

# 核心素养下小学生差异性写作研究

宋月英

辽宁省大连市普兰店区实验小学

**[摘要]**对于小学生来说,小学语文是一门非常重要的科目,唯有学好小学语文,才可以让小学生具备核心素养培养的基础,才可以让小学生核心素养培养中更快更稳地达到培养目的。核心素养下的小学语文教学中,写作能力是一个非常重要的因素,唯有让小学生养成良好的写作能力,他们才可以具备最为基础的核心素养,就可以有效地利用写作能力来完成更多的学习内容,而且良好写作能力也可以帮助小学生在今后的学习、生活 and 工作中完成很多的事情,使小学生拥有更加美好的人生。在核心素养下学生往往具备着差异性的写作现状,这是因为每一个学生的学习能力、知识量、见闻度等等都有所不同,所以也会在写作方面存在着千差万别。那么在核心素养下学生差异性写作研究,可以了解清楚学生的思维差异,依靠有效地写作教学方法来让学生的写作成为一种特点,让更多的学生在差异性写作的基础上培养具有特点的写作水平,养成良好的个性化写作能力。

**[关键词]**核心素养;小学生;差异性;写作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.058

## 引言:

核心素养是小学生教育不可或缺的一个因素,只有在核心素养下来研究学生差异化的写作现状,才可以使小学生差异性写作研究变得更加深刻,更有魅力。核心素养下的学生差异化写作应该不单单注重学生的写作水平,要在多个角度来进行说明,比如说小学生的构思,小学生的逻辑思维能力,小学生的概括能力,小学生的人物、情景描写情况,通过多方位的观察和研究来判断小学生写作的差异,从而根据小学生差异的写作现状来分层对小学生进行培养,站在核心素养培养的角度来培养学生的写作水平,让小学生的写作愿望得到尊重,得到放大,更要得到提倡和发扬。相信核心素养下学生差异化写作的研究一定会使小学生在自身具有个性化的写作状况中重新得到开拓和创新,使差异性的写作现状变得更有特点,培养出小学生不拘一格、千变万化的写作水平,促使小学生以自身的视角来认识和理解写作。

## 一、核心素养下学生差异性写作研究的重要意义

核心素养下学生差异性写作研究的重要意义,首先本文的研究能够使小学语文教师更加注重核心素养下学生差异化写作研究的重要性,让小学语文教师改变写作教学的态度,养成良好的学生差异化写作教学能力,对差异化写作有更深入的认识和理解;其次,本文能够提升核心素养学生差异化写作的教学质量,使差异化写作教学变得更有水平,在一定程度上提升小学语文教师对学生写作差异化的认同度,激发小学语文教师更好地开展写作教学,在差异化写作的基础上持续培养学生的写作能力。然后本文的研究还可以拉近老师和学生之间的距离,建立融洽的师生关系,提升学生们学习写作的积极性,能够让学生们更好地配合教师开展教学,使差异化写作研究变得更加深入,更加随性。最后本文的研究能够带给更多的小学语文教师一定的参考和借鉴,促使小学语文差异化写作在核心素养的基础上获得更好的发展,帮助小学生养成良好的写作功底,具备更加深厚的写作技巧,培养成更加优良的写作能力。

## 二、核心素养下小学生差异性写作的实施策略

### (一) 核心素养下正确认识小学生写作差异

核心素养下正确认识小学生习作的差异,这是一个非常重要重要的事情,如果小学语文教师无法正确认识,那么就无法对差异化写作有正确地理解,产生正确的观念,没有正确清晰的理解和观念,自然也就不会做好写作教学工作,小学语文老师也就不会花大量的时间用在学生差异化写作教学之中,老师学不会如何利用有效的方式来强化学生的写作教学,让更多的学生在个性化写作的状态里徘徊不前。那么作为小学语文教师,必须能够正确认识核心素养培养的重要性,并且能够在核心素养的基础上来正确认识学生进行写作,能够真真正正去认清差异化写作到底是一个怎样的写作模式,知道不同学生之间的写作水平是存在差异的,应该根据班级的写作现状来更新写作教学方式,采用分层、分解、分区域的方式来教好自己的学生。让他们真正感受到写作不仅仅要培养良好的遣词造句和想象力,最终培养自我强大的写作能力,使学生的写作变得更有价值和意义。

### (二) 分层引导,有效沟通

分层引导,有效沟通,这是一个小学语文教师应该懂得的差异化写作教学元素,小学生的写作之所以具备差异化,就是因为每一个学生的写作认知、理解和概念不一样,小学生的眼界、知识面也存在着很大的差距,因此一定会出现差异化写作的现象。那么作为小学语文教师,就应该分层去引导,对小学生进行有效沟通,通过分层引导,来实现小学生不同层次的面对面教学,能够将写作能力、特点相近的学生开展有效地教学,从而让每一个学生都能够得到有效地指导和教学,让每一个层次的学生都能够得到实时的指导。不仅如此,还应该开展有效地沟通,多与学生们进行有效沟通,多和他们一起谈论写作,相信每一次到位的沟通,都可以让小学生对写作充满热爱,可以在很大程度上提升差异化写作的具体质量,让不同写作路线的学生都可以得到发展。比如说在开展《推荐一个好地方》这一题目的写作时,老师要对不同层次的学生进行不同的分析和讨论,从而通过有效地沟通唤起小学生心目中的理想好地方,让他们写出自己记忆中理想的旅游胜地、参观的地方等等,让这一题目的写作变得更加深刻。

