

# 分层教学法在初中英语阅读教学中的应用

富娜

辽宁省本溪市二十六中学

**[摘要]**在新课程改革的背景下,虽然近年来初中英语阅读教学水平获得了明显的提升,但是其中仍然存在一些薄弱环节,致使学生的英语阅读能力和英语核心素养无法取得实质性突破,想要改善这种不良局面,加强实践分层教学法是非常有必要的。分层教学法基于因材施教思想,不但可以关照到每个层次学生的英语阅读学习需求,也能增强英语阅读教学的针对性和导向性,从而助推阅读课程三维目标的顺利实现。基于此,在新课改背景下的初中英语阅读教学中,教师应该渗透分层教学思维,采取科学的分层教学措施,提高英语阅读教学效率,使全体学生的英语素养与综合能力都获得更好的发展,下面我们就针对这些问题展开教学路径探索。

**[关键词]**分层教学法; 初中英语; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.105

## 一、分层教学法在初中英语阅读教学中的应用价值

分层教学法兼具了科学性和创新性,将其应用于初中英语阅读教学中,无论是对于突出学生的课堂主体地位还是更新英语阅读教学模式来讲,都发挥着非常卓越的促进作用。经过深入的分析研讨,我们将分层教学法在初中英语阅读教学中的应用价值总结为以下两点。

第一,分层教学法可以突出初中英语阅读教学因材施教的教育理念。尊重学生的个体差异、遵循因材施教原则,是新课标对初中英语阅读教学提出的新要求。英语并非学生的母语,受语言天赋和成长因素的影响,学生在英语阅读学习中的个体差异是客观存在的事实。教师在新时期的初中英语阅读教学中积极实施分层教学法,不但可以响应新课标因材施教的思想号召,也能体现教师对学生个体差异的充分尊重,从而为英语阅读教学效率的稳步提高创造有利的先决条件。

第二,分层教学法可以增强学生参与英语阅读学习的兴趣和信心。无论教育趋势如何更新和变迁,激发学生的学习兴趣永远排在首位,英语阅读教学也概莫能外。教师在初中英语阅读教学中大力实施分层教学策略,不但可以培养学生的主体意识,也能满足不同能力层次学生差异化的学习需求,从而显著增强学生参与英语阅读学习的兴趣和信心,助力英语阅读教学目标的高效实现。

## 二、分层教学法在初中英语阅读教学中的应用路径

### (一) 加强学情分析,对学生进行科学的分层分组

英语属于学生的第二语言,虽然学习第二语言受到天赋的影响,但是这种影响因素占比很小,无论学生的英语基础和阅读能力处在何种水平,只要教师采取科学的教学方法,为学生提供充足的时间和机会,大部分学生都能顺利掌握阅读课程要点,所以学生在英语阅读课堂上的个体差异主要表现在学习的速度上,而非学习的智慧。分层教学法是一种强调发挥学生主体性的教学模式,基于初中生英语基础以及阅读理解能力的差异性,教师在初中英语阅读教学中应用分层教学法所要开启的第一个程序,就是落实学情分析工作,对学生进行科学的分层分组,这样一方面可以实现分层

教学法在英语阅读教学中的常态化运用,另一方面也能为阅读教学效率的顺利提升创造有利的先决条件。首先,教师应该与学生进行充分的沟通交流,同时根据学生在英语阅读课堂上的表现,对学生进行阶段性测试,全面了解学生的英语认知能力以及综合素质,进而构建完整的分层指标体系,初步将学生划分为英语学优生、中等生、学困生三个层次。其次,在科学分层的基础上,教师还应该组建英语阅读学习小组,根据分层名单将学生分为5-6人为一单位的小组,确保每个小组中学优生、中等生、学困生安排均衡,这样不但可以发挥英语学优生在阅读学习中的引领作用,也能调动中等生和学困生的阅读积极性,从而促进全体学生英语阅读水平的同步提升。除此之外,教师在科学分层分组之后,只需在班级内公布分组名单即可,尽量不要公布分层名单,以免引发英语学困生的自卑心理,给分层教学法的顺利实施造成不利影响<sup>[1]</sup>。

### (二) 重视教材分析,对英语阅读教学目标进行合理分层

纵观分层教学法在我国初中英语阅读教学中的应用现状,应用效果并不是十分理想,深入剖析其原因,主要是教师忽视了教学目标的分层工作,在这种条件下,分层教学法的应用有效性会大大降低。鉴于初中生英语水平和认知理解能力的差异性,教师如果在实施英语阅读教学时为全体学生设置同样的学习目标,则很难满足不同层次学生的差异化学习需求。对于英语中等生和学困生来讲,他们的词汇语法基础普遍不牢靠,教师在英语阅读教学中应该针对这类学生的能力短板,重点夯实他们的词汇语法基础。对于英语学优生来讲,他们的英语基础和领悟能力普遍较强,教师对他们开展英语阅读教学时应该注重拓展,使这类学生养成追求卓越的心态,不断实现对自我的超越。基于此,教师在实践分层教学法时,应该综合考虑各层学生的英语素养发展需求,重视并落实教材分析工作,对英语阅读教学目标进行合理分层,这样一方面可以整合教学目标,凸显因材施教思想;另一方面也能各有侧重地培育学生的英语核心素养,从而顺利达成英语阅读教学三维目标,实现分层教学法在初中英语阅

