

# 巧设教学情境，优化小学英语口语教学

李清清

江西省赣州市石城县小松镇中心小学

**[摘要]**随着新课程改革的不断发展，小学英语这一学科逐渐凸显出自身所具备的使用功能及价值，其中英语口语教学作为对学生展开良好学习水平以及核心素养培养的关键因素，教师应对其进行尤其的重视。但是当前小学阶段的学生并不具备良好的思维理解能力，再加上长期受到传统教育观念以及方法的影响，从而导致学生逐渐丧失对于英语知识学习的兴趣。也正是在这样的教学背景之下，情境教学的模式应运而生，并且为小学英语口语教学提供了良好的实施。本文从创设游戏情境、角色扮演情境以及真实情境这三个方面入手，阐述了利用教学情境优化小学英语口语教学的方法。

**[关键词]**小学英语教学；口语教学；教学情境；优化方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1048

虽然说当前小学英语教学在教育改革的过程中不断地推进，但是传统的教学弊端对其影响相对深远，无法在短时间内完全摒弃，也正是这样才导致当前小学英语口语教学并没有获得理想的教学成果。因此这就需要教师依据学生的兴趣爱好以及实际交流水平，来展开英语教学情境的合理设定，从而调动学生的英语学习兴趣，发挥学生的思维想象能力。

## 一、创设游戏教学情境，激发学习兴趣

由于小学阶段的学生天性爱玩，较容易被一些新鲜的事物所吸引，也正是这样才导致学生在学的过程中无法长时间集中注意力，从而影响到英语教学质量的提升。因此这就需要教师在学的过程中应用一些难度适中的游戏，从而为学生营造出轻松愉快的学习氛围。在此过程中不仅能够有效地吸引学生的注意力，还可以降低学习的难度，进一步锻炼学生的口语表达能力，提高学生的英语水平。

比如说，教师在带领学生学习“Unit3 Let's paint”这一课时的内容时，由于本课时的内容涉及了与颜色方面相关的内容，那么教师在实际学的过程中便可以组织学生积极主动地参与到以下这一课堂游戏中。例如萝卜蹲游戏，首先需要将学生进行小组的划分，并且能够为不同小组的学生贴上指定颜色的标签，如red, blue, yellow, green, black, 之后再随意挑选其中的一位学生来进行游戏。在此过程中被挑选的学生需要以自己身上所贴的颜色作为代表来展开口语表达，并且在此基础之上指定下一位学生来继续进行口语表达，以此类推，直到最终出现蹲错的学生或者反应较慢的学生被淘汰，并继续进行游戏。通过运用这样的方式进行课堂学，能够有效地活跃课堂学的氛围，进一步激发学生的学兴趣，有效地锻炼学生的口语表达能力，促使学生形成良好的综合素养。

## 二、创设角色扮演情境，深化学生理解

对于小学阶段的学生来说，往往对于口语表达存在一定的困难，其主要原因便是学生无法对其对话的内涵进行深层次的理解及掌握，除此之外也不知道应该怎样将所学到的内容应用在具体的情景之中。因此教师便可以为学生创设角色扮演情景，通过鼓励学生通过角色扮演的方式来进行朗读，将有助于学生在直观的教学情境之中进行具体的理解，进一步实现课堂学质量及效率的提升<sup>[1]</sup>。

比如说，教师在带领学生学习“Unit5 Let's take a trip!”这一课时的相关内容时，教师便可以为学生营造一个参观科技馆时的具体场景，并且能够要求学生去扮演这一

情景之中的导游以及游客，来展开实际的对话练习。如Is it a monster? Why is it so strange? There must be some special reason. 之后教师可以要求学生对此对话的内容来展开整体的分析及探究。当然在实际学的过程中，教师还可以鼓励学生依据自身所学到的内容以及实际的生活经历，来进行自编自演，在此过程中，不仅有助于学生形成良好的思维联想能力，还可以锻炼学生学以致用的能力，进一步实现支持巩固的教学目的，强化学生口语交际能力。

## 三、创设真实教学情境，获得优质体验

随着科学技术的飞速发展，多媒体设备被广泛地运用在教育行业之中，因此教师便可以借助多媒体设备所具备的优势来展开辅助学，从而真正地发挥出自身所具备的实用价值。通过为学生创设真实教学情境，将有助于学生注意力高度集中，当然借助图文并茂的方式还能够有效地降低知识理解的难度，从而为学生获得优质的体验<sup>[2]</sup>。

比如说，教师在带领学生学习“Unit5 My new room.”这一课时的相关内容时，便可以借助多媒体设备来为学生呈现一幅真实的居家环境图。并且能够依据图片中的内容来为学生提出以下问题来引导学生进行回答，例如：Where's the cat? Can you fit it quickly? 之后要求学生结合画面中的相关内容，来积极地寻找这一问题的答案，如：It's under the desk. It's sleeping. 当然教师也可以对这一多媒体所呈现的情景中所包含的其他物品进行一一的提问，并在此基础之上引导学生展开口语对话，由于这一情境是学生所熟悉的，并且具有一定的真实性，因此将有助于学生积极主动地参与到其中，更加容易配合教师来进行口语交流，从而进一步锻炼学生的口语交际能力。

综上所述，对当前小学英语口语学效果进行优化的重要途径便是创设课堂学情景，在情景创设的过程中，教师要注意应该与学生的学兴趣以及素养的提升进行有效结合，通过借助科学有效的学方法，从而完成多元化情境的创设，将有助于学生口语水平获得进一步提高。

## 参考文献：

- [1] 王德恩. 浅谈小学英语口语学情境创设模式[J]. 英语教师, 2021, 21(22): 53-55.
- [2] 俞甜甜. 巧妙创设口语情境, 促进小学英语教学[J]. 考试周刊, 2016(68): 103-104.