

试论小学数学课堂教学有效性的提高

徐芳

(河北省廊坊市固安县第十小学 河北 廊坊 065500)

[摘要]新形势下,课程变革的方向,更加明确,不断的进行融合,打破常规的思路,能够确保课堂教学有效性的不断提升。对于小学数学课堂教学实践来说,在组织改革的过程中,需要结合文章中所提到的方法,全面进行思考,有的放矢的进行调整和安排,能够促使各个层面之间的密切联系,深入到学生的心中,能够妥善地处理各种教学矛盾和困惑,切实有效地调整教学的思路,以保障整体课堂教学有效性的不断提升。

[关键词]小学数学;有效性;提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1389

素质教育得以深度的推进,课堂教学的方向,充满着无形的力量,真正与学生的实际成长,进行联系,不仅能够冲出传统教学的桎梏,同时也能转变教学的思维,促使创新课堂教学的体系,更加明显,这样才能保障学生更加深层次的学习,转变学生的思维,提高学生的学习效果。作为小学数学教师,需要拥有独特的观念,全面进行课程的内化,从多角度进行课程的延伸,提取丰富的教学资源,以学生为主体,创造性的进行资源的运用,拓展学生的空间和领域,积极的进行把握,融入新的教学理念,开阔学生的视野,添加新的教学内容,促使课堂教学的体系更加深入,激活学生的潜能,从多角度进行课程的融合,能够让学生快速的进入到数学课程的研究之中,大幅度提高整体课堂教学的实际效果。具体的策略和方法如下:

一、创设氛围,提高运用水平

受传统教学观念的影响,课堂教学的目标,并没有得到全面的实现,学科价值无法得到充分的展示,学生不能进行知识的深度运用,影响到学生理解能力的提高,在这样的情况下,避免阻碍课堂教学有效性的提升。面对这样的状况,小学数学教师积极的进行开放性教学氛围的营造,要充分挖掘素质教育的目标,制定清晰的教学方案,让学生更加全面的了解课程内容,深入到学生的成长过程中调动学生的积极性,不断的进行课程的实践性分析,突出学生的主体性,帮助学生进行知识的挖掘和利用,促使课堂教学的目标,真正与学生的实际成长进行联系,这样才能探索出知识的本质和奥秘。比如在进行比例尺的学习过程中,教师可以形成开放性的环境,不断的进行融合,组织学生对比例尺的内容,进行精细化的探讨,要设计出实际性的环节,让学生说一说两地之间的距离,如果运用比例尺如何进行实际性的计算。通过这样的方式,不仅能够灵活性的进行知识的变革,同时也能让学生对比例尺的定义和性质,作出正确的判断,打破常规的教学形式,积极的进行调整,能够切实有效的缓解学生被动的状况,让学生真正把所学的知识融入到现实生活之中,实现知识的学以致用,真正突出数学课程的应用价值,全面进行课程的整合,确保比例尺的内容,深深的印刻在学生的脑海之中,形成完整的知识体系。

二、设置问题,提高互动效果

随着课堂教学的发展,设计问题引导学生发现问题,让学生更加积极的进行互动和交流,增强学生的探究意识,让学生满怀兴趣的进行问题的解答,显得十分重要。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要根据课堂教学的情况,切实有效的进行变革,要帮助学生进行问题的解答,引导学生进行质疑,找到问题的切入点,促使学生拥有进一步探究的动力,并主动的与学生进行交流,找到学生的薄弱环节,建立温馨的师生关系,加强与学生之间的互动,切实有效的调整教学

的思路和形式,不断的进行信息的注入,这样才能真正判断出学生的学习状况走进学生的心中,赢得学生的认可,减轻学生学习数学的难度,有意识的进行指导。例如,在学习“认识时间”这一课时,教师首先,询问学生“这一节课我们学习什么啊?”学生通过课前预习,异口同声地回答“认识时间”。然后教师又提出“如何判断现在是几点”的问题,这时孩子都不太理解判断时间的方法。教师指着墙上的时钟,告诉他们指针之间的关系,对此教师做出如下比喻:三种指针就像是三个人的赛跑,秒针是最瘦的,所以它跑得最快,分针不胖也不瘦,当秒针跑完一圈时它才跑出一格,而时针是最胖的,当分针跑完一整圈它才跑出十二分之一圈,这种趣味化的课堂很快就让学生明白三种指针运动的规律,积极与教师互动,有效提高了课堂教学的效率。

