

# 幼儿园区角游戏环境创设的有效策略探讨

李年美

(五莲县中至镇中心幼儿园 山东 日照 262300)

**[摘要]** 幼儿园阶段是儿童身心发展规律和个性养成的重要时期,也是人的一生教育中不可或缺的一个重要组成部分。在这个阶段,大多数幼儿会表现出个性化的特征,也能够在幼儿园学习中展现他们的独特性格。为了帮助幼儿塑造自身不同的个性特征,幼儿园教育可以在教学过程中开展区角游戏,使幼儿在学习过程中能够进入一个区角游戏环境,并且在不同区域的学习中提升学习的主动性和积极性,增强幼儿对幼儿学习的兴趣,也能够一定程度上锻炼幼儿养成独特的性格。基于此,本文首先主要分析了幼儿园教育在教学过程中出现的问题,随后又从三个方面探讨了创设幼儿园区角游戏环境的有效策略。以供相关人士交流与参考。

**[关键词]** 幼儿园; 区角游戏; 环境创设

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1658

## 引言

在幼儿教育过程中,幼儿所接受的教育模式大多是大班授课,所有幼儿在一个课堂中上课,并且所有幼儿所学习的内容都是相同的,这种授课模式不利于发展幼儿的个性差异化,也无法帮助幼儿树立自己的个性特征。而在幼儿园创设区角游戏环境能够有效地解决这一问题,一方面可以满足幼儿对自己喜好内容的学习,提高幼儿对幼儿园学习的积极性和主动性,使得大多数幼儿将学习从被动转为主动。另一方面,开展区角游戏还能够突出幼儿的主体地位,而不是传统教学模式中以教师为主导的课堂,有利于提高幼儿教育的效率和效果。

### 一、幼儿园教育在教学过程中出现的问题

#### (一) 忽视培养幼儿的独特个性

在传统的幼儿教学过程中,整个幼儿课堂都是以教师为主导开展的,而忽视了幼儿的主体地位,甚至忽视了培养幼儿独特个性的教学目标。这一问题会严重制约着幼儿的成长和发展,不利于幼儿在幼儿园阶段塑造一个鲜明的个性,也会影响不同幼儿还向差异化方向的发展<sup>[1]</sup>。一方面,幼儿教育的教学目标不仅要让幼儿在学习过程中更加健康快乐的成长,还要注重提升幼儿的智力发展和性格塑造,这对于幼儿的整体发展也是至关重要的。然而,传统的幼儿园教育忽视了这一方面,不仅无法帮助幼儿塑造独特个性,也会影响幼儿对幼儿阶段学习的积极性和主动性。另一方面,幼儿教育不仅要注重内容的完善和改革,还应该塑造一定的教学环境和氛围,从而有利于培养幼儿的独特个性,使得幼儿在不同的教学环境中得到性格的塑造。

#### (二) 缺乏幼儿教育的趣味性

传统的幼儿教育课堂缺乏趣味性,使得许多幼儿在学习过程中出现消极的态度,不仅无法在教学过程中突出幼儿的主体地位,也无法实现幼儿教育的主要教学目标<sup>[2]</sup>。传统的幼儿教育环境是以教师讲授和幼儿聆听为主要模式,并且在这个环境下所有的幼儿是在同一教学主题下学习的,这种教学环境缺乏趣味性,使得幼儿对学习内容缺乏主动性和积

极性,不利于幼儿个性特征的发展,也会在一定程度上阻碍不同幼儿的差异化成长,反而会使许多幼儿出现盲目学习的现象。然而,区角游戏环境的创设能够提高幼儿教育的趣味性,并且主要以发展儿童个性特征为目标,使得幼儿在提高学习积极性的同时,还可以在不同的游戏环境中塑造自己的独特个性。

