

如何在语文教学中指导学生朗读

胡晓玲

江西省景德镇市浮梁县鹅湖中心小学

[摘要]在小学语文教学的过程中，朗读教学是非常重要的一个教学内容，随着新课改的不断深入，教师越来越重视开展小学语文朗读教学。教师在开展朗读教学的过程中，还需通过有效的方式，帮助学生开展有效的朗读，让学生能够学会朗读，从而让学生和文章的作者在情感上产生共鸣，以此构建高效率的朗读教学课堂。

[关键词]小学语文；朗读教学；语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.835

引言

朗读是小学阶段语文教学的一项重要组成部分，也是学生必备的一种能力。朗读能力的提升不但能有利于小学生更加深入的理解文章，还可以极大地丰富他们的知识厚度，提高作文的写作水平，全面地促进小学生综合素养的提高。在小学语文教学中，语文老师要充分重视朗读教学，采取行之有效的教学方式让学生的朗读水平不断得到提高。

一、在小学语文教学中开展朗读教学的重要作用

（一）让学生的基础语言词汇得到有效的扩充

所谓的朗读，就是需要发出声音进行大声地诵读，对于小学阶段的学生来讲，他们所学习的一些汉字和词语等还存在着不丰富的问题，所以在学生朗读的过程中，会经常遇见一些比较陌生的汉字和词汇，通过朗读，教师能发现学生哪些汉字和字词不会，从而可以进行有针对性的教学。与此同时，开展良好的朗读，可以让学生全神贯注地集中到朗读的文章中，对于小学生来讲，这种方式能有效集中注意力。

（二）加强学生的记忆，让学生更好地理解文章

开展文章的朗读，并非是让学生毫无感情地把文章内容逐字地诵读出来。和默读相比，朗读就是能够在学生阅读的过程中对语言的节奏进行掌握，在朗读的过程中对文章内容进行理解，并且去感受作者想要表达的思想感情，特别是进行细细品读，能够让学生加深对文章的理解，在朗读和理解的过程中，对文章进行记忆。

二、小学语文朗读教学中存在的问题

（一）没有重视学生的主体地位

在传统的小学语文朗读教学中，教师始终处于课堂主体的地位，教师留给学生的朗读时间相对较少。学生在开展朗读的过程中，对朗读的内容没有进行深入的思考和理解，此外再加上朗读的时间非常有限，学生无法去揣摩作者想要表达的情感，所以也无法投入自身的感情开展朗读，从而导致朗读教学的作用没有得到充分的体现。

（二）学生之间的差异比较明显

在开展小学语文朗读教学的过程中，学生之间的朗读差异非常明显，每个学生都有着自身的朗读习惯和朗读方式，所以学生之间具有着非常明显的差异性。因此，教师还需针对学生的差异性，给学生制订科学合理的朗读计划，从而使学生的朗读兴趣得到有效激发，让学生积极地参与到朗读的过程中。

（三）学生对朗读缺少兴趣

在开展朗读教学的过程中，很多同学对于朗读没有浓厚的兴趣，喜欢朗读的学生比较少，在学生进行朗读的时候，有些同学的声音非常小，还有些学生的口齿不清晰，有些同学比较胆小，所以朗读的过程中经常断断续续，所以，教师还需对这种情况进行重视。

（四）开展朗读的形式比较单一

在开展朗读的过程中，朗读的形式还需多种多样，但是在实际开展朗读教学的过程中，能够真正采用多样化形式开展朗读教学的教师非常少，很多教师都是习惯采用集体朗读或者个人朗读的形式，使朗读的形式比较单一，这种单一的朗读方式

也会让学生产生厌烦的心理，有些学生没有兴趣参与其中，从而使朗读教学的效率低下。

三、在小学语文教学中加强朗读教学的策略

（一）教师需要激发学生的朗读兴趣

在开展小学语文朗读教学的过程中，教师要注重学生的普通话，这是提高学生朗读水平的重要因素。所以，如果想要让学生的朗读兴趣得到有效的激发，首先加强学生的普通话训练，在开展语文教学的过程中，如果学生对读音能够把握准确，可以给朗读打下坚实的基础。因此，教师还需帮助学生把握读音，让学生的读音能够保证准确。

在开展小学语文朗读教学的过程中，教师还需重视自身的课文范读，这也是提高学生朗读水平的关键。教师要精心准备，对文章的内涵深入体会，在这个基础上，开展课文的范读，以此给学生树立一个良好的榜样，教师所树立的榜样是非常有效的，小学生具备较强的模仿能力，学生在接下来的朗读过程中，一定会对教师的范读方式进行模仿，比如模仿老师的语气和表情等，所以，教师需要让自身范读课文的水平得到有效的提升，这对于提高小学生的朗读水平有着重要的作用。

（二）教师需要给学生创设相应的教学情境

小学生的情感就像是池塘中平静的池水，只需要采用一颗小小的石头，就能够让池水泛起涟漪。教师在开展小学语文朗读教学的过程中，还要善于抓住其中的感人情节，并且采用多媒体教学设备，给学生创设一个良好的学习情境。

例如，教师在带领学生学习《桂林山水》这节课的时候，可以给学生创设一个相应的学习情境，采用多媒体设备给学生观看相关的课件，首先让学生欣赏辽阔的大海，再观看水平如镜的西湖以及雄伟的泰山，让学生去感受这些自然界的美。之后教师告诉学生：“同学们，大海的辽阔，西湖的美景以及泰山的雄伟，都给我们留下了深刻的印象，但是这些景色都无法和桂林山水相比，桂林山水不但山美和水美，并且还有奇山围绕着碧水，碧水可以倒映着奇山，使得山水相互交融，从而充满了诗情画意。此外再加上空中云雾迷蒙，山间绿树红花，江上还有竹筏小舟，把桂林山水点缀得更加美观。”在这种相应的教学情境中，教师让学生用眼睛去凝望，用耳朵去聆听，用心灵去体验，从而让学生的情感得到有效地激活。

总结

综上所述，让学生产生朗读兴趣是培养学生朗读能力的基础，教师在朗读训练中要使用适当的教学方式，为学生扫清朗读过程中的障碍，让学生能够流畅地进行朗读，通过实施小学语文教学中培养朗读能力的策略，能有效地激发小学生的朗读兴趣，掌握朗读技巧，提升了小学生的朗读能力，有力地促进了语文的学习和综合素质的发展。

参考文献：

- [1] 李宗莹. 语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J]. 成才之路, 2017(33): 78.
- [2] 张盛铨. 论小学语文阅读读写结合的运方法[J]. 新课程(中), 2017(10): 23.