

# 分层教学在小学五年级数学教学中的应用

邓怀花

宁夏中卫市海原县第四小学

**【摘要】**在小学数学教学中，由于教学内容难度较大，这就会为学生的学习兴趣造成严重影响，还会为学生带来很大的学习压力，教师为了有效解决这一教学现状。就需要在教学中加强对分层教学的有效落实，通过以学生的实际情况进行不同层次的划分，从而根据学生的分层情况进行相应的教学目标以及教学形式的设定，这样才能有效降低学生的学习压力以及有效提高学生对于数学学习的兴趣。下面本文将对于分层教学在小学五年级数学教学中的应用做一个分析，希望对推动小学数学教学工作改革能具有一定的借鉴作用。

**【关键词】**分层教学；小学五年级；教学应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.466

随着课程改革工作在小学教学中的不断深入，所以在小学数学教学中就需要以培养学生的数学综合素养作为根本目标，保证学生的数学思维以及数学能力都可以在教学中得到有效提升。四到六年级作为小学数学教学的第二阶段，在这一阶段教师需要加强对学生逻辑思维能力以及抽象思维能力的有效培养，五年级作为第二阶段的关键时期，在五年级的教学过程中学生会出现明显的分层现象，假如教师在这一阶段未对学生进行正确引导，就会对学生将来的学习以及发展带来不利影响。教师就需要加强分层教学在小学五年级教学中的有效应用，使学生的数学和综合素养能得到有效培养。

## 一、小学五年级教学中存在的主要问题分析

（一）教学内容难度增加，导致学生学习存在很大困难

小学数学教师在五年级的教学工作中，在课程教学中增加了很多实践应用的内容，为了保证在教学中能对学生的数学知识迁移能力进行有效培养，使学生能通过对课程内容的掌握实现对生活中有关问题的解决，这对提高学生的知识应用能力以及生活实践能力都具有的重要价值。但是在实际的教学工作中，学生缺乏机会对课程知识进行实践应用，这就导致学生很难对自身的理论知识进行验证，从而会对学生对知识的理解和掌握造成严重阻碍。在五年级的教学中增加了很多抽象性的知识内容，学生在实际的教学过程中由于逻辑思维能力还未得到有效培养，学生在实际的教学过程中，很难对这部分抽象的数学知识做到熟练掌握，导致数学内容给学生带来了很大的难度，所以教师就需要采取有效方法降低教学内容的难度<sup>[1]</sup>。

（二）学生压力逐渐加大，导致学生兴趣受到严重影响

由于受到应试教育理念的影响，这就导致学生在五年级的学习过程中学习压力在明显增加，并且教师在实际的课堂教学中通常将考试的重点内容作为侧重点进行教学工作，通过要求学生不断的进行练习，促使学生能加强对考试重点内容的掌握，在实际的教学工作中缺乏对学生能力的有效培养。这种枯燥的练题解题模式不但很难对学生的兴趣进行有效培养，久而久之甚至会导致学生产生抗拒心理，从而会对学生的思维能力以及数学能力的提升造成严重阻碍。学生

家长为了提高学生的数学成绩，会选择在周末采用各种方式对学生进行补课，从而导致学生的休息时间受到严重占用，这不但会导致学生的压力在逐渐增加，甚至会对学生的学习积极性造成严重打压，从而逐渐对数学学习产生厌倦情绪<sup>[1]</sup>。

## 二、分层教学法在小学五年级教学中的应用策略分析

（一）根据学生的数学能力进行合理的学生分层

在小学五年级的教学工作中，教师想要对分层教学法进行有效应用，就需要对学生先天逻辑能力的差异性做到重点掌握，由于学生家庭教育环境以及性格特点等因素影响，使得学生的数学能力会存在很大差异。教师需要采用有效的考核以及筛选机制对学生的数学能力进行有效鉴别，只有以此作为基础才能实现对学生的合理分层，这对避免分层教学应用的有效性问题上有着重要价值。这样才能保证教师在对学生的合理分层之后应用因材施教的教育方式，使学生的自信心以及数学能力都能得到有效增强。保证在一定范围内学生的数学能力能处于一种平衡状态，有效促进班级所有学生的数学能力都能得到快速提高，这样才能潜移默化地提升小学数学教师的教学效率以及质量<sup>[2]</sup>。

比如：教师在五年级的教学工作中，就可以充分利用学期开始的这一阶段，为学生进行合理的数学能力评估问卷的设计工作，其中在问卷结构的设计过程中，需要在问卷中包含基础层部分知识，提高层部分知识以及超越层部分知识，并且组织班级所有学生进行问卷调查。然后结合学生的问卷调查结果对学生进行ABCD四个层次的划分。A小组的学生基础知识较为扎实并且具备很好的自主学习能力以及思维意识，D小组学生的基础知识相对薄弱，并且自主学习以及逻辑思维能力有所不足，其中BC小组按照分组顺序在基础知识以及数学能力方面与A组相比会存在一定差距。保证教师能根据学生的分层结果进行区别性的授课方案设计，并且在实际的教学工作中还需要对学生的层次划分进行动态化管理，其中这就包括在实际的教学过程中可以采用月度考核的方式，对不同层次的学生进行动态化层次划分，从而能为学生的数学学习提供源源不断的驱动力。

