

试论高中历史教学中讨论式学习开展的策略

林李翠

江西省全南中学

[摘要]对于高中阶段的学生来说,具有较强的独立思考能力,在此阶段开展讨论式学习的模式,能够带动学生进行问题的思考,从而帮助学生形成良好的历史思维,拉近学生与历史之间所存在的距离。因此在高中历史这一学科的教学过程中,教师需要有意识地组织和开展讨论式学习教学,通过围绕学生的实际生活,提出相关的问题,创设良好的课堂教学情境,为学生提供自主选择的权利,从而进一步吸引学生展开思考,实现高效课堂的构建。本文从高中历史教学中开展讨论式学习的意义及具体的方法这两个方面入手,分析高中历史教学中讨论式学习开展的策略。

[关键词]高中历史教学;讨论式学习;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.866

随着新课程改革理念的不断深入,高中历史的教学过程中,教学的改革工作也在不断地深刻,在此过程中,教师可以尝试从学生的角度出发来进行教学理念的思考。通过对问题展开认真地分析,从而带领学生能够在师生互动的共同努力之下完成学习的任务,由于在此过程中学生不再有自己的独立思考来进行学习,因此能够进一步提高课堂教学的质量及效率。

一、高中历史教学中讨论式学习开展的意义

由于当前高中阶段的学生具有相对成熟的自我意识,所以说对于事物存在自己的思考,对于一些事件往往存在独立的想法,在学习的过程中渴望进行表达。在高中历史的教学过程中开展讨论式学习的方法,将有助于学生积极主动地将观点进行表达,从而进一步增强学生对于历史知识的辩证思考^[1]。当然在此过程中也能够有效地打破传统教学过程中教师主导的这一课堂现状,从而帮助学生在轻松愉快的氛围之中高效地完成知识的学习,真正地实现两者的共同成长。除此之外,在高中历史的教学过程中,引导学生展开讨论式学习,还能够帮助学生对于历史知识产生更加深层次的理解及掌握,由于历史这一学科属于人文类型的学科,因此其中所包含的大多数事情不能够盖棺论定,都需要学生展开深层次的讨论及思考,因此只有学生讨论以及辩证思考的过程中才能形成深刻的体验,促使学生真正的完成知识的理解。近些年来,高考完成了一定的改革,高中历史这一学科的题目设置不再是非A即B的选项,而是为学生提供了更多思考以及表达的余地,也正是这样才要求教师在实际教学的过程中能够有所突破。再步入到高中阶段的课堂教学时,教师更加注重培养学生的思维,而对于历史这一学科来说,对史料进行阅读以及分析便成为当前学生在学习过程中的必备技能。在展开实际教学时,引导学生进行相关的讨论,如果学生想要清晰地将自己的观点进行表达,往往需要获得丰富的阅读以及积累,并且能够巧妙地转变学习的状态,积极主动地参与到学习的过程中,如此一来便能够有效地推动教学工作的高效开展。

二、高中历史教学中讨论式学习开展的具体方法

(一) 做好课前准备工作,创新教学方法

在高中历史的教学过程中,要想引导学生展开讨论式学习,教师首先要做的便是进行课前的预设工作,完成教学思路的转变。在以往的教学过程中,大多数教师会选择把握课堂教学的主动权,而在讨论式学习的模式之中,要求教师能够将课堂教学的主动权归还给学生,也就是说学生的观点会对课堂教学的走向起一定的决定作用^[2]。因此,基于新课程改革背景下,教师需要紧扣新课标的相关精神,积极地完成教育观念的调整,并且能够做好相应的课堂准备工作。在引导学生展开讨论式学习时,学生的思路能够发生一定的碰撞,也就是说历史教学不再是单纯的围绕大纲中的内容中规中矩地展开学习,而是成为融合交叉的一个学科,通过将历史这一学科与各个学科进行交叉,能够有效地引导学生展开思考,并且能够将其内容与学生的实际生活以及思考等等产生一定的链接。如果说在此过程中,教师想要获得课堂教学的主动权,需要及时地去补充和调整自身的知识储备,并且

完成课堂教学方式的优化以及更新,从而促进教学质量的进一步提升。

(二) 创设课堂教学情境,指导学生讨论

在高中历史教学过程中引导学生展开讨论式学习,教师需要为学生创设相关的课堂教学情境,营造适宜的讨论环境,以此来帮助学生进行相关内容的思考。讨论式学习的模式往往是轻松愉快并且民主平等的,并且每一位学生都能够在学习的过程中进行诉说以及倾听。就如说,教师在带领学生学习“中国历代变化和改革”这一课时之中“王安石变法”的相关内容时,首先教师可以简要地为学生介绍北宋时期的三冗以及两积的问题,并且能够以此来作为教学背景的补充。而此时,教师需要要求学生摆脱教材中的相关内容,并且能够仅仅依靠自己的知识积累以及思考来做出相应的判断,针对相关的问题来提出自己的观点以及想法,当然在此过程中也可以包括汉朝时期所实行的各种法治等等。事实证明,在高中历史的教学过程中通过为学生创设相关的课堂教学情境来引导学生展开讨论式学习,够有效地激发学生学习和思考的兴趣,对于课堂教学工作的开展存在积极的影响。

