

以“人体呼吸”为例

——浅谈智慧作业平台在教学中的应用

兰倩

江西省赣州中学

[摘要]在当前社会背景下,科学技术正处于发展的蓬勃时期,给社会带来了非常巨大的影响,推动了各行各业的发展,对于教育行业来说,科学技术的渗透使其教育变得更加智能化,多样化,越来越多的便利的功能渗透到教学过程中,使学生的学习变得更加方便和高效。在初中生物课堂中,智慧作业平台是一种解决当前学生课业学习负担过重的方法,合理的应用有利于优化教师教学促进学生学情的分析,从而使教育变得更加高效,提高学生的综合能力。本文就智慧作业平台在初中生物教学中的应用进行研究,并以“人体呼吸”这一章节知识点进行举例,从而实现智慧作业平台的应用。

[关键词]初中生物;智慧作业;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.019

智慧作业是依托于赣教云平台所构建的,是一种通过智慧云的方式,对作业进行综合管理分析的平台,在实际的应用中,能够对作业的各方面进行改善和优化,使学生在作业的学习中变得更加有效,同时让作业的设计变得更有意义。本文以作业的智慧时长、智慧分类和智慧反馈三个方面进行研究,并以“人体呼吸”这一章节的知识点作为讨论的主题,以智慧作业在课堂中的应用进行研究,创新出巧妙的教学方式,从而使学生的学习变得更为有效,并提高作业的设计意义。

一、作业智慧时长的建立

作业的智慧市场就是指作业的限时限量设计,因为对于一个初中阶段的学生而言,作业时长、数量过多会导致学生的状态低下,从而影响了学生的学习主动性。而在智慧作业平台的应用下,教师就可以通过作业时长的合理设置,通过智慧作业的应用去考虑学生认知的程度、阶段性和层级性,从而去掌握作业时长的设计标准,以此能够提高科学合理布置作业的质量,促进智慧作业平台的使用意义。^[1]

比如,针对这一章节的整体教学来说,它分为“呼吸道对空气的处理”“发生在肺内的气体交换”这两个小节,而对于整体的作业设计来说,这是需要结合课堂上所讲解的知识内容,并联系学生的具体学习情况进行分析,以设计出适合学生的作业时长。例如,对于第一小节“呼吸道对空气的处理”这一部分的作业设计,它需要学生去理解呼吸系统,这部分的内容知识难度并不是非常的高,因此,对于作业的设计来说,教师就可以适当缩短作业时长,通过智慧作业平台去优化作业的设计,能够使学生更好地参与到学习当中,通过智慧时长的时间去提高智慧作业平台的应用意义。

二、作业智慧分类的设置

作业的智慧分类是智慧作业应用的主要核心,因为每个学生都存在不同的学习能力和理解能力,这是因为学生之间存在着差异性,如果教学忽略了这一点,就会导致学生的学习过于分散,从而影响作业的设计意义。在智慧作业的使用下,教师就可以通过智慧分类进行研究,通过学生的学习能力进行层级分类,将分层的理念充分融入进去,使不同层次的学生能够激发出自己的学习潜力。^[2]

比如,对于第二节“发生在肺内的气体交换”这一部分知识点,主要包含了“肺与外界的气体交换”“肺泡与血液的气体交换”这两个知识内容,所以对于作业的设计来说,为了加强学生对这两个知识点的理解,教师就可以实现作业

的分类,通过智慧分类的落实,如将班级内学生分为两组,让第一组的同学去完成“肺与外界的气体交换”这一部分作业,第二组同学去完成“肺泡与血液的气体交换”这一部分作业,通过明确学生的学习内容,并充分尊重学生的学习能力,从而实现更加主动和积极的思考,让智慧作业平台能够更好地实施到课堂当中。

三、作业智慧反馈的成立

设计作业是为了帮助学生巩固对知识的理解,在作业当中就会经常出现一些错误,而这些错误在合理地运用下能够成为学生的学习资源,但想要实现这一目的,就需要将作业的反馈落实到实际,在智慧作业平台的应用下,教师就能够借助智慧反馈的功能,通过互联网大数据下的反馈方式,将个性化充分融入进去,尊重学生的学习能力,以此根据实际学习情况去做出正确评价。

比如,当作业布置下去后,在学生完成作业并提交的同时,教师要第一时间接收学生的作业完成情况,并找到在作业中学生所出现的错误,先通过智慧作业平台去进行总结和分类,分析出学生出错的基本原因,然后利用作业平台的功能进行反馈,给学生提供一定的学习建议,让其作业变得更有意义。智慧反馈的实施需要借助互联网大数据的应用,找到适合学生的学习方式,让作业能够成为学生更加丰富的学习资源,使学生的学习质量得到进一步的提高,从而让智慧作业的应用变得更有意义,使生物核心素养的培养落实到实际教学中。

总之,设计作业的目的就是为了帮助学生巩固对知识的理解,但在当前教育背景下,越来越多教师脱离了作业设计的本质,使作业给学生带来了较大的学习压力。而智慧作业平台的应用,就能够及时改变这些状态,帮助学生转变对作业学习的认识,同时,在学习过程中能够调整自己的学习状态,以更加良好高效的心态投入到作业学习中,逐步地去提高自己的学习质量。对于智慧作业平台的具体应用,教师要结合知识点进行创新性研究,尽可能使学生积极地融入到课堂当中,让教学能够变得更为有趣。

参考文献:

- [1]吴向阳.初中生物多元化作业理论和实践的探讨[J].福建基础教育研究.2010(08)
- [2]张连锋.初中生物智慧型作业的探索与实践[J].教学与管理,2008(34):53-54.