浅谈小学语文课堂教学

依米奴尔•加马里
（新疆维吾尔自治区伊宁市克伯克于孜乡中心小学　新疆　伊宁　835000）

[摘　要]课堂教学是学科教学的重要组成部分，语文学科教学同样是如此。小学语文教学过程中，教师需要通过课堂教学环节激发学生对于语文学科的学习兴趣，在此基础上，通过各种卓有成效的课堂教学策略，体现学生在教学过程中的主体性，指导学生结合自己的思维方式，去进行文本的阅读，理解，探究，在此基础上，保证学生基于语文学科的学科素养，能够得到不断的提升和发展。小学阶段是学生语文学习的起步阶段，该阶段的语文课堂教学效果，将会对学生形成长远的影响，因此，本文探究了小学语文课堂教学的相关策略。

[关键词]小学语文；课堂；教学
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1490

语文学科作为一门工具性，基础性学科，与其他学科之间存在着密切的关系，对学生的终身发展和长途进步都具有重要的推动作用。小学阶段，语文课堂教学是该学科教学的主要阵地，作为一名小学语文教师，我们要善于通过有效的教学策略，创设良好的课堂教学氛围，借此来激发学生对于语文学科的学习兴趣，并在课堂教学过程中，结合探究教学，合作学习，等教学方式，培养和发展学生形成良好的语文学习习惯，不断增强学生给予语文学科学习的动手动脑能力。受传统教学观念的影响，部分小学语文教师的课堂教学过程相对枯燥，忽视了学生的主观体验，照本宣科的教学方式，无法有效激发学生的大脑思维，从而导致课堂教学的实效性相对较差。针对以上小学语文课堂教学的重要意义，及存在的问题，本文进行了探究论述。

一、运用情境教学，激发兴趣

小学阶段，不同年级对于语文课堂教学时间的设计有所差异，但相对于其他学科来说，语文学科所占用的课堂教学时间，仍然是最多的。在这种情况下，语文老师却都在抱怨，利用有限的教学时间，根本无法完成相应的教学任务。之所以会出现这一问题，一方面是由于语文学科的教学内容众多，语文教师在进行课堂教学时，往往都会觉得需要讲的内容众多，不吐不快，生怕有所遗漏，因而造成课堂教学的拖拉与绩效；另外，与教师的感受不同，很多小学生会觉得，语文课程没有什么值得学习的地方，因而也不愿意在这一课程上浪费更多的时间。语文教师眼中的那些重点和难点，学生根本无法体会和感受到。因此，在实际的教学活动中，小学语文教师要善于通过创设有效的课堂教学情境，来激发学生的学习兴趣，引导学生的思维与教师的思路保持一致，才有可能切实提升语文学科教学的效率和质量。比如在进行《地震中的父与子》的课堂教学中，教师可以创设表演情境，组织学生进行探讨，让学生深刻的体会其中地震中父亲与儿子之间的对话交流，然后进行全面的表达，真正快速的融入到文章的学习之中，促使学生兴致勃勃的进行文章内容的延伸，全面提高课堂教学的实际效果和水平。

二、利用信息技术，增强效果

语文学科教学的基本过程，就是教师，通过引导学生开展文本阅读，带领学生识字写字，学习语言，提升感悟的过程。语文教师要通过保证学生更好的融入到课堂教学氛围当中，才能够帮助学生有效的达成以上的学习目标。对于很多小学生来说，教师在课堂上反复强调的问题，他们由于缺乏切身的体会和感受，根本就不能很好的理解；教师在教学活动中要求学生进行的朗读或者是背诵，学生只会将其当做简单的学习任务，以完成为标准，并不明白，在完成任务的过程中需要开动脑筋，对阅读内容进行深入的思考和探究。针对以上问题，小学语文教师要创新教学理念，可以结合现代化的信息技术功能，使教学的重点与难点以更为生动和直观的方式展现在学生的面前。比如在进行《火烧云》的课堂教学时，教师运用信息技术，从网上搜集火烧云的视频或画面，然后制作出精美的图片，让学生的视觉受到冲击，真正让学生观察和描述不同形状和颜色的火烧云壮丽景色，全面进行转化，这样才能增强学生学习的效果。通过信息化技术的结合，不仅能够让学生观看大自然的壮丽景观，同时也能为学生带来深刻的体验。

三、创新教学设计，增强能力

新课程改革提出，在课堂教学活动中，教师要重视学生的主体地位，并通过相应的课堂教学设计，指导学生有效的参与课堂学习过程，借此来增强学生的学习能力。要达到这一实际要求，语文教师首先要注意教学理念上的变通，我们要明确一点，我们的课堂不是僵化的，千篇一律的，而是需要教师结合学生的特点，去进行灵活的设计，以及创新性的展现了。小学生的年龄特点决定了他们好奇心强，活泼好动的性格特征，小学语文教师在进行课堂教学设计时，可以从他们的这一性格特征出发，使小学生乐于表现，敢于在课堂上与教师进行面对面的对话交流，通过增强小学生对课堂教学的参与热情，切实提升小学生基于语文学科学习的听，说，读，写几个方面的能

