

立足对话, 活跃课堂——农村小学数学课堂教学探讨

朱小东

开江县任市镇靖安中心小学

[摘要]随着教育教学改革的不断深入发展, 引发人们对教学方式改革的热烈讨论, 究竟什么样的教学方式才是适合小学生的, 什么样的师生关系才是学生能够接受的, 目前得出的结论之一就是开展对话教学活动, 给学生发表言论的机会, 让教师和学生平等、轻松的数学课堂氛围中进行对话, 打造活跃课堂, 提高农村小学数学课堂教学效率。故本文将从农村小学数学课堂教学存在的问题、实施策略、实际意义三方面浅析立足对话, 活跃课堂——农村小学数学课堂教学探讨。

[关键词]农村小学数学; 课堂教学; 对话教学; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1101

引言:

小学数学课堂教学效率的提升离不开教师的正向引导和学生的积极参与, 教师教学水平高低和学生课堂积极性高低都是影响数学课堂效率的重要因素, 缺少哪一因素都不能打造优质数学课堂。又因为新课程改革要求教师改变应试教学理念下养成的错误学习习惯, 多从学生实际学习需求出发, 综合课程内容, 制定学生能够学会、能够学懂的高效数学教学方案。但是目前小学数学课堂教学过程中教师没有改进自身教学理念, 忽视学生主体需求, 不重视学生之间的互动, 打造不出活跃数学课堂。针对以上问题, 本文将从教师注重学生之间的主体差异, 课堂开展分层教学活动; 课堂开展小组合作学习的活动, 提高学生的课堂活跃度; 尊重学生在数学课堂的主体性, 引导学生多提问多总结三方面为立足对话, 活跃课堂——农村小学数学课堂教学探讨提供几点建议。

一、立足对话, 活跃课堂——农村小学数学课堂教学存在的问题

(一) 教师教学理念存在问题, 忽视学生学习能力方面的差异

教师的教学理念影响教师的教学行为, 如果教师没有顺应时代发展, 及时改进教学理念, 就会制定出不适合学生身心发展的教学方案, 阻碍学生课堂效率的提高。尤其是农村小学数学科目, 教师枯燥的课堂讲解不仅不能吸引学生的课堂注意力, 甚至会让学生在课堂上产生消极情绪, 不利于创建活跃课堂, 更不能让学生增强自信心, 敢于对教师提出问题, 教师不了解学生问题, 就不能帮助学生找出问题原因, 阻碍学生的思考, 不利于学生数学能力的提升。但是现阶段农村小学数学教师并没有注意到学生之间的差异, 仍然采用应试教学模式进行授课, 教学理念没有及时更新, 导致学生在课堂学到的数学知识都是一样的, 没有针对性, 对于具有学习差异的学生而言, 并不能掌握教师超出其自身能力范围内的知识, 对学生学好数学造成不利影响^[1]。

(二) 教师教学方式存在问题, 学生数学课堂活跃度长期不高

教师教学方式是影响课堂效率的重要因素, 为了提高数学课堂质量, 小学教师需要采用学生喜欢且符合课程标准的授课方式, 让学生在课堂没有拘束感, 轻松学习知识。但是目前农村小学数学教师没有掌握高效数学教学技巧, 课上采

用的教学方式并不适合现阶段小学生的学习需求, 导致学生的课堂积极性没有被调动起来, 没有主动探索数学知识的主观想法, 对教师的教学方案很难产生认同感, 学生不认可教师的教学活动, 就不会按照教师的教学计划进行学习, 阻碍教师教学活动的顺利开展。小学数学教师需要看到团队协作在数学学习中的重要作用, 懂得如何将小组学习运用到班级数学学习中, 让学生在沟通交流中, 发散思维, 理清数学知识脉络, 高效掌握数学知识点。如若教师没有及时采取有效举措改变课堂授课方式, 就不能让学生在课堂活跃起来, 也会影响师生关系。

(三) 教师学生沟通存在问题, 教师未尊重学生的课堂主体性

无论中学还是小学教师的首要教学目标都是能让学生在课堂学到有用的理论知识, 并在理论知识支持下, 锻炼实践能力, 实现全面发展。教师的教学主体是学生, 因此教师需要从学生实际情况出发, 分析学生产生数学学习问题的原因, 进而能从学生角度帮助学生解决问题, 促进学生综合素养的提升。但是在实际教学过程中, 小学数学教师没有将学生放在重要位置, 没有收集学生的教学建议, 几乎完全是按照教师的主观想法设计的教学方案, 学生的需求没有得到满足, 学生课上积极性不会高, 也就不会继续深入学习数学知识, 更不会对教师产生信任感, 教师教学质量不会得到提高。农村小学数学教师没有养成尊重学生习惯的另一重要原因就是教师忽视沟通交流的重要性, 没有引导学生和自己互动, 教师无法了解到学生的内心真实想法, 也就不会从学生层面设计教学方案, 降低学生的课堂重要性, 导致学生数学成绩没有显著提升趋势^[2]。

二、立足对话, 活跃课堂——农村小学数学课堂教学的实施策略

(一) 教师注重学生之间的主体差异, 课堂开展分层教学活动

学生因为从小的环境差异、家庭差异等多种因素, 以及学习能力的不同, 导致学生在数学学习过程中的学习效率是不同的, 教师需要重视学生之间的差异, 设计不同的教学方案, 使学习能力不同的学生学到自身能力范围内的数学知识, 总体提升全班学生的数学学习效率。教师在开展差异化教学过程中, 也要重视分层的标准, 并用发展的眼光看待学生, 提高学生的进取心, 让学生在活跃的数学课堂增长知

