

小学数学学困生转化教育有效途径探究

张慧慧

山东省巨野县新华小学

[摘要] 小学数学是一门具有难度且需要进行大量思考的学科,也是人生中数学生涯的第一站,学习数学可以培养学生的思维能力与创造力,在基础上为学生提供理性概念,促进学生思维的发展,贯彻素质教育中“以人为本”的概念。但是在进行进一步的教学时就会因为学困生的出现而导致教育进度的延后,所以教师要对此进行深刻的反思和理性的探究,再根据学生的身心发展特点有效地实施转化策略,使得教育的高度再上升一个层次,这样才能保证学生的全面发展,保护学生的个性发展。数学是小学阶段的基础学科之一,对于发展小学生的智力,促进学生的思维发展具有重要意义。素质教育理念提出以来,倡导学生的全面发展,因此,在小学数学教学中,教师不仅要让学生有效掌握数学知识,还要让学生获取相应的能力,并且促进学生在在学习过程中的情感体验。但在小学数学的实际教学活动中,大量存在的学困生,对于数学教学造成了极大的困扰。为此,教师要深入研学困生形成的原因,结合小学生的身心发展规律和实际状况制定有效地转化策略。这样才能从整体上提高数学教学效果,使每一位学生都能通过数学学习促进自身的全面发展。

[关键词] 小学数学;学困生;转化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.456

随着我国教育事业的发展,教育逐渐向基础化、普遍化的方向发展,国家和学校都主张给予每一个学生完整的教育,使每一位学生都能得到数学教学,吸取数学知识和实践能力、思考能力。但是在实际过程中,每个班都会有一些学困生,他们是班级上的学习困难户,在学习过程中缺乏自主学习能力,在教师的鞭策下,学习的积极性也不会提高,对于数学学习提不起兴趣,自身得不到锻炼,实践能力差,影响学生的整体发展。学困生的存在同时也极大地阻碍了数学教学质量的提升。因此,做好小学数学学困生的转化工作,是教师在教学过程中必须完成的工作之一。导致小学生成为数学学困生的原因是多方面的,教师在分析学困生成因时,要从多方面考虑,这样才能结合学生的实际情况制定有效地转化策略。只有深入分析学困生的成因,才能因材施教,有的放矢地对学生进行转化教育。学困生是小学教学中特殊的群体,他们在学习基础能力较差,存在厌学、难以理解知识等多重困境。除了所受教育、学习环境的影响,学困生的形成还与智力、思维品质等内部因素相关,所以在小学数学中有效转化学困生,需要“以学生为本”,关注学困生的成因,进而针对性地在学习心理、学习方法、学习评价等方面给予正确的指导,帮助他们解决学习困难,实现全面发展的目标。因此,教师在教学过程中要注重对学困生的培养,极力帮助学困生克服学习上和心理上的问题,提高学生在数学学习中的自主性和积极性,使每一个学生都能得到良好的数学教育,都有核心素养的培养和锻炼。

一、学困生的概念

学困生普遍意义上指的是难以跟上教学进度也难以理解教学内容并且造成了一定的知识偏差或缺漏的学生,他们的学习成绩或是学习能力都往往难以达到同龄孩子的平均水平,在学习上具有一定的困难,但这并不代表他们的智力低下,所以数学学困生也就是难以理解数学理论或者是难以运用理论到实际中去的学生。

二、小学数学学困生的成因

(一) 学生学习兴趣流失,学生的学习基础较为薄弱

进入小学阶段后,小学生的课业负担开始增加,教师在教学过程中也开始关注学生的成绩提升。但小学阶段由于学生身心发展规律的影响,学生的学习活动主要是以兴趣为主的,如果教师的教学活动无法激发学生的学习兴趣,则会导致学生在学习过程中无法培养主观能动性,加之教师的教学方法刻板枯燥,使得学生难以体会数学学习的乐趣,导致学生学习兴趣逐步丢失。另外,由于学生的身心发展具有差异性,一些学生在学习过程中表现出了较高的学习水平,他们能够跟上教师的思维,及时获取相应的数学知识。反之,也有一些学生学习水平较差,需要教师进行更耐心地引导。如果教师在教学过程中没有给予学习水平较差的学生更多的关注,则会导致学生的学习基础变差,从而使学生产生畏难情绪,导致数学基础薄弱,无法跟上学习进度。

(二) 数学学科本身的特点对学生的学困造成了困扰

数学是一门研究空间形式和数量关系的基础学科,也是刻画自然规律和社会规律的工具性学科。因此,数学具有逻辑性强和抽象性强的特点,由于小学阶段学生身心发展规律的影响和思维水平的限制,他们难以理解数学中的抽象内容和抽象的数学概念,和数量关系。如果教师在教学过程中没有采取合理有效的教学策略对学生进行引导,学生难以理解数学中的抽象概念,会使学生对数学学科产生强烈的畏难情绪。另一方面,学生对于数学语言的理解也存在着客观上的障碍,对于数学中的语言表达难以进行深层次的理解,也容易使学生成为学困生。