### (三) 适时鼓励,发掘差异

作为小学语文教师,就应该鼓励小学生来发扬自己的写作特点,让写作具备自己的形式和规律,只有将写作不断地延伸,老师从中起到引领的作用,才可以使每一个小学生的写作能力得到升华。小学语文教师应该在平时的教学之中鼓励小学生顺着自己的写作特点来进行培养,提升他们自身的写作能力同时,给予孩子个性的培养,使学生能够将自己的写作与老师的指导相融合,从而带来更具特色、更具个性化的写作方式,让每一个小学生都拥有自己的写作认知,培养出更多有才华写作小能手。

#### (四)有效指导,适当评价

对于小学语文教师来说,学生写作必须要开展有效地指导,才可以帮助小学语文教学老师树立良好的教学现状,在差异写作教学中得到更多的经验。每一次的习作创设情境让学生寻找到所要表达的内容,激发学生习作兴趣,调动学生习作欲望。比如,四年级下册的第四单元《我的动物朋友》,讲述你喜欢的动物,与他们之间的故事,抒发喜爱之意。农村的孩子接触的动物比较少,动物园都没有去过,选材内容单调。因此,根据这一实际情况,我充分利用多媒体播放各种动物,并伴着音乐将学生带入到动物世界中。我发现孩子们聚精会神地盯着大屏幕,似乎他们走近了与小动物们成了朋友,一下子就让课堂活跃起来。孩子们各抒己见,纷纷表达了自己对不同的动物的喜爱。我结合书中语文要素适当引导,让学生有法可依,有话可说,写起来得心应手。有效地指导与评价定会让更多的小学生用心做好写作教学。给予孩子充分的展示空间,把好作文读给同学听,把优秀的作文张贴在班级展示栏上面。总之,让一篇好文章尽可能得到宣传,让孩子从写作中找到成就感。

#### (五)不断练习,形成特色

如果想提高小学生的写作水平,一定要让他们进行充分练习,有效的充足的练习可以使小学生的写作水平自成一派,也会在不知不觉中提升他们的写作能力。俗话说:“读书破万卷,下笔如有神”“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”这句话言简意赅告诉我们一个深刻的道理,书读得多,语言积累到一定的程度,才可能文思泉涌,笔下生花。老师要鼓励学生善于积累,将积累的内容合理运用到作文当中,再给予学生展示的机会,如此定会使小学生的写作欲望变得越来越强大。教师应该与学生们一起进行写作,只有亲身去体验学生们的写作时光,才可以给予学生更多的信心和勇气,让他们在和老师一起开展写作的过程中得到老师的指导。如教学《我的乐园》时,我的习作内容是小时候家里的果园,春夏秋冬之劳动欢乐。时代不同,境遇不同,乐趣也不一样。而现在的孩子们的视角大部分是游乐园,电子时代的欢乐。在两代人的对比中,让学生感受到乐趣不同,幸福相同。

#### (六)组织学生之间互相学习、探讨和借鉴

组织学生之间互相学习、探讨和借鉴,写作的差异性是不

可能不存在的,作为小学语文教师应该注重学生之间的不同,扬长避短,及时组织学生之间相互学习、探讨和借鉴,在学习中互相了解和进步,在探讨中相互传授经验和心得,在借鉴中寻找异同点,从而让差异变得小,使每一个学生之间的文章都各有特点。例如教学《我学会了一一》习作中,先让学生们一起进行讨论交流选材的内容,选材相同的学生分为一组,如学会洗衣服,学会剥橘子,学会做水果拼盘,学会玩轮滑等。在各自完成习作之后,互相借鉴,互相学习,修改后写出各有特点的文章。如此老师在对学生的文章进行一一点评,依靠到位的评价来激发学生的写作激情,让学生们了解自己的写作特色,最终形成自己娴熟的写作风格。

#### 结论

核心素养下学生差异性写作研究有着非常重要的意义,对于小学生来说核心素养的生成是非常重要的。那么及时有效地培养小学生的核心素养,能够使更多的小学生养成良好的品质及各个方面的素养,使他们变得更加优秀,使他们能够全面开启自己的学习之路,让他们更加优秀地面对未来的学习、生活和工作。然而小学生在核心素养下的差异性写作也是需要经过缜密的研究的,只有在核心素养下研究学生的差异性写作,才可以在多个方面读懂小学生的写作特点,才可以正确地认识和了解写作的差异。正是这种差异性,才可以使老师从各个角度来看待和理解小学生,才可以使小学生养成多样化的写作技巧和特点,才可以使小学生在坚持自身的写作特点基础上大大提升自己的写作能力,使每一个小学生都能够具备个性化的写作技巧和能力。相信本文的研究和分析定能够使更多的小学生练就非凡的写作水平,帮助他们更加自如轻松地应对未来的学习、生活和工作。

#### 参考文献:

- [1]杨杨.如何提高小学生的语文写作水平[J].小学生作文辅导(下旬).2019(05).
- [2]王汝志.“微”中见大:让微课成就小学语文写作高效课堂[J].作文成功之路(作文交响乐).2019(05).
- [3]王晋.如何提高学生的语文写作能力[J].小学生作文辅导(下旬).2019(12).
- [4]冉庆云.小学语文写作教学的启蒙策略[J].中华少年.2018(32).
- [5]谢明珍.浅谈如何激发小学生的语文写作能力[J].课程教育研究.2018(19).
- [6]孙明霞.走进课外阅读,提升语文写作能力[J].新课程.2021(46).

大连市教育科学规划立项课题

课题名称:核心素养下的儿童“差异性写作”教学实践研究

课题批准号:ND2021077