

初中英语教学中巧妙运用情感激励

饶佳

江西省抚州市临川一中实验学校

[摘要]情感教育意味着教师在教学的过程中需要为学生们创造一个良好的学习环境,并且,需要帮助学生在知识的过程中建立健康的情感和认知关系。情感激励教学法能够帮助学生建立学习的信心,使得学生能够提高自身的学习质量。因此,本文将以情感激励为主题,从“积极创设激励活动,激活学生学习热情”“巧妙开展语言激励,促进师生关系建立”“灵活运用评价激励,帮助学生树立信心”三个方面谈一谈如何在初中英语教学中运用情感激励法提高学生英语综合素质。

[关键词]初中英语; 课堂教学; 情感激励; 教学效率; 提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.839

随着教育的不断发展,初中英语课堂教学的有效性是确保学生掌握英语知识的前提与基础。因此,初中英语老师们应当注重学生在学习英语知识时的情感态度,及时调整学生的不良情绪,使得学生们能够积极投入英语知识的学习活动中。通过情感教学与知识教学相结合,教师可以有效地完成教学目标,学生也能够能够在教师的鼓励下获得更强烈的学习体验。

一、积极创设激励活动, 激活学生学习热情

初中阶段的学生正处于青春期的阶段,所以他们在学习的过程中出现一些问题就有可能产生逆反心理。如果这个时候教师们对学生的态度以及错误进行严厉批评,就可能会导致学生认为自尊心受到伤害,出现厌学状况。所以,为了学生们能够以正确的态度对待英语知识的学习活动,教师们就可以在上课时积极创设一些激励活动,对学生进行情感上的激励,从而有效激活学生学习英语知识的兴趣与热情。^[1]

例如,在“Can you play the guitar”相关知识的教学中教师们就可以巧妙地运用激励教学法,通过组织一些学生感兴趣的分组比赛以及情景演绎等活动,使得学生们在学习的过程中感受到乐趣,并在获得教师鼓励的前提下愿意学习并逐渐爱上学习。比如,在“情态动词can的用法”的教学中,笔者就会借助多媒体设备向学生们播放与知识相关的卡通视频,从而有效活跃了课堂氛围。接着,笔者就会向学生们提出问题: Watch a short video and answer what can Goofy do? 然后,再带领学生学习情态动词can,使得学生们能够回答问题: “Goofy can play the guitar.”当然,教师们可以让学生以小组的形式跟着视频中的内容进行情景演绎。随后,再由全班投票选出最佳表演小组,并给予该小组一定的奖励。通过这样一个激励活动,学生们学习英语的热情能够被有效调动起来。所以,为了使得学生们能够以积极的态度学习知识,教师们就不能吝啬自己的鼓励,在适当的时候需要给予学生一定的表扬,鼓励学生,从而引导学生掌握知识。

二、巧妙开展语言激励, 促进师生关系建立

师生之间的和谐关系也是激励学生学习和提高学习兴趣的有效途径。语言激励就是需要激活教师与学生之间的沟通与交流,通过构建良好师生关系的方式激励学生进行英语知识的学习。学生的英语水平不是在一夜之间形成的,而是通过长期的学习与练习而逐渐发展的。教师要给学生一个良好的培训氛围,特别是在课堂教学中,我们要注重创造一个幽

默的课堂氛围。^[2]

例如,在教学实践中,教师们就可以在课堂中先进行相应的提问,与学生们进行英语对话互动。在课堂中与学生进行英语对话能够使得学生发展自身的口语能力。这样,学生们不仅能够在学习的时候掌握知识、提高能力,还能够在教师的鼓励下更有信心学习英语。比如,在“How引导的疑问句”相关知识的教学后,教师们就可以向学生提出问题: ①How long is this ruler?②How tall is your sister? 然后挑选学生进行对话,在对话结束后,教师们就可以巧妙地运用语言对学生进行激励。这样在拉近师生情感交流的基础上,提高学生对英语知识的掌握以及英语水平。

三、灵活运用评价激励, 帮助学生树立信心

到初中阶段学生有竞争心理,因此,教师应在课堂教学中充分利用学生的心理,以适当的竞争方式激发学生的意识和学习潜力,引导学生树立明确的目标和明确的旗帜。然而,在采用评价激励方法时,教师应注意根据学生的才能,而不是一刀切,而是需要了解每个学生的学习爱好和学习水平,根据个体差异进行有效评价与鼓励。

例如,在“Do you like bananas?”一课的教学中,教师们可以先将学生进行分组,开展分层教学。然后对不同层次学生的学习成果进行评价与鼓励。这样,学生能够在学习的过程中获得满足感,还能在教师的鼓励下获得继续学习英语知识的信心。如何在学习知识中感到快乐取决于教师使用的教学方法。激励教学方法,在长期教学实践中已被证明非常适合初中英语教学,采用这种教学方法后,学生的学习成绩得到了显著提高。

总而言之,在初中英语教学中,结合学生的个性特征和学习的特点,有效实施情感激励教学方法,通过激发兴趣、建立良好的师生关系和竞争性评价来帮助学生建立自信。教师需要有意识地提高学生之间的沟通质量,对初中生有效地进行感染和情绪心理激励,缓解学生学习英语的紧张,提高学生的自信心,从而有效加强课堂教学的质量和效果。

参考文献:

[1]徐仕俊.试论如何将情感激励应用到初中英语课堂教学中[J].女人坊,2021(18):1.

[2]张方圆.情感激励在初中英语课堂教学中的应用[J].文理导航:教育研究与实践,2021(10):2.