

论小学语文阅读教学中对学生人文素养的培养

杨蕾

河北省唐山市迁西县尹庄乡尹庄中心小学 064300

[摘要]小学语文阅读教学中所涵盖的阅读内容非常丰富,其中包含了充分的人文情怀,而阅读内容中所涵盖的人文情怀对培养学生的人文素养有重要帮助作用。因此作为小学语文教师,在开展阅读教学时应紧跟时代教育步伐,大胆创新,勇于突破,为学生营造富有生机和活力的阅读课堂,以此激发学生的阅读兴趣,更好地培养学生的人文素养,促进学生各项综合能力的全面发展。基于此,本文从三方面概述了小学语文阅读教学中培养学生人文素养的策略。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 人文素养; 培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1229

小学语文教学中阅读教学是一项重要的教学内容,通过阅读不仅能丰富学生的知识体系,开拓学生的眼界,熏陶学生的思想情感,同时通过阅读能让学生明白很多道理,教师也能对学生的人文素养进行更好地培养。因此作为小学语文教师在开展阅读教学时,应高度重视人文素养的教学工作,并采取有效的措施培养学生的人文素养,提升学生的综合素质,为学生成为高技能、高知识及高品质的综合性人才奠定坚实的基础。

一、有关于人文素养的概述

人文素养,其中“人文”二字最早出现于《易经》,《易经》中表明“文明以止,人文也”,此处所说的“人文”所指的是当时时代背景下礼乐典章制度和个体行为的规范。但之后程颐北宋的思想家又把“人文”二字看作为人道,认为其具有一定的教育价值。由此可以看出,人文教育属于德育教育的一种。在现代社会背景下,“人文”也经常被理解为进步的人文科学知识,即所有文化知识中的优秀部分、科学部分以及核心部分,可以说“人文”是一种优秀、先进的文化价值观念内容,对人能起到教化的作用。而素养则包含非常多的内容,即人们的气质、涵养以及思想道德观念。综合“人文”和“素养”,即人文素养,主要指的是社会环境背景下,人们通过对丰富的人文科学知识进行吸收,并被优秀文化熏陶后,所呈现出的内在涵养和道德素质。在现阶段的教育教学工作中,人文素养的培养已成为小学语文教学中的重要内容,而阅读内容中因包括非常丰富的人文知识,所以语文教师应重视阅读教学的开展,以此帮助学生不断吸收人文科学知识,促进学生人文素养的提升。

二、小学语文阅读教学中培养学生人文素养的意义

新课改背景下,在现阶段的小学语文阅读教学过程中对小学生的人文素养进行培养有非常重要的意义。可从两个层面进行论述:第一方面从社会层面来说,小学生核心素养中最为关键的一部分内容就是人文素养,同时人文素养也是我国素质教育的根本要求,是当前社会小学生必须具备且能与社会发展要求相符的重要品质。并且在小学语文阅读教学中,语文教师通过运用形式多样的教学方式以及教学材料对小学生的素养进行培养,也是我国社会对新型人才的必然要求。另一方面从学生个人层面来说,语文教师在开展阅

读教学过程中培养小学生的人文素养,可借助阅读内容中丰富的人文知识,开拓学生的思维空间,以此促进学生创新能力和审美趣味的提升,健全学生的人格,同时人文素养的高效培养还有利于将我国的优秀文化发扬光大。

三、小学语文阅读教学中培养学生人文素养的策略

1. 更新阅读教学观念培养学生人文素养

随着社会的不断发展和时代的不断进步,人们对教育教学工作的开展愈发重视。尤其在素质教育视域下,新课改对教师提出了更高的要求,新课改明确指出教师在开展教育教学工作时,应充分尊重学生主体地位发挥学生主动性,并将自身引导者和组织者的身份积极发挥在教学工作中。同时也明确指出教师应更新阅读教学观念,摒弃以往传统的一刀切以及填鸭式的教学模式,与小学生的年龄特征和认知规律相结合开展阅读教学,以此更好地培养学生的人文素养,为小学生的全面发展奠定基础。因此语文教师在开展阅读教学时想要培养学生的人文素养,就必须更新阅读教学观念,教师可将小学语文阅读教学内容与人文教育内容有机融合,使学生在鉴赏阅读作品的过程中,感知人文情怀的熏陶,以此来培养学生的人文素养。教师还可以借助课外时间提升自身的人文素养,充分的领悟人文精神,只有将自己的羽翼丰满,才能肩负起对学生人文素养进行更好培养的责任和使命,也才能从根本上有效提升学生的人文素养。例如,语文教师在教学人教部编版《桂林山水》这一课程内容时,教师就可以将小学语文阅读教学内容与人文教育内容有机融合,该阅读文章中运用了非常优美的语言,如“舟行碧波上,人在画中游”、“水平如镜、波澜壮阔、仿佛那是一块无瑕的翡翠、峰峦雄伟、色彩明丽、危峰兀立、怪石嶙峋”等等均描绘出了我国壮丽的山河美景,这时教师就可以结合文章的内容,紧紧抓住教育时机在培养学生审美素养的同时,培养学生的人文素养,并由此激发学生强烈的爱国之情。再例如,语文教师在教学人教部编版《怀念母亲》这一课程内容时,也可以将小学语文阅读教学内容与人文教育内容有机融合,语文教师应抓住阅读内容中的关键词语有效结合人文教育内容,让学生充分体会季羨林老先生对祖国的思想情怀以及对祖国的热爱之情,以此引导学生与季羨林老先生产生情感的共鸣,此种更新教育观念,将小学语文阅读教学内容与人文教