识、锻炼思考能力。

例如,农村小学数学教师在开展教学活动之前,首先要做的工作是了解班级学生的实际数学能力,按照学生数学检测成绩、课堂表现等因素将学生分成几个学习层次,教师针对不同层级的学生制定有差异的教学计划,让学生能学到自身能力范围内的数学知识;实际数学课堂上,教师不能完全按照制定的教学方案进行教学,需要根据学生的课堂知识掌握情况,对教学方案进行适当改进,让学生融入课堂讨论中,加深学生的数学知识记忆。

(二) 课堂开展小组合作学习的活动,提高学生的课堂活跃度

教师是教学过程中的主要引导者,能为学生解答疑惑点,促进学生学习效率提高;学生学习过程中的另一个促进者就是身边的同伴,每位学生的理解能力不同,对数学知识的看法也不同,又因为学生与学生之间的沟通更加便利些,教师进行小组合作学习是活跃课堂的一大举措,也能满足学生的学习需求,建立良好的师生关系。

例如,农村小学数学教师在开展数学教学活动时,需要加强与学生的沟通,了解学生喜欢的学习方式有哪些,进而采用学生欢迎的教学方式进行课堂知识讲解,能赢得学生的认可,激发学生的课堂积极性,形成活跃数学课堂。小学生不喜欢枯燥的课堂知识讲解,更喜欢与同伴学习,一起探索数学知识,教师可以开展小组学习活动,让学生互相之间交流学习经验,提升数学核心素养^[3]。

(三) 尊重学生在数学课堂的主体性,引导学生多提问多总结

教师与学生之间养成良好的课堂互动习惯很重要,方便教师了解学生的课堂真实情况,进而根据学生的学习需求进行知识的讲解,推动课堂进程;学生也能在与教师互动中,阐述学习中遇到的问题,让教师进行引导,提高解决问题的效率。教师课堂上需要引导学生多提问、多总结,让学生学会深度学习。

例如,农村小学数学教师开展教学工作的出发点就是尊重学生的课堂主体地位,给学生表达自身主观想法的机会,让学生明白自身学习责任,是为了提升自身数学核心素养,而不是为了教师学习,引发学生对数学学习的深度思考,掌握学习技巧。课堂上,教师需要在讲解过程中,适当停顿一下,观察学生的反应并让学生阐述遇到的学习问题,教师给予学生一个正确解决方向,让学生进行高效学习,也能让学生学会总结,懂得在反思中进步的重要性。

三、立足对话,活跃课堂——农村小学数学课堂教学的实际意义

教师开展有趣的课堂教学活动能够引导学生将注意力放到课堂上,养成良好的听课习惯和学习习惯。从教师层面而言,教育教学改革对教师提出更多挑战,教师采用应试教学模式下的教学方式是不符合数学教学改革要求的,需要教师重视

自身学习能力的提升,在明确自身教学水平基础上,多和其他优秀数学教师交流,多参加有关数学教学的研讨会,了解数学改革最新动向,进而优化自身教学方案,懂得数学课堂教学技巧,积极引导学生与自己互动,逐步提升自身教学水平和课堂质量。从学生层面而言,教师重视学生的主观想法,能让学生找到被尊重的感觉,对教师更加信任,也能增强学生学习数学的自信心,促使学生愿意跟着教师的课堂节奏进行学习,愿意在课堂活跃起来,进而支持教师的教学工作,主动探究数学知识背后的联系,养成良好的数学逻辑思维能力;学生在教师的引导下进行小组学习,可以让学生之间增进了解程度,互相交流学习想法,探索更高效的数学学习方式、方法,不仅可以提高班级整体数学学习效率,也能让学生之间拉近距离,更加团结,互相协作,共同实现数学学习进步目标。从家长层面而言,教师在学校对学生进行素质教育,开展对话教学活动,能有效提高学生的数学成绩,让家长对教师产生认同感,从而放心将学生交给教师,提高了家长满意度,家长满意教师的教学方案是对教师教学水平的一种肯定,能激励教师付出更多的精力在教学上,提高课堂效率。农村小学数学课堂教学贯彻“立足对话,活跃课堂”理念,对小学数学教师、小学生、学生家长具有重要的现实意义^[4]。

结束语:

综上所述,农村小学数学课堂教学改革对教师提出了更多要求,需要教师多学习,多和其他教师交流,改进教学理念,制定更加合理、更加有效率的数学教学方案。小学数学课堂上师生交流不畅,究其原因,主要是教师的责任,因为在师生关系中,教师主动权大些,学生对教师存在敬畏心,不会轻易与教师进行沟通,需要教师主动与学生交流,但是现阶段教师没有给学生发言的机会,只是教师一个人的数学课堂,学生的积极性自然不高。农村小学数学教师可以多从学生发展层面思考教学策略,首先需要尊重学生与学生之间的学习、发展差异,为学生制定差异化教学方案。教师也可以通过小组学习方式,给学生创造课上讨论的机会,让学生互相交流学习经验。数学教师也需要尊重学生的主体性,让学生在课上可以多提出问题、多思考、多总结,培养学生良好的数学思考习惯。

参考文献:

[1]赵军海.立足对话 活跃课堂——小学数学小班化课堂教学探究[J].教育艺术,2021(12):15.

[2]张学敏.立足对话,活跃课堂——农村小学数学课堂教学探讨[J].科学中国人,2017(15):364.

[3]吴后良.立足对话 活跃课堂——农村小学数学小班化课堂教学探微[J].现代教育科学(小学教师),2015(02):109-110.

[4]张金波.立足对话,活跃课堂——农村小学数学课堂教学探讨[J].中国科教创新导刊,2014(15):145.