（二）根据学生的分层情况，对教学目标进行分层

教师在完成学生的能力分层之后,就需要根据学生的不同层次等级进行差异化的教学目标设定,保证数学教学工作更能符合人本观念的有关要求。教师在实际的教学目标设定中需要遵循适配性的根本原则,保证教学目标设计能与学生的层次划分做到完美匹配,也能和教学内容以及教学目标做到有效匹配,实现在教学过程中根据学生的学习层次设计相适应的教学目标,这样才能保证学生在实际的教学过程中,能准确完成对教师教学内容的快速接收,这对有效降低学生的学习难度以及降低学生的学习压力都具有重要帮助,从而能使数学教学的有效性可以得到快速提升<sup>[4]</sup>。

比如:教师在进行《平行四边形的面积》这部分内容的教学工作中,教师就可以要求A小组的学生在实际的教学中能做到对平行四边形面积公式的推导过程做到熟练掌握,并且能熟练运用自身的类比思维完成对其他图形面积的推导,保证这部分学生在教师的正确引导下,能够逐渐提高自身的类比思维以及推逻辑推理思维。其中对D小组的学生教师就需要学生在教学过程中能对平行四边形面积公式做到熟练掌握并且能有效进行应用。对BC小组学生教师就可以要求学生在完成D小组教学目标的基础上,引导学生对其他图形面积公式进行推导,从而能实现对这部分学生的逻辑思维能力以及数学能力进行有效锻炼。这样才能保证所有学生在完成自身层次目标的基础上都能得到快速提高,教师在教学目标的设计中通过将教学目标与学生的层次划分进行动态化匹配,保证学生的能力分层可以更加的实际化,这对提高分层教学的应用效率具有着重要帮助。

### (三) 根据学生的分层情况,对互动方式进行分层

小学数学教师在五年级的教学中通过根据学生的分层情况进行互动教学方案的应用,可以保证教师与学生之间的互动能得到有效加强,这就要求教师在实际的教学过程中可以积极开展小组互助以及1对1互帮互助的互动模式。教师在与学生的互动过程中,需要根据学生的层次划分进行相应难度的问题提出,这样才能通过加强教师与学生之间的互动沟通,使学生的创造性能得到有效增强,并且这对学生团队协作意识以及学习积极性的提升都具有重要价值<sup>[5]</sup>。

比如:教师在进行《因数和倍数》这节课的教学工作中,教师就可以采用分层提问的方式进行教学工作开展,通过为D小组的学生提出相对简单的问题,从而引导学生进行回答,保证这部分学生的学习兴趣能得到有效激发,保证这一小组的学生能做到稳扎稳打。对ABC小组的学生,教师需要对这部分学生进行激励,要求学生以小组合作的方式,对这部分知识进行拓展,保证学生的知识综合运用能力以及知识实践能力都能得到逐渐增强。在实际的教学过程中教师可以要求学生在小组长的带领下进行互助学习,从而根据学生的不同层次划分采用分层的互助学习模式,保证每一位学生在实际的教学过程中都能够充分发挥自身的价值,这对学生学习潜力的激

发以及促进学生的进步与提升都具有重要帮助。

### (四) 根据学生的分层情况,对学生反馈进行分层

学习反馈作为小学数学教学中的重要环节之一,学习反馈对教师教学机制的调整具有着重要帮助,教师通过教学反馈对不同层次学生在教学过程中数学能力的动态变化情况进行掌握,这样教师就可以对学生的个体层次水平进行及时调整,从而为学生进行更加匹配的教学目标以及教学内容设定,这对提高整体教学工作的时效性就有着重要价值<sup>[6]</sup>。

比如:教师在进行《折线统计图》这节课的教学过程中,老师就可以根据不同层次的学生进行不同难度的课后作业设计,其中对于A组学生教师就可以要求学生调查自身的家庭用电情况进行折线统计图的制作,同时BCD小组的学生,教师就可以适当降低作业难度,要求学生完成不同数量的课后作业,保证学生能对这部分教学内容做到熟练掌握。教师需要为不同层次的学生采用针对性的评价手段,其中就需要对A小组的学生采用在赞扬的评价方式,保证这部分学生能积极地进行困难问题的探索,逐渐提高这部分学生的知识应用能力。对于BCD小组的学生,教师需要在评价中注重对这些学生的鼓励以及肯定,保证这些学生对学习的积极性能得到有效提升,这样才能通过对学生的反馈进行分层,有效提高分层教学的应用实效。

### 三、结束语

综上所述,分层教学作为一种重要的教学理念,通过在小学五年级数学教学中对分层教学的有效应用,能有效满足新课程标准对小学数学教学工作的有关要求。使每位学生在实际的教学过程中,都能获得针对性的教学资源,帮助每位学生都能在课堂教学中学有所得,这对学生学习积极性的提升以及数学学习能力的培养都具有重要价值,保证小学数学教师能充分发挥小学五年级这一关键阶段的重要作用,对学生数学能力进行全面提升。

### 参考文献

- [1]许丽治.小学六年级数学分层教学的实施策略探究[J].考试周刊,2021,(90):88-90.
- [2]李俊.小学六年级数学分层教学的实施对策[J].新课程,2021,(35):146-146.
- [3]陈万明.小学六年级数学分层教学的实施策略[J].数学大世界(中旬),2021,(5):50-50.
- [4]马永成.探讨小学五年级数学分层教学的实施方法[A].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(五)[C].福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021:500-503.
- [5]丁孝林.浅析分层教学在小学五年级数学教学中的实施策略[J].试题与研究,2020,(10):188-188.
- [6]杨彩琼.分层教学在小学中年级数学中的实践[J].天津教育,2020,(18):118-119.