育内容有机融合的方式，对于学生人文素养的良好培养有积极帮助作用。

2. 运用阅读素材内容培养学生人文素养

首先语文教师应充分运用阅读内容的故事情节培养学生的人文素养。新课改背景下所编写的小学语文课本，更注重文章的文质兼美和文道结合，阅读内容中一些丰富有趣、跌宕起伏的故事情节，通常能够博取学生的眼球，吸引学生的注意力，从而激发学生的阅读兴趣，这时语文教师紧抓教育契机对学生进行人文素养培养效果更为显著。例如，语文教师在教学人教部编版《桥》这一课程内容时，该篇课文想要表达的是舍小家为大家，以及自我奉献的精神，文章中不仅故事情节设计的非常巧妙，而且对于小伙子与老汉发生冲突的细节描写的也非常精彩，促进了文章向高潮发展的走向。这个过程中，教师就可以充分运用阅读内容中的故事情节培养学生的人文素养，让学生通过阅读文章内容，揣摩和推测人物的心理活动及人物关系。其次语文教师应充分运用阅读内容中榜样人物的力量来培养学生的人文素养。小学语文教材具有较强的人文性是众所周知的，教师在开展阅读教学时利用榜样故事向学生渗透人文素养教育也是培养学生人文素养的重要方式，这主要是因为小学阶段的学生这一时期还未形成正确的人生观和价值观，而榜样的力量能给学生带来强烈的感情冲击，可以毫不夸张的说正能量的榜样故事会影响学生的一生。因此语文教师在培养学生人文素养时，应充分利用榜样故事向学生渗透人文教育。例如，语文教师在教学人教部编版《灰雀》这一课程内容时，本文围绕列宁一名著名的革命家与普通小男孩的故事展开，两人之间有一些情感的互动，而从两人的互动中可将革命家列宁的善良品格充分体现出来。教学目标也不仅要求学生掌握生字和短句，还让学生通过阅读人物的对话描写，体会列宁善解人意、循循善诱以及对儿童的保护，并懂得做错事就应积极改正的道理。这时教师对该篇文章进行人物分析时，就可以借助榜样的力量来培养学生的人文素养，借助榜样的故事情节陶冶学生的情操，健全学生的人格。

3. 创新阅读教学方式培养学生人文素养

想要在小学语文阅读教学中培养学生的人文素养，创新阅读教学方式也是一种性质有效的教学手段。语文学科具有较强的开放性，所涵盖的人文思想及感性内容非常丰富，这也为培养学生人文素养提供了重要素材，因此教师可结合阅读教材内容，为学生创设良好阅读情境来培养学生人文素养。例如，语文教师在教学人教部编版《黄山奇石》这一课程内容时，就可以结合教材内容，借助多媒体技术为学生创设相关的阅读教学情境，通过播放视频或者图片向学生展示黄山奇石的独特风景，刺激学生的各感官感受，让学生在教师营造的情境中身临其境的感知祖国的大好河山，并由衷的生出对祖国大好山河的热爱和赞美之情，这对于培养学生爱

国情怀的人文素养帮助重大。同时教师还可以展开生生之间的互动讨论来培养学生的人文素养。良好的课堂互动不仅给学生营造了良好的课堂学习气氛，还能调动学生的主观能动性，从而使学生在课堂中踊跃发言，大胆阐述自己的观念，并了解其他学生的想法，因此在小学语文阅读教学中培养学生人文素养，学生之间进行良好的互动讨论也是一种有效方式。例如，语文教师在教学人教部编版《母亲的账单》这一课程内容时，教学目标不仅要求学生掌握新的生字和语句，还让学生通过学习课文充分体会母爱的无私与伟大。教师在这个过程中为培养学生的人文素养，让学生充分感知母爱的无私伟大，就可以在课堂上向学生抛出一个问题“同学们，你们给过自己妈妈账单吗？都写了一些什么内容呢？”让学生与学生之间进行互动交流，积极讨论，并让学生拿自己的账单与小彼得和妈妈的账单做比较，以此来冲击学生的思想情感，充分感受母爱的光辉，有效实现人文素养教育的目标。

总而言之，小学生作为民族的希望，祖国的未来，在小学阶段对学生展开人文素养培养，不仅能为我国社会输出高端的人才，同时于学生自身而言为其未来发展奠定了坚实的基础。因此作为小学语文教师，在阅读教学中培养学生的人文素养，应紧跟时代教育步伐，不断更新阅读教学观念、充分运用阅读素材内容、并不断创新阅读教学方式，以此更好地培养学生的人文素养，高效实现阅读教学中人文素养培养的目标。

参考文献

- [1]高金梅. 浅议如何在小学语文阅读教学中培养学生的人文素养[J]. 课程教育研究, 2020(28): 49-50.
- [2]王朝芬. 重视人文教育 促进健康发展——漫谈小学语文教学中对学生人文素养的培养[J]. 小学生(下旬刊), 2019(06): 95.
- [3]朱小峰. 探究小学语文阅读教学中如何培养学生的人文素养[J]. 作文成功之路(下), 2015(10): 19.
- [4]洪美秀. 加强语文阅读教学培养学生人文素养探析[J]. 成才之路, 2019(19): 54-55.
- [5]郑惠懋. 群文阅读, 关怀人文的阅读——从群文阅读的角度探究语文教学中培养学生人文素养的路径[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2019(02): 21.
- [6]黄勇. 小学语文阅读教学中丰富学生人文素养的方法探究[J]. 科普童话, 2015(35): 73.
- [7]李忠桥. 阅读教学与学生人文素养的培养[J]. 语文教学与研究, 2012(14): 36-37.
- [8]项小燕. 语文阅读教学中小学生人文素养的培养——在新课程改革视域下[J]. 吕梁教育学院学报, 2020, 37(01): 65-68.