

小学数学信息技术之我见

张荣娣

井冈山经济技术开发区实验学校

[摘要]随着科技的飞速发展,信息技术与小学数学课堂的联系愈发紧密,利用信息技术可以实现教学手段的创新,有助于学生综合素质的培养。因此,本文将从信息技术对于小学数学教学的意义、信息技术的使用现状、信息技术与小学数学的整合策略,这三个方面进行探究,旨在通过有效的信息技术教学手段,切实提升小学数学课堂的教学效率。

[关键词]小学数学;信息技术;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.175

引言:

在传统的小学数学课堂上,大多是教师口头的讲解,这种枯燥的教学手段会使学生的学习效率。但是在小学数学课堂上运用信息技术手段,可以有效改善这一不足之处,教师通过营造生动的教学氛围,将有效吸引学生的课堂注意力。此外利用信息技术还可以将抽象的数学内容以更加立体的形式呈现给学生,有利于学生理解,对于学生数学能力的提升有着十分积极的促进作用。

一、信息技术对于小学数学教学的意义

强大的交互能力、生动的信息呈现形式等,是信息技术具备的优势,所以教师在运用信息技术进行教学的过程中,可以有效地调动学生的学习积极性。通过信息技术的运用,教师可以营造出生动的教学情境,在这种教学氛围中,可以高效集中学生的课堂注意力。

二、运用信息技术教学的现状

在信息技术飞速发展的如今,信息技术革新较快,部分数学教师的信息知识没有及时进行革新,这就造成了教师对信息技术设备的使用仅停留在表面,这在一定程度上造成了教学资源的浪费。

三、小学数学与信息技术相结合的教学策略

(一) 创设情境,激发学生学习兴趣

俗话说兴趣是最好的老师,对于小学阶段的学生来说更是如此。因此教师可以运用信息技术手段,创设出生动的教学情境,吸引学生的课堂注意力,调动学生的学习兴趣,以确保教师后续教学过程的高效展开。

例如,在对《公顷和平方千米》这部分内容进行授课的过程中,教师采用传统的书面讲解形式进行教学无法帮助学生形象地建立起1公顷和1平方千米的概念,所以教师可以采用信息技术,通过图片、视频等形式的展示,帮助学生区别面积单位并建立起更加形象的概念。首先,教师可以为学生展示鸟巢的图片,并对学生提出问题,如“鸟巢真壮观呀!你知道吗它的占地面积约20()。”此时教师可以引导学生结合自己学过的面积单位进行思考,随后教师可以给出答案,为学生初步引入20公顷这一概念。接着,教师进行追问,如“什么是1公顷呢?”与此同时教师可以为学生播放动画“边长100米的正方形,就是1公顷。”并为学生展示边长100米的正方形的图片,引导学生对公顷的概念有更加立体的理解。

(二) 化静为动,突破教学重点难点

虽说小学阶段的数学学习是为学生打基础的关键时期,但其中仍不乏一些较为抽象的内容,学生在学习这些内容时大多较为吃力,这些环节同时也是教学重点内容。因此,教

师可以利用信息技术将抽象的习题或定义以更加立体的、直观的形式呈现出来,辅助学生进行理解,减轻学生对难题学习的心理负担。

例如,在对《圆柱与圆锥》这部分内容进行探究的过程中,单凭教师口头的讲解,学生无法形象的理解圆柱和圆锥之间的关系。所以首先,教师可以利用信息技术构造出一个立体的圆柱,并通过“削”来一步步引导学生探究二者之间的联系。如教师对学生提出问题进行引导“通过‘削’可以把圆柱变成圆锥,那么同学们知道该怎么削吗?”此时教师可以为学生演示动态的“削”的过程,并引导学生答出二者之间的关系,如“等底等高的圆柱和圆锥,圆柱体积是圆锥的3倍。”等诸如此类的讲解。教师通过动态的演示,弥补了学生空间思维能力较弱的不足之处,便于学生进一步理解圆柱与圆锥二者之间的内在联系,对于发展学生的空间观念来说也有着十分积极的意义。

(三) 寓教于乐,培养学生自主探究能力

随着课程改革的不断推进,需要教师跟随时代发展的潮流,革新自己的教学理念。教师可以通过信息技术解决这一问题,通过信息技术带领学生在娱乐中达到学习的目的。

例如,在对《数学广角——搭配(二)》这部分内容进行授课的过程中。首先,教师可以利交互软件,把学习与娱乐融为一体,同时教师可以引入课程内容,如“今天小明要去公园玩,我们大家一起来帮他搭配今天要穿的衣服吧!”此时教师利用交互软件为学生展示小明衣柜里的衣服如“2件上衣,3条裤子。”并引导学生探究出有多少种不同的搭配,每当学生说出一种搭配时,教师可以通过信息技术手段将学生的搭配意见以图片的形式呈现出来,有效地激发学生的学习兴趣。

四、结语

综上所述,信息技术与小学数学教学的结合,为数学教学提供了更多的可能,对于促进教学改革也具有十分积极的意义。但是就如今的教學现状来看,多数教师在利用信息技术手段的过程中,仍存在诸多不足之处,这就需要教师以学生的实际需求为出发点,通过不断的探索与实践,创建出最适合学生的教学策略,使信息技术在数学课堂上发挥出其真正效用,进而促进学生数学综合能力的不断提升。

参考文献:

- [1] 刘文娟. 基于深度学习视野下小学数学信息技术运用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(95): 54-56.
- [2] 王丽丽. 关于提高小学数学信息技术课堂效率的方法研究[J]. 新课程, 2021(44): 122.