

小学数学课堂教学中学生创新能力的培养方法探讨

邵秀艳

吉林省通榆县明德小学校

【摘要】社会的发展离不开较强的创新能力，在小学阶段的教育培养过程中自然也需要重视该方面，毕竟，小学生的创新能力能够为思想认知、智力开发等方面创造充足便利，由此可见，随着素质教育的受重视度日益提升，小学数学教学中重视对学生创新能力的培养显得尤为重要，如何在小学数学教学中培养学生的创新能力也成为迫切需要解决的问题之一。

【关键词】小学数学教学；能力培养；创新能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.481

引言

数学是所有学科的根基，因此教师在教学中要培养并提高学生的创新能力，鼓励学生大胆地提出问题并解决问题，以达到新课改的教学要求。

1 学生创新能力的基本概述

创新是指个体以现有的思维方式提出有别于常规思路和常人想法的独特见解为基本导向，充分运用现有的专业知识体系和物质基础，在特定的环境与场景中，向着理想化的发展需求或者为进一步满足社会发展的实际而进行改造、创造活动，且其结果能够获得积极性效果的行为过程。改进或者创造的新事物包含类别比较广，如新思想、新产品、新元素、新方法、新途径以及新环境等。创新是一个民族进步与发展的核心与灵魂，是人们创造力的集中体现，也是社会获得进步与发展的核心动力。因此，在现代人才的培养中，应当注重学生创新能力的激发与培养，不断促进学生创造力的形成。而在人才的培养体系中，小学教育是基础教育，是创新意识激发的关键时期。在数学课程教学中应当高度注重学生创新意识的激发和创新能力的培养，让学生真正成为学习活动的主人，能够在学习过程中感受到趣味性，获得成功的体验，不断形成较高的学习兴趣，树立学习自信，促进个性化发展，促进创新精神与实践能力的提升。

2 现阶段小学数学课堂教学的现状分析

因受到传统应试教育影响较深，现阶段有些教师在数学课堂教学中仍采用“灌输式”教学方法，利用大量的课堂时间讲解新的知识点和数学解题方法，留给学生的自主思考的时间和空间比较有限，与学生之间的交流互动仅局限于数学问答。虽然学生之间也会进行小组讨论，但是讨论的问题缺乏一定的拓展性。教师在设计课堂练习和课后练习时都将重点放在基础知识记忆或是计算方法上，很少涉及创造性和开放性的数学作业，而这样的教学模式使学生的创新思维受到局限，久而久之思维能力会处于一个较低的水平^[2]。小学生年龄较小，注意力集中时间较短，这就要求教师采用多元化的教学形式，牢牢吸引学生的注意力，激发其学习兴趣。但现实情况却是，很多教师所采用的教学方式呈现出单一化倾向，久而久之，学生就会逐渐丧失学习兴趣，甚至在数学学习中出现抵触情绪。而上述这些问题的存在，对学生创新思维能力的培养是非常不利的。

3 如何在数学课堂中培养小学生的创新能力

3.1 尊重学生之间的个体差异性，实施分层教学每一个学生的学习能力和学习基础都有所不同，因此在学习时可能会存在非常明显的差异，教师要尊重和了解学生之间存在的这种个体差异性，做到同等对待每一位学生，及时给予学困生关照和帮助，引导其自主进行数学知识的分析和解决，对他们的点滴进步都要给予及时的肯定，增强其数学学习的自信心。教师要善于发现学生的优点，在设置学习目标时也要根据不同层次的学生设置个性化目标，使每一位学生都能够在数学学习中取得进步，激发学生数学学习的兴趣。在数学教学中，教师要着重培养学生的创新意识和创新能力，引导学生在课堂中对知识的发生、发展和变化进行感悟，能够在数学学习当中主动探索，敢于实践，善于发现，培养学生自主

学习和创新意识^[4]。

3.2 构建新型师生关系，为学生创建一个良好的环境构建新型的师生关系，可以为学生创造能力的培养营造一个良好的环境。每一个学生都具备一定的创新能力，而只有充分地挖掘出这种潜能，才能使其转换成真正的创新能力。创建轻松愉悦的课堂氛围，确保师生关系之间的平等，可以为学生创新能力的发展打下良好的基础。想要使学生积极主动地投入到数学知识探索中，将自身的创造才能充分发挥出来，就必须改变教师主导课堂的现状，为学生留有更多的时间和空间进行思考。此外，一些教师在数学教学中非常严厉，学生只能按照教师的意愿进行学习，即便有独特的想法或出现问题也不愿意和教师沟通，这样会导致学生的思考和探究意识逐渐丧失，阻碍其创新能力的提升。所以教师一定要宽容平等地对待学生，通过合作学习加强师生之间、生生之间的交流，创建一个轻松愉悦的数学学习氛围，让学生敢于质疑并表达自己的不同见解，只有这样才能让学生充分发挥创造想象能力。

3.3 注重建设深度思考的教学空间，提高学生主动探究的热情创新能力的培养需要反复进行，因此，在数学课程中，教师应当根据不同学生的能力特点，为不同学生设计具有一定“创新思考空间”的教学内容，注重发散思维的培养，激发学生对新事物的积极探索，不断提高学生主动探究的兴趣和热情。例如部分学生悟性高、创造力强，能够达到“一点就通”的教学效果，但同时也有部分学生综合思维能力相对较弱，学习悟性相对较差，在创造力能力方面表现平平，甚至相对低下。因此，在对创造能力进行培养的过程中，教师应当树立正确的教育观，因材施教，针对不同发展能力的学生制订不同的教学目标，采用不同的教学策略，设置不同的“创新思考空间”，实现创造能力的培养。例如，针对创造能力相对较弱的这部分学生，需要倾注更多耐心，主要通过鼓励、引导的方法，促进“创新思考”行为的发生，而不关注于实际的创新结果，对于过程给予肯定和支持，促进学生发散思维的形成。而对于学习综合能力较强、理解能力较强的学生，应当积极鼓励主动帮助其他同学，通过“创新方法”实现人格的完善以及创造能力的良性发展。

结束语

数学是小学教学中重要的学科之一，其对学生今后的发展起着重要的作用。因此，数学教师在课堂教学中，不但要将教学重心放在知识的讲解上，还应当注重对学生思维能力、创新能力的培养，促使其能够全面地进行发展。教师要改变以往教学中教师居于主导地位的观念，成为课堂教学的引导者和组织者，为学生创建轻松愉悦的课堂氛围，使学生敢于在课堂上发表不同的见解。

参考文献

- [1]王开民.关于小学数学教学中培养学生创新意识的思考[J].中学生作文指导,2019(23).
- [2]方晓燕.在小学数学教学中培养学生创新能力的策略[J].散文百家,2020(33).
- [3]罗水珠.学贵有疑:小学生数学质疑能力的培养探讨[J].第二课堂(D),2021(10):64-65.