(三) 提出契合主题问题,引导学生思考

在高中历史的教学过程中,引导学生进行讨论式学习,往往需要教师为学生提出一些具有思考深度的问题,当然,这些问题也应该契合教学的主题。之后教师需要引导学生对相关的历史素材进行分析解读,并且能够围绕相应的答案做出一定的解答^[3]。就如说,教师在带领学生学习“诸侯纷争与变法运动”这一课时之中“罢黜百家,独尊儒术”的相关知识时,教师首先要做的便是引导学生去阅读教材中与此知识相关的内容,并且能够在此基础上为学生提出相应的问题来引导学生展开思考。例如:为何儒学在汉代能够成为中国古代的正统思想?董仲舒的新儒家思想主要包括哪些内容?汉武帝在倡导独尊儒术的同时,为何还要掺杂一些其他的学说?大家是否能够说一说秦始皇与汉武帝在对中央集权加强过程中所采取的措施存在的异同?焚书坑儒和罢黜百家、独尊儒术这两者,在本质上存在怎样的区别?通过提出这些问题来引导学生展开思考,能够有效地帮助学生完成知识的理解及掌握,这主要是因为这些问题能够充分地凸显出本课时的教学重点及难点。当然在此过程中,教师也可以依据探究的难点来引导学生展开小组合作学习与探究,教师需要对学生的组学习及探究情况进行实时的监视及引导,如果在此过程中发现存在一定的问题,教师应该加一反馈并且总结。当然教师也可以选择与小组成员之间一同进行交流以及互动,在此过程中将有助于教师及时地掌握小组探究的方向,从而进一步提高小组探究主题的针对性,从而帮助学生始终保持正确的探究方向。上述所提出的这些问题能够有效地贯彻到课堂教学的整个过程之中,通过引导学生展开深层次的思考以及探究,将有助于学生形成良好的历史思维能力。

(四) 提供自主选择权利,尝试复习讨论

在引导学生进行历史知识的复习时,大多数教师都会引导学生通过模块的形式来展开,而在这一模块之中,包含着丰富的历史

(下转第1651页)

使学生成为教学活动的主体,在潜移默化中理解知识、掌握知识,可使学生的思维得到拓宽,进行深入思考,可使学生的合作学习能力、意识得到培养,为其成长与发展奠定良好基础。

(三)给予学生课后指导,实现基于让思引学的初中数学教学

课后教学是初中数学教学的重要组成部分,其作用在于帮助学生巩固所学知识、构建完善知识体系。而让思引学可为课后指导带来新的可能,可提高初中数学教学的实效性,所以在教学活动中,教师需将其重视起来。鉴于学生之间存在较大差异,学习需求略有不同,所以在给予学生课后指导时,教师须采用微视频加分层指导这一教学方式。

也就是说,教师须在课堂教学中对每位学生的学习情况进行了解,明确哪些是学生的薄弱处,基于此利用互联网搜集资料、制作微视频或下载微视频,随后,教师可将相关视频上传于班级群中,引导学生基于自身情况进行观看。如此,便可使学生在课后进行针对性学习,使学生解决学习过程中遇到的问题。例如在教学“勾股定理”的相关知识时,教师便可给予学生指导,使学生真正加深对相关知识的印象,并做到灵活运用。就课堂教学情况而言,多数学生可以对勾股定理的公式及计算理解、掌握,但无法灵活熟练地应用其解决生活中遇到的各种问题。而这,对学生进行接下来的学习造成了阻碍。所以,教师在进行微视频的制作时,便可从其入手。通过分析教材内容可以发现,有关于勾股定理的问题包括:门框是否通过问题、梯子移动问题、荷花在水中倾斜问题、木杆折断问题、无法直接测量的宽度和高度问题、立体图形表面的最短路径问题等。而不同层次的学生在不同问题的解决方面存在较大差异,所遇到的难题或多或少存在不同,所以,通过专题微视频的制作、上传,可为学生针对性学习提供保障,可使每个层次的学生的学习需求得到满足。同

时,学生还可借助班级群与其他学生、教师交流,从而使其更加深入地理解知识。也就是说,这种方法可在一定程度上营造良好的教学氛围,可使学生的自主学习能力、分析问题能力及解决问题能力在潜移默化中得到有效培养。由此可见,利用以思引学方法给予学生课后指导,可使学生进行针对性学习,可使学生在自身基础上得到提高,可使学生形成良好的自主学习能力、数学思维能力,可有效提高学生的分析问题及解决问题能力。

