

减负增效视域下的初中数学课堂构建策略

吴世发

凌云县加尤镇初级中学

[摘要]随着时代的发展与变化,如今的教育教学更加注重学生的学习体验。尤其是在初中阶段教育教学当中,为学生减负增效,提升学生学习兴趣是当前教师应当努力的方向。教师应当明确初中阶段的教学,承担着为学生建构完善思维能力的重要作用,只有切实为学生进行减负,从内心深处让学生认识到学习数学的重要性,才能够实现学生长远的发展。基于此,为了进一步地体现出增效减负在初中数学课堂中的应用,本文有以下几点浅薄的思考。

[关键词]初中数学;减负增效;策略探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.814

数学的教学本质上是一次培养学生完善思维逻辑的过程。在这个过程中,教师不仅要兼顾学生数学水平的提升,还要注重学生学习上的减压和减负。贯彻落实当前教育的核心理念,保障学生在数学课堂当中能够更好地发展。为了进一步的提高学生的数学水平,让学生真正感受到学习数学的乐趣和轻松。笔者将从以下几点给出当前初中数学课堂增效减负的策略,寄希望对于当前的教学模式的革新,起到一定的参考作用。

一、构建愉悦的课堂氛围,帮助学生思想减负

在为学生减压减负的路上,构建趣味和谐的课堂教学氛围是较为重要的一项内容。为此教师可以从学生的思想上入手,你这学生学习数学压力的来源。针对学生的压力进行针对性地减负。要给学生相对开放的课堂交流环境,鼓励学生进行交流和互动,提升当前课堂教学的效果。^[1]

例如,在进行教学“二元一次方程组”这一章节的时候,教师就可以在课堂上开始给学生引出这么一个趣味性的情境,去引发学生的思考,活跃课堂的气氛“同学们,在最近的一次校级测验中,学校给表现优异的学生准备了一些优质的奖品,分两批发放。第1批发给了一等奖10个人,二等奖8个人,总共价值96元。第2批发给了,一等奖5个人,二等奖12个人一共价值为84元。那么你们能够通过这种关系,得出一等奖和二等奖的价值分别是多少元吗?”通过这种趣味性的问题让学生进行交流,鼓励学生在互相合作探讨的过程中,减轻学生的压力。最后教师在给学生讲解二元一次方程组的列举情况。只需要将一等奖的价值假设为X元,将二等奖的价值假设为Y元。那么就可以得出 $10X+8Y=96$, $5X+4Y=84$ 这两个等式只需要解开等式就能够获取答案。通过这种内容,能够活跃课堂气氛,减轻学生压力。

二、科学地设计教学环节,提升学生学习效率

让学生掌握正确的学习方法,是减轻学生学习负担,提升当前课堂教学效率的一种有效方式。为此教师就应当在课堂的教学中,给学生指明学习的方向,以科学性的探索教学环节,将学习的能力下放给学生,让学生自主的获取知识,增长阅历。真正保证课堂的活力,提高学生接受知识的乐趣。^[2]

例如,在进行讲解“一元一次方程”这一章内容的时候,教师在课堂的开始,通过一个简单的问题,去给学生引出重点内容,并给学生指明学习的方向。比如“某地的出租车在3公里的起步价为5元,超过3公里之后,每1公里要额外

支付3元。如果有位同学在下车的时候支付了23元,那么他至少乘坐了多少km?”对于这种问题而言,需要学生深入到课本当中找到一元一次方程的关系,才能够获取相应的答案。而教师可以在这个过程中鼓励学生送到课本当中学习一元一次方程的列举方法,将学习和探索的机会交给学生。学生经过学习和深思就会发现,假设乘客乘坐的距离为Xkm,这就会得到 $5+3(X-3)=23$ 这一个等式。经过解开等式之后就会发现 $X=9$ km。利用这种方法将学习的权利交给学生,能够提高学生的学习效率,减轻学生的压力。

三、设计趣味的探索作业,帮助学生作业减负

减轻学生学习压力的重要一步,就是给学生设计更加开放性的作业来缓解学生的学习负担。为此教师在进行作业设计的过程中,一定要兼顾到作业内容的趣味性,以多样化和开放性的作业为主,在引导学生应用知识解决问题的前提下,丰富学生的阅历,让学生能够提高自身的逻辑思维。

例如,在进行教学“一次函数”这一部分的知识点时,教师就可以在课堂的开始,着重给学生讲解一次函数的重点知识。比如说“譬如 $y=kx+b$ $k \neq 0$ 的关系式叫做一次函数。一次函数的图像在平面直角坐标系当中表现为一条直线。其中这条直线当 $K>0$ 时,函数经过1,3象限, $K<0$ 时函数经过2,4象限。当 $B>0$ 时,函数与Y轴的交点在正半轴,当 $B<0$ 时,函数图像与Y轴的交点在负半轴。”这个学生讲解完重点知识之后,教师可以让学生在课下内,给学生限定好题目,让学生自主进行寻找函数。如“画出在X和y以上截距分别为2的函数图像,并求出此函数的表达式。”谁能拿到这样开放类的题目,通过自己动手获取结果,能够感受到数学知识的趣味性。

综上所述,在当前的教育环境之下,为学生学习减压减负,提升效率增大当前教学的主流趋势。教师应当明确为学生增效减负的重要意义,在落实增效减负教学目的的同时,要让学生自主去挖掘知识,体会知识的作用和实际意义。真正帮助学生养成学习数学的兴趣与爱好,让学生能够从数学当中获取相应的感悟,提升自身的逻辑思维,并将数学知识运用于生活当中。以多种手段,多种方法协同并进,保障学生数学水平及其能力的提升。

参考文献:

[1] 杨阳. "减负增效"视域下初中数学智慧课堂的教学探析[J]. 试题与研究(教学论坛), 2018(10): 19.