#### (三) 忽视了以幼儿为主体的教学环境

无论是在哪个教育阶段,教学课堂都应该坚持以幼儿为主体的教学环境,而教师则起到的是引导的作用。传统的幼儿教育模式忽视了建设以幼儿为主体的教学环境,而更多的是以教师为主导的环境,这样会使得幼儿在学习过程中缺乏主动性和积极性,也会对教师所讲解的内容缺乏兴趣。这一问题将会严重地影响幼儿在未来学习过程中的成长和发展,使幼儿在性格塑造的阶段没有建设一个独特的个性,传统的幼儿教育也无法起到一个智慧启迪的作用,甚至可能会对幼儿的各方面发展出现负面的作用<sup>[3]</sup>。而区角游戏环境的创设能够有效地解决这一问题,不仅让整个幼儿课堂的效果和质量得到最佳,还可以在环境中启迪幼儿的思维和能力发展,有利于实现最佳的幼儿教育效果。

### 二、在幼儿园创设区角游戏环境的有效策略

#### (一) 从幼儿的角度出发,创设区角游戏环境

为了将区角游戏环境有效地创设在幼儿教育中,就必须从幼儿的角度出发,在开展区角游戏活动中更加注重突出幼儿的主体地位,根据幼儿的身心发展规律和个性特征进行开展。首先,教师在创设区角游戏环境之前,要将游戏的主题设置为以幼儿为主体,并且区角游戏的主体应该与幼儿生活和成长密切联系,从而能够确保创设区角游戏环境有利于促进幼儿的成长和发展,也能够帮助幼儿塑造正确的个性特征。其次,教师在区角游戏环境中不能以主导者的身份存在,而是应该以一个引导者和参加者的身份,必须要保证教师的角色能够转化的与幼儿身份同等,从而才可以在幼儿的角度思考幼儿之间的问题,也能够在此过程中对幼儿进行指导和帮助,有利于在幼儿的角度分析问题并且

解决问题。比如，幼儿教师可以在教室内创设一个“动物园”的区角游戏，并且在开展过程中要求幼儿选择一个自己最喜欢的动物来扮演，使得所有幼儿能够组成一个真正的动物园，在动物园的区角环境中进行动物世界的探索和学习。为了使教师能够更加深入地了解幼儿的身心发展特征，幼儿教师也可以选择一个动物身份加入游戏中，并且以幼儿的角度出发思考问题，还可以在区角游戏开展过程中帮助幼儿解决矛盾冲突。通过创设这样一个区角游戏环境，一方面可以使不同的幼儿能够实现差异化的成长和发展，在自己所扮演的角色中得到差异化的收获，而不是单纯地学习共性的内容<sup>[4]</sup>。另一方面也可以提高幼儿的学习主动性和积极性，由于这样的区角游戏环境是比较有趣的，所以幼儿在体验过程中能够逐渐地提升对学习的积极性，也会逐渐地将被动的学习转化为主动的学习，有利于帮助幼儿培养一个良好的学习习惯。

### （二）在区角游戏环境中加入情境化的元素

幼儿园在进行区角游戏环境的创设过程中，幼儿教师必须遵循幼儿的身心发展规律，在教学过程中创设不同情境的区角游戏，创设的情境和内容要符合幼儿的智力和能力，使得具有情景化的区角游戏能够与幼儿的身心发展规律相吻合，有利于使幼儿在良好的学习氛围中提高参加区角游戏的积极性<sup>[5]</sup>。首先，为了使区角游戏的开展更加真实具体，教师需要在区角游戏之前装饰教室，利用一些装饰品来增加区角游戏的情境性，使得幼儿能够尽快地进入区角游戏所创设的情境中，装饰物品能够帮助幼儿带入角色，有利于使幼儿在参与过程中体会到身临其境的感觉。其次，在区角游戏环境中，情景化的元素应该遍及各个方面，不仅要在教室的装饰品中有所体现，还应该确保区角游戏的主题与所创设情景密切相关，并且借助实物或具体的道具来增加幼儿的体验感，有利于幼儿更加生动形象地体会情境化的游戏活动。比如，教师可以开展以“母亲节”为主题的游戏活动，并且在游戏活动中引导幼儿为自己的妈妈做一个节日卡片。首先，教师应该将学习的教室布置得更加温馨，可以用粉红色的丝带、康乃馨等装饰品来增加母亲节主题的真实性，也可以借助这样美丽温馨的环境来吸引幼儿积极地参与到活动中。其次，为了提高幼儿制作母亲节贺卡的主动性和积极性，教师可以在课堂中与幼儿一起制作，并且将所制作的优美卡片在课堂中展现，通过优美贺卡这种实物的展现来增加幼儿的游戏体验感。另外，为了使幼儿能够体会到母亲节的氛围，教师可以收集幼儿妈妈的照片并且在电子白板上展现出来，使得幼儿能够在参与活动中身临其境，有利于激发幼儿对母亲的感恩之情。