力。比如在进行《桂林山水》的课堂教学中，教师可以组织学生先阅读文章的内容，然后根据课程的结构，组织学生进行探讨，让学生描述出自己对桂林山水的看法，滔滔不绝的进行表达，促使学生更加准确的进行文章内容的把握，这样才能增强学生的语文运用能力，训练学生的思维。

四、实施读写结合，丰富认知

在语文学科教学中，引导学生丰富想象力，提升他们对于文本的感受和理解，加强他们对于文本的情感认知，是一项重要的教学内容。与其他的学科教学不同，小学语文教师在开展语文学科教学时，要带领学生对于教学内容注入更多的感情，要引导学生学会带着想象和期盼的心理，对文本开展审视性的，批判性的，学习上的阅读。基于这一教学要求，教师要注重教学过程中读写结合。实际上，可以作为学生对知识的输入过程，而写作恰恰使学生运用知识，或者说是知识的输出过程，二者之间相辅相成，不可偏废，只有二者有机融合，才能真正在文本与学生之间搭建起桥梁，现实丰富学生对于语文学科的认知，增强学生语文学科学习的实际效果。我们指导学生开展读写结合，可以恰当运用仿写，默写，改写，等方式。比如在进行《乡村的傍晚》的课堂教学中，教师可以全面解读文章中的内容，然后根据优美的语句进行创作，通过自己的内心感悟，描述出自己心中的想法，丰富学生的认知，让学生产生无穷无尽的遐想，真正实现阅读和写作的密切结合。

五、设置有效提问，引导探究

课堂提问的设计，可以有效增强学生对于问题的探究欲望，因此也是小学语文课堂教学中必不可少的环节，有效的课堂提问，可以引领学生的学习思路，从而使我们的课堂教学达到事半功倍的效果。小学语文教师在实施课堂提问时，首先要把握提问的时机，比如在刚刚开始上课的时候，小学生往往会出现注意力不集中，无法迅速进入课堂学习状态的情况，此时，教师就可以通过提问，使学生迅速的集中注意力。其次，我们要注意所提出的问题，一定要有启发性，在课堂教学中教师对于问题的设计，要能激发学生的联想和想象，使学生在思考问题的过程中，不断增强对教学内容的理解。最后，教师在提问的过程中，要注意语言的简洁性，争取使学生能够迅速把握到问题的重心，从而高效的得到问题的答案。比如在进行《四个太阳》的课堂教学中，教师需要全面进行探索，研究出教材内容的主旨，提出："金黄的落叶忙着邀请哪些小伙伴尝尝水果的香甜，他们是怎么邀请的？"这样的独特问题，让学生陷入到深度的思考之中，一步步的把学生引入到文章的探究过程中，深刻的进行反馈，促使学生的想象力得到全面的发展，这样学生也能拥有强烈的感悟能力，主动的进行知识的提炼，全面提高学生的语言表达思维，深入的了解文章的内容，把握其中的中心思想。

六、组织小组合作，自主学习

小学阶段，学生正当年龄较小的影响，缺乏自主学习能力和意识，针对这一问题，小学语文教师要通过有效的教学策略，对学生予以引导和鼓励。在这方面，组织学生开展小组合作学习，是一种值得探究的教学方式。与传统的讲练结合教学方式不同，小组合作学习更强调学生在课堂教学过程中的互动与交流，在教师的指导下，学生可以在小组当中结合某一问题开展讨论，各抒己见，在这一过程中，由于他们身边的交流对象是自己的同学，因此，学生的学习状态是相对放松的，他们之间的讨论交流也更容易激发出智慧和感悟的火花，对问题的解决也会更为有效和深入。一旦学生感受到合作学习的乐趣及成就感，他们就会在这一学习模式下开展更为卓越的自主性学习，其良好的学习习惯也就这样逐渐养成了。比如学习关于秋天的课文时，教师可以通过小组合作模式教学，把学生分成不同的学习小组，共同讨论秋天来了时有什么特征，秋天的风景有什么特点，教师通过问题式引导，吸引学生探索秋天到底是怎样的特点，学生的思维活跃，争相讨论，分享所得。最后学生根据合作教学的效果进行汇总，让学生拥有自主性，确保学生的语文素养得到持续的上升，分享合作的成果。

综上所述，在新课程改革发展的当前阶段，语文学科教学的重要性在不断凸显，小学语文课堂教学，作为小学阶段最为重要的教学内容，需要教师在其中投入更多的精力以及教学智慧。我们应当从发展和提升学生的语文学科素养出发，站在大语文的角度，去审视我们的语文课堂教学，去关注课堂教学过程中学生的个性化体验。另外，作为一名小学语文教师，我们要不断提升自身的学科专业教学能力，争取使我们的课堂教学以更为精彩，更为系统，更为有效的方式展现在学生的面前，使之为他们今后的学习与进步奠定坚实的基础。

参考文献：

[1]郑晓娥.浅析提高小学语文课堂教学效率的策略[J].才智，2019（25）25-30.

[2]叶国玲.农村小学语文课堂教学有效性策略研究[J].课程教育研究，2020（08）：52.

[3]郝锐.让课堂教学活起来，谈新时期的小学语文教学[J].新课程（上）.2019（02）.