综上所述,可以看出,让思引学与新课改的要求相符,可在一定程度上,推动素质教育的落地,所以自其出现后,教育部门便呼吁教师基于此开展教学活动。但想要借助这一方法创新教学活动,提高教学实效性,推动学生的学习与发展,就需掌握一定方法。比如,可将其应用于课前指导,使学生对所要学习的内容进行深入了解,并进行自主学习;可将其应用于课中指导,为教学活动带来新的可能,实现以学生为主体的教学;可将其应用于课后指导,使不同层次的学生在教学活动中有所收获。所以,教师需将让思引学的应用重视起来,根据学生的实际情况及教学内容进行引导,使学生进行自主探究性思考,为学生的成长与发展奠定良好基础。

参考文献:

- [1]陈琦.初中数学教学中“让学引思”理念的渗透研究[J].数学学习与研究,2021(02):37-38.
- [2]薛妹涵,燕京.“让学引思”:初中数学课堂的新视点[J].文理导航(中旬),2020(12):16-18.
- [3]蔡旭照.初中数学践行“让学引思”的教学探究[J].情感读本,2019(33):71-72.
- [4]唐玮.让学引思视域下初中数学课堂教学初探[J].数学大世界(上旬),2019(07):31-32.

(上接第1649页)

知识点。那么在此过程中,教师便可以引导学生展开讨论式学习,通过为学生提供自主选择的机会以及权利,从而帮助学生真正地实现知识的深刻理解^[4]。在此过程中就是将教学的模块化化为主题,就比如说,教师在讲解与文化相关的内容时,便可以鼓励学生展开积极的思考以及探究,并且能够在此基础上整理思路,从而参与到学习以及活动的过程中。这样一来,原本在纸张上成堆的,需要学生通过死记硬背的方式来进行记忆的内容,便可以成为分解开来的知识点。通过引导学生对这些知识点展开自主的整理,便能够帮助学生逐渐摸索出学习的思路,从而掌握破解的秘诀。事实证明,在引导学生进行知识复习的过程中尝试引导学生进行讨论,将有助于学生积极主动地参与到学习以及互动的过程,从而掌握丰富的复习秘诀,提高学生的学习能力及历史素养。

(五)依据学生实际生活,培养核心素养

其实学生进行历史知识的学习,其实也是借由历史来进行反思,进行知识学习的意义在于传承,当然也在于明理。所以说在当前高中历史的教学过程中,教师便可以结合现代社会中的新闻热点等等一些内容,并引导学生围绕历史的角度来进行思考。就比如说,教师在带领学生学习“中华人民共和国成立和社会主义革命与建设”这一课时的相关内容时,便可以结合建国七十周年的阅兵新闻来完成开国大典相关知识的导入。并且能够在教学的过程中为学生提出以下问题,例如:通过观看七十周年的阅兵方队大家能够感觉到人民群众对于新中国的建设付出了哪些?在七十周年的大阅兵上是否能够体现出人民群众也是历史的创造者?通过提出这些问题来引导学生展开分析及思考,将有助于学生形成唯物史观,帮助学生形成正确的核心观念及素养。通过代理学生去感受从1949年~2019年这70年间,祖国山河的发展变化轨迹,能够帮助学生形成良好的时空观念,在感受中华人民共和国曲折艰难的建立过程以及当前的盛景,能够帮助学生形成一定的民族自豪感以及自信心,进一步激发学生的家国情怀素养。

(六)做好课堂点评总结,实现课堂升华

虽然说在高中历史的教学过程中能够通过讨论的形式来开展,但在此过程中,教师要切记每一节课都应该包含本的脉络走向以及必然的知识结构。所以说,这就需要教师在实际教学的过程中能够做好课堂的点评以及总结的工作,通过引导学生在小组内进行总结及讨论,将有助于学生对历史知识点进行深层次的认知,当然,在此过程中,教师也可以鼓励学生对小组中的其他学生的参与情况进行点评。教师进行总结以及评价,不仅仅是对学生的学习情况进行点评,更是对学生学习过程的评定,通过帮助学生运用不同的讨论思路以及形式总结成一条主线,并在此基础上展开课堂教学的开展,能够有效地实现教学工作的深度开展,真正地实现高中历史课堂的升华。

总而言之,教师在开展高中历史这一学科的教学时,可以选择尝试运用讨论式学习的教学方法,遵循以生为本的教育理念,将课堂教学的主动权归还给学生。也就是说,在具体的教学过程中,教师应该注重给予学生的启发,并且能够鼓励学生积极主动地参与到学习的过程中,从而引导学生展开独立的思考以及探究,真正都实现知识结构的建构,进一步提高课堂教学的质量与效率。

参考文献:

- [1]郭党生.讨论式学习法在高中历史教学中的应用[J].智力,2021(36):82-84.
- [2]罗晓东.基于讨论式学习的高中历史教学策略研究[J].新课程,2020(07):80-81.
- [3]胡伟琪.讨论式教学法在高中历史教学中的应用[J].广西教育,2018(30):114-115.
- [4]马艳.高中历史教学中讨论学习的组织模式分析[J].新课程学习(中),2013(12):38-39.