三、联系生活,培养情感意识

长期以来,我们的数学学科教学存在一个现实问题,就是与学生的生活实际相脱离。无论是在教学内容方面,还是在教学过程方面,教师仅仅是将数学作为一门学科教学的内容,其传授数学知识的目的,也仅仅是为了提高学生的数学学习成绩。这种教学理念和教学方式,所造成的结果,就是被人们广泛诟病的高分低能现象,学生可能会在考试当中获得较高的分数,但一遇到需要他们解决的实际问题,他们的思维就会出现停滞,不知道该如何应对。针对这一问题,在当前的小学数学教学改革过程中,开展生活化教学,使学生的学科学习与学生生活密切相关,已然成为了一个教学实践的重要方向。而小学数学教师所要做的,就是要关注我们的生活实际,在教学过程中植入更多生活化的元素,借此来引导学生建立数学可以应用于生活的概念,同时培养学生的情感意识,使数学学科变得更有温度。比如在进行元角分的课堂教学实践中,教师可以根据超市购物的场景,让学生进行实践性的分析,为学生提供一些仿人民币,然后组织学生进行付钱和找零的实践性探索,真正与学生的实际生活进行联系,让学生产生强烈的情感认知,打破课堂教学乏味的状况,并在实际性的模拟中,引导学生进行元角分之间的换算,巩固学生的学习效果,丰富学生的情感阅历。

四、运用分层教学,注重学生差异

在小学数学课程改革过程中,我们要时刻注重生本思想的体现,争取使每一个学生都能够有更为良好的学习体验,使不同学习能力的学生都能够在学习过程当中有所收获。事实上,小学生由于受到家庭教育,外界环境的影响,个人智力,学习态度影响,他们之间的学习效果是存在着明显差异性的,面对学生之间的差异,教师首先需要分析差异产生的原因,如果是一些外界的客观因素,我们可以用自己的能力解决的,就要

想方设法帮助学生化解,如果仅仅是学生的主观原因,甚至是他们智力方面的差异性,是我们无法左右的,那我们也要结合学生之间的差异性,制定相应的教学策略。这其中,开展分层教学,通过教学目标,教学过程,课下作业等的分层设计,为学生开展针对性的教学,就是一种值得探究的教学模式。比如在进行加减法的课堂教学实践中,教师可以根据学生的基本情况分成三个层次,对于基础较好的学生,要求他们进行一些复杂的运算,并找出自己计算中的漏洞和缺陷,引导学生进行简便算法的使用;对于处于中等的学生,则需要他们背诵加减法的运算规律,然后根据实际性的问题提出具体的解决措施;对于这部分知识掌握相对差的学生,则要求他们认真的进行分析,查漏补缺,能够从中进行把握,这样才能让学生熟练的使用20以内的加减法,确保每个层次的学生都能得到自由的成长和进步。

五、运用信息技术,实现自主学习

“授之以鱼,不如授之以渔”,在小学数学课堂教学活动中,数学教师要善于引导学生掌握有效的学习方法,以切实提升学生的自主学习能力。因此,我们要从教育信息化建设的根本目的出发,从应用信息技术进行教学,向带领学生参与以信息技术为载体的数学学习方向转变。新课程标准明确指出,要在学科教学中提升和发展学生应用信息技术的能力,将信息技术教学与学科教学相融合,使学生的综合素养得到进一步的发展。因此,数学教师要为小学生创设更多应用信息技术解决实际问题的机会,使他们认识到,利用信息技术开展各种活动,并不是教师的专属,只要他们肯开动脑筋,勤于实践,信息技术对于他们的学习也会成为重要的辅助。借此来激发学生开展

信息技术学习实践的积极性,促使他们可以更为自觉,更为主动的利用信息技术功能进行自主学习。比如在进行10分秒的换算,过程中教师可以运用信息化技术,为学生展示时针、分针、秒针的运动轨迹,然后组织学生进行实际性的操作,让学生画出时针、分针以及秒针在运转过程中,会出现什么样的现象?在信息化技术的引导下,课堂教学会更为完善,学生也会积极的进行思考,能够提高学生的自主能力,全面进行知识的转化,真正为课堂教学注入强大的力量,促使课堂教学体系,更加健全而又深刻。