（三）根据幼儿不同的个性创设差异化的区角游戏环境  
区角游戏环境在创设过程中，一方面要注重凸显幼儿的

主体性并且加入情境化的元素，另一方面还需要根据幼儿的个体差异来创设差异化的区角游戏，使得不同个性特征的幼儿都能够得到性格特征以及智力能力的发展。比如教师可以在区角游戏开展过程中，采取不同的主题和游戏内容，并且尊重幼儿的兴趣，使幼儿自行选择自己喜欢的游戏主题和内容。教师也可以在同一个区角游戏环境中提供多样化的游戏材料，以供不同幼儿选择和使用，从而有利于尊重幼儿的个体差异性。例如，教师在开展幼儿的想象力和动手能力时，可以创设以“我的家人”为主题的区角游戏活动，并且要求幼儿选择材料参加活动。幼儿不仅可以选择画笔和纸等材料，通过画画的形式来画出自己的家人，幼儿也可以选择橡皮泥和工具刀等材料，通过捏造橡皮泥来构造出自己的家人<sup>[6]</sup>。材料的选择必须尊重幼儿的意愿，使幼儿根据自己的想象能力自行选择材料进行创作，有利于帮助幼儿塑造不同的个性特征，培养幼儿的想象能力和动手能力。

### 三、结束语

综上所述，本文主要围绕幼儿园区角游戏环境创设的有效策略为主题展开讨论。一方面，本文分析了在幼儿教育开展过程中所出现的问题，幼儿教育忽视培养幼儿的独特个性、缺乏教学的趣味性以及忽视了创设以幼儿为主体的教学环境等问题都会在一定程度上制约着幼儿的成长和发展，对于幼儿塑造独特的个性特征具有消极影响。另一方面，针对这些问题，本文重点探讨了创设幼儿园区角游戏环境的有效策略。首先，幼儿教育必须从幼儿的角度出发，创设区角游戏环境，并且要求教师以参与者的身份加入游戏。其次，还应该在区角游戏环境中加入情境化的元素，使得幼儿能够在真实的情境中更好地学习和成长。最后，幼儿教师需要根据幼儿不同的个性创设具有差异化的区角游戏环境，差异化的游戏环境能够更加激发幼儿的学习兴趣和积极性，有利于实现幼儿教育的目标。

### 参考文献

- [1]王芳. 幼儿园区角创设中存在的问题及其解决策略[J]. 读天下: 综合, 2020(12): 1.
- [2]徐岚. 投其所好, 自主游戏——幼儿园区角游戏环境创设与材料投放策略[J]. 山西青年, 2020, 000(004): P. 289-289.
- [3]金慧. 课程游戏化背景下幼儿园区角游戏环境创设的有效策略[J]. 新课程研究, 2021(30): 2.
- [4]黄玲波. 浅谈幼儿园区角环境创设与活动指导的有效策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020.
- [5]阮世萍. 幼儿园区角活动中区角创设和材料投放策略研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(12): 2.
- [6]许晓媛. 幼儿园区角游戏区环境创设的实践研究[J]. 试题与研究: 高考版, 2021(30): 2.