读教学中的高效应用。

在具体的策略实施上,教师可以针对英语中等生和学困生设计词汇语法自学任务,将英语阅读语篇中的新词汇和核心句型摘录下来,利用信息化教学设备制成自学课件,鼓励这一层次的学生先了解和学习阅读文本中的基础性语言知识,落实有效的阅读预习和阅读目标分层工作,这样英语中等生和学困生开展深度语篇阅读就会更为流畅。针对英语学优生设置阅读目标时,教师可以引导这一层次学生运用工具书、通过合作讨论等方式,自主解决英语阅读语篇中的新词汇、短语和句型,使学生自主解决问题、自主释疑的能力得到切实锻炼,然后再为学生策划拓展性阅读活动,如引入和教材语篇题材相似的报刊文章、组织学生开展口语交际对话训练等等,不断精进这类学生的拓展阅读能力和语言综合运用能力,实现基于实际学情的英语阅读目标合理分层。

(三)课堂导入分层,唤醒不同层次学生的英语阅读期待

课堂导入不仅是一个非常重要的教学环节,也是教师在初中英语阅读教学中应用分层教学法的主要途径。不同层次学生对参与英语阅读课程的兴趣值和期待值是高低不等的,教师如果对所有学生都采用统一的导入手段,是无法有效促进全体学生思维觉醒的,不但会影响学生在英语阅读课堂上的生成状态,也会阻碍学生顺利投入到深度阅读状态。基于此,教师在初中英语阅读教学中运用分层教学法时,应该积极对课堂导入环节进行分层,对英语学优生教师可以侧重于鼓励他们自主预习新课文,培养这类学生的自主学习能力。对于英语中等生和学困生,教师可以采用富有趣味的导入措施,重视驱动这类学生的主动阅读动机、促进他们做好新旧知识的衔接,这样一方面可以为英语阅读课堂教学开一个好头,另一方面也能唤醒不同层次学生的英语阅读期待,从而为后续深度教学的顺利开展奠定坚实的基础<sup>[2]</sup>。

(四)组织合作阅读,促进学生内在潜能与学习优势互补

分层教学法在初中英语阅读教学中的实施关键点在于引领学生开展自主阅读探究活动,这样才能使学生在合作中迸发更丰富的思维灵感,从而集思广益、顺利掌握英语课文的知识点和主旨思想。除此之外,传统初中英语教学模式最大的缺陷就是探究性不足,这既有悖于新课标主张教师构建自主、探究、合作化英语课堂的思想指导,也会削弱学生英语核心素养与综合能力的发展质量。基于此,教师在初中英语阅读教学中实践分层教学法时,应该树立明确的合作探究导向,为学生设计多样化的阅读任务,加强组织学生开展合作阅读活动,这样一方面可以促进学生内在潜能与学习优势的互补,另一方面也能培植学生的合作意识与创新精神,从而彰显分层教学法卓越的实践价值。

(五)设计分层作业,针对性强化各层学生的阅读理解

能力

作业设计是巩固学生英语阅读基础、锻炼学生对英语知识拓展运用能力的主要途径,然而就初中英语阅读教学的现实情况而言,多数教师在设计作业时都没有渗透分层教学思维,作业设计是一个无法折中的教学环节,同等难度的作业一则难以满足英语学优生的拓展训练需求,二则又会导致中等生和学困生有些吃不消,从而影响全体学生英语知识体系以及语言技能的构建和完善。基于此,在新课改背景下的初中英语阅读教学中,教师应该积极为学生设计分层作业,这样一方面可以重塑英语阅读教学的作业观,另一方面也能针对性强化各层学生的阅读理解能力,从而关照到全体学生的拓展训练需求,显著增强英语阅读教学质量<sup>[3]</sup>。

(六)发展分层评价,全方位完善各层学生的英语核心素养

缺乏评价的英语阅读教学模式是不完整的,不但会降低学生的阅读学习效率,也会阻碍学生反思能力和自主优化能力的形成与发展。在分层教学理念下,教师应该将阅读课程的评价环节与分层教学法相结合,着力发展分层评价,对于英语中等生和学困生,教师既要要点明他们在阅读学习中的不足之处,又要尽量采用鼓励式评语,以增强这类学生的自主学习信心,使他们更有针对性地强化自身的弱势;对于英语学优生,教师可以适度提高评价标准,促使这类学生坚持不懈、不断进取。与此同时,教师在落实分层评价的基础上,还应该鼓励学生进行互评,这样不但可以进一步培养学生的反思精神和互动学习能力,也能全方位完善各层学生的英语核心素养,从而发挥分层教学法在初中英语阅读教学中应用的实效性。

### 三、结语

总而言之,将分层教学法引入初中英语阅读教学,不但可以突出因材施教的教学思想,也能显著增强学生参与英语阅读学习的兴趣和信心。基于此,在新课改背景下的初中英语阅读教学中,教师应该加强渗透分层教学思维,充分尊重学生的个体差异,为学生设计科学的分层学习方案,从而满足学生差异化的学习需求,促进全体学生英语核心素养与综合能力的同步发展。

### 参考文献:

- [1]吴旭彬.谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J].中学生英语,2021(28):136.
- [2]张淑萍.分层教学法在初中英语教学中的应用及对策研究[J].中学生英语,2021(26):79.
- [3]张敏.分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J].英语画刊(高中版),2021(16):84.