总的说来,整体的课堂教学,正在发生改变,教育教学课程的创新趋势,更加明显,掌握学习的规律,适当的进行变革,不仅能够注入新鲜的血液,同时也能开阔学生的视野,让学生的整体学习质量和水平,得到大幅度的上升,以推动课堂教学的持续运行和发展。作为小学数学教师,需要认真的进行反馈,通过上述措施和方法,全面进行课程的完善,不再简单的进行知识的讲解,而是真正把课堂教学的话语权,交到学生的手中,让学生全身心的进行感悟,总结出数学学习的规律,拓展学生的学习领域。

参考文献:

- [1]赵小平.新课改下农村小学数学高效课堂教学模式探究[J].西部素质教育,2019(2).
- [2]黄科.新课程下的小学数学课堂教学策略[J].数学大世界(教师适用),2019(3).
- [3]严孙庚.立足课标更新观念——浅谈小学数学教学评价的实践[J].福建基础教育研究,2019(06).

(上接第2548页)

过程当中。比如在进行《卖火柴的小女孩》的作业设计中,教师可以开展开放性的作业设计,先让学生思考,假如自己是卖火柴的小女孩,在这样的情况下会如何进行生存?接着,组织学生进行书面作业的表达,并把这一观点带入到课堂上进行汇总。通过这样的方式,不仅能够发挥学生的想象力,同时也能突出学生的个性,让学生产生与文章中小女孩之间的共鸣,真正形成良好的教学氛围,锻炼学生的思维,全面进行转化,保障学生更加全面的接受作业,突出作业设计的人文性优势,促使学生的情感,世界更加精彩和丰富。

五、开展竞赛提高动力

语文学科的教学内容当中,作业设计环节,需要学生识记和背诵的内容很多,很多小学生不善于完成这一类教学活动,对此往往会产生畏难情绪。面对小学生存在的这一学习困惑,小学语文教师要从小学生的个性化体验出发,精选竞赛活动,把握作业设计的主旨和目标,帮助学生切实解决问题。要做到这一点,我们要想方设法把握住小学生的兴趣点,并将这一教学内容以学生喜闻乐见的方式,展现作业的特色。而开展竞赛活动,既是一种教学方式上的突破,也是从小学生的学习特点出发,对作业设计策略进行的调整。与单纯的读读背背,写写练练相比,竞赛可以更为有效的唤醒学生的好胜欲望,学生为了能够取得竞赛的胜利,会在竞赛之前进行充分的准备工作,如此一来,其自主学习的效果明显提升,对相关知识的掌握也会更为牢固。比如在进行生字词的作业设计中,教师为了验证学生的学习效果,可以采用实际性的竞赛活动,找到最为简洁

的方式,让学生产生强大的动力,获取成就感,信心满满的进行竞赛。在此过程中,可以比一比谁记住的生字和生字最多,让学生在高效的氛围中自主的发展,实现高质量的作业设计。通过竞赛活动与作业设计的安排,不仅能够为学生提供强大的支撑,同时也能找到作业完成的切入点,真正完善每个教学的细节,提高学生的整体能力和水平。

综上所述,课堂教学在完善之中,根据具体的教学情况科学化的进行部署,不仅能够为学生添加新的内容,同时也能确保作业的形式发生翻天覆地的改变,在这样的情况下,也能很好的调整教学的思路,帮助学生建立完整的知识结构,全面提高学生的运用能力和水平。作为小学语文教师,需要深刻的进行反思,掌控每个教学的步骤,积极的进行调整,顺应学生的发展方向,能够切实有效的更新教学形式,认真的探索上述措施,真正创造性的进行作业的设计,要为学生提供更为广阔的发展领域,真正让学生自由的成长和进步,这样才能提高作业的完成效率。

参考文献:

- [1]朱桂英;关注差异,分层发展——小学语文作业分层设计策略[J];新教育;2019年08期。
- [2]方闰娟.新课标下小学语文作业设计中存在的问题及对策概述[J].新课程(上)2019年01期
- [3]王秀义.高效课后背景下小学语文课后作业设计有效性探究[J].教育,2019(8)。