,缺乏全神贯注、持久坚持等工匠精神培育需要的基础素

质,这些客观现状使技工院校技能人才工匠精神培育工作面临着不小的挑战。

三、工匠精神培育有效对策建议

(一)完善政策措施,营造崇尚工匠精神的社会氛围

要想实现技工院校教育高质量发展、取得向社会行业输送大批的能工巧匠双赢的良好局面,需要政府、院校、企业凝成合力,在全社会加强政策和舆论导向,树立促进技能人才培养、弘扬工匠精神的风向标,形成劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。《河南省职业培训条例》的出台,对大力弘扬工匠精神、提升劳动者素质、厚植人力资源优势,对进一步规范职业培训活动、推动职业培训工作从政府主导向依法促进转变、从注重规模数量向强化内涵质量转变必将产生重大推动作用。《条例》规定了全日制技工院校中级工班、高级工班、预备技师(技师)班毕业生分别参照中专、大专、本科学历,在参加公务员招录、企业事业单位招聘以及确定工资薪酬、职称评定、职位晋升等方面享受相关待遇。郑州市应按照《条例》要求,进一步加大对职业教育经费的投入力度、合理划分各级政府对于职业教育经费投入的比例、加大对郑州市技工院校学生的资助,从而建立稳定的财政保障机制,确保技能人才培养所需要的基础和条件。工匠精神的培育体制要从制度的根源上进行突破,要完善技能人才的管理、激励和评价制度,在全社会形成一种接受职业教育的学生与接受普通教育的学生同样待遇的舆论和氛围。郑州市技工院校自身也应根据社会需求和办学实际,通过自下而上的探索,探索出切实可行的工匠精神培育模式。

(二)总结现代学徒制经验和推广新型学徒制试点,推动形成培育合力

产教融合、校企合作是有效实现工匠精神培育的重要途径,郑州市可以现代学徒制为抓手,推广新型学徒制试点,启动专业建设计划,采用校企共同研究制定人才培养方案的形式,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容,强化学生实习实训,让学生在实践中培养精益求精的工匠精神。还可以通过政府按规定给予适当支持的方式鼓励有条件的企业特别是大企业举办高质量职业教育,开展郑州市技工院校股份制、混合所有制改革试点,鼓励社会力量与公办技工院校合作依法举办股份制、混合所有制技工院校,支持社会力量以多种方式参与郑州市技工院校专业建设,吸引社会资本参与产教融合实训基地等职业教育重大基础设施建设,努力建设具有特色的引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的骨干专业(群),培养服务区域发展的高素质技术技能人才,重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级,形成郑州市技工院校技能人才管理中工匠精神培育的合力。

(三)大力推动一体化教学实践,有效培育工匠精神

工学一体化培养模式是依据国家职业技能标准及技能人才培养标准,以综合职业能力培养为目标,将工作过程和学习过程融为一体,培育德技并修、技艺精湛的技能劳动者和能工巧匠的人才培养方式。郑州市技工院校应该依据国家职业教育改革实施方案和人社部关于推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案的要求,按照工学一体化课程标准,建设教学实践场地,开发一体化教学资源,培养一体化教师队伍,以企业劳动组织方式和工作方法为主要依据,贯彻以学生为中心、以能力为本位的教学理念,设立课程教学研究与推广应用的课题或项目,加强教学理论研究,大力推动一体化教学实践,实施工作过程导向、引导学生自主学习的行动导向教学。技工院校可安排一定比例或者通过流动岗位等形式,面向企业和社会聘用高技能人才等担任专兼职工学一体化教师。在公开招聘有职业技能等级要求的教师

时,可以适当降低学历要求,或不再设置学历要求。对优秀高技能人才,可按照国家有关规定直接通过考察的方式公开招聘到与所获技能奖项相关的岗位任教。另一方面老师在允许范围内尽可能地压缩课堂教学时间,增加实训教学环节,积极联系本校实习基地和社会企业,让学生有机会到工厂进公司现场实践,请专家工匠进课堂,以现身实践经验和案例诠释理论知识,激发学生的学习兴趣与学习积极性,从而更有效培育具备工匠精神的技能人才。

(四)深入技工院校进行指导,继续开展各类评选和竞赛活动

深入技工院校,开展教研教改工作调研活动,指导各院校将工匠精神教育切实将工匠精神教育融入教材和课堂。成立技工教育和职业培训中心教研组,充分发挥中心教研组在工匠精神培育工作中的研究、指导、引领和示范作用,选拔郑州市技工院校、职业培训机构和有关行业企业的各专业(学科/课程)学术水平较高、教学经验丰富、组织管理能力强的院校领导、优秀教师、行业企业专家参与,宣传国家、省、市有关工匠精神教育的文件精神,贯彻落实国家、省、市颁布的相关教学指导方案、教学标准和教材使用等教学指导性文件,围绕工匠精神培育,开展人才培养模式、教学内容和考核评价机制等方面的研究与实践,积极进行工匠精神教育课题研究和教研论文撰写,为制定工匠精神教育教学改革决策提供咨询和建议。加大资金投入,广泛开展工匠精神教学示范课观摩、各类职业技能竞赛和评选活动,在实践中巩固和推广工匠精神教育教学成果,提高郑州市技工院校和职业培训机构工匠精神教育教学水平和技能人才培养质量。

(五)技工院校应全方位加强学生自身综合素质的培养

技工院校要在管理、教学的每一个过程和环节中强化技能人才工匠精神的塑造和培育,形成弘扬精益求精、追求卓越的工匠精神的校风教风,全方位加强对学生进行工匠精神的培养,让学生切实认识到工匠精神对我国经济社会发展、综合国力提升以及制造业转型升级、打造“中国品牌”的重要意义,激励广大技工院校学生走技能成才、技能报国之路,增强学生就业的核心竞争力,成为精益求精、勇于创新、在工作中严格要求自己的大国工匠,实现人生价值。技工院校应创新工匠精神教材形态,开发活页式、融媒体式等教材,开发满足课程教学需要的教学资源包,包含教材、教学案例库、教学课件、教学视频等,通过新建、改造等方式,建设满足工匠精神教育教学需要的教学场地,科学设置与教学班级规模相匹配、符合实施要求的软硬件教学设备,为社会培养一支踏实肯干、勇于创新的工匠型技能人才队伍。

四、结语

当前,我国正加快建设高质量教育体系,在新起点上向更高目标迈进,工匠精神是时代精神的生动体现,为各个专业领域高质量发展持续注入精神动力。社会各界应共同努力,关注和支持郑州市技工教育和职业培训工作的的发展,技工院校更应认清使命,努力在技能人才工匠精神的培育中持续发力、取得成效,将工匠精神辐射到我国社会各领域、各行业之中,为郑州市建设国家中心城市提供坚强有力的人才保障和智力支撑,为实现伟大复兴的“中国梦”作出贡献。

参考文献:

- [1]何菁,张丽杰,赵仁艾,范凯旋,马帅.工科大学生工匠精神的养成路径研究[J].昆明理工大学学报(社会科学版),2017,17(06):47-53.
- [2]时美英.供给侧改革背景下高校“工匠精神”培育探索[J].吉林工程技术师范学院学报,2017(6).