(三) 教师的教学方法缺乏针对性

由于数学本身的抽象性和整体性,使得数学的学习本身存在着客观上的难度,而如果教师在教学过程中没有结合学生的认知规律和实际情况制定有效地教学策略,学生则难以理解数学中的抽象知识点。在实际的数学教学活动中,大多

数教师仍然沿用传统的教学模式，即教师在课堂上占据主导地位对学生进行灌输式教学，这种刻板的教学方式使得学生处在被动地位，学生难以积极参与到教师的教学活动中，导致学生对数学学科产生了枯燥乏味的印象，久而久之学生在学习过程中会遇到越来越多的学习困难，导致学生出现学困现象。

（四）没有对学生进行及时的课后复习

课后复习是学生及时巩固所学知识的重要途径，但在实际的数学教学活动中，大多数教师对于学生的课后复习仅仅是让学生完成课堂上所留置的数学作业，加之学生在完成数学课后作业的过程中，学生家长没有对学生进行有效地辅导，学生没有及时巩固所学内容，仅仅完成了数学课后作业，这样的方式难以实现质的提升。还有一些学生在学习过程中没有养成良好的学习习惯，保持学生在课后复习的过程中应付差事，导致学生在下一节课学习时需要教师花费大量的时间巩固上节课所学，这样的教学方式影响了教学效率，也难以使学生有效提高数学学习效果，使学生逐渐成为学困生。

三、小学数学学困生的教育方法

针对小学数学学困生的学习状态，教师应该对教学方法、教学策略进行调整。尽量保证每一位同学都能得到数学方面的教育。因此，教师必须对教学方法进行创新和改进。

（一）制定小目标教学

对于学困生来讲，他们对于数学的学习处于懵懂状态，对数学知识没有完整的系统的理解和学习。教师在对学困生的教育方法中，可以采取制定小目标的教学方法，对不同的学困生制定不同的小目标，进行查漏补缺，帮助每一位学困生可以一一克服每一个知识难点，完善知识结构，做好新旧知识的衔接，新知识要及时辅导，旧知识也要多次检查回顾。在完成每一个小目标的过程中，拓宽学生的知识面，提高学生学习的积极性，从而摘掉学困生的头衔。

（二）注重心理干预，激发学困生的学习兴趣和自信心

学困生由于能力欠缺、学习不如意，很容易在心理上出现消极问题。那么，小学数学教学中，教师首先要从心理干预出发，分析学困生在学习中的心理与行为表现，进而从态度和语言等方面做出引导，帮助他们建立学习兴趣。一方面小学生尤为敏感，特别重视教师的认可与赞扬，所以，教师要在日常教学中用欣赏的眼光帮助学生消除厌学心理，关注学困生的特长，相应进行合理的赞扬。另一方面在数学教学中融入人文性的内容，通过一些数学家的故事来激发学生的学习动力。

以“条形统计图”这一内容为例，学生需要系统性地认识条形统计图，根据内容，在理解理论知识的同时还需要进行动手操作。那么教师需要不同的角度着手，探究学困生的兴趣和优势，组织数学统计活动，让学困生经历数据收集

的过程，体会数学学习的趣味，进而主动投入其中，学习如何运用条形统计图表示数据，在可视化学习成果中增强自信心。

（三）利用情感激励方法

在对于学困生的教导过程中，教师一定要注意不能存在放弃的心里应该以一种鼓励激励的形式来帮助学困生跟上班里其他同学的步伐，许多学困生都是因为教师引导不力，逐渐放弃了对学习的积极性。因此，教师在教学过程中要采取多元化的评价方法。对于学困生的学习状态或错误认识，可以适当地进行批评，但是整体上应采取一种激励的评价方式，多多挖掘同学身上的优点，让学困生了解被夸赞的喜悦，逐渐帮助他们敞开心扉，提高学习自主性和积极性。激发学生的学习热情，让学生感受到数学知识就在身边，利用实际分析问题，帮助学生将课堂知识与课下生活实际相结合，从而提高对数学知识的渴求和学习的积极性，激发学生的学习兴趣。

（四）帮助学生培养良好习惯

许多学困生在长期不学习、懒散的状态下，已经养成了不好的学习习惯。因此，教师想要帮助学困生转变学习状态就要首先帮助他们矫正坏习惯，养成新的好习惯。良好的学习习惯对于学生的一生都有着很大的帮助，但是好习惯的养成需要很长时间来培养。因此，教师必须长期坚持，不能中途放弃。在习惯的矫正过程中，教师还要针对每一位学困生的不同状况来制定不同的习惯矫正计划和养成计划。在此过程中，教师需要长期的对学生的日常生学习状态加以监督并及时调整。对学生的思想方面也要做好沟通，帮助学生转变之前的学习观念，引起学生的学习兴趣，在师生的共同努力下培养学生良好的学习习惯。

结束语

小学数学学困生是当今教育过程中的一大难题，学困生的出现不仅仅会影响个别同学的学习质量，还会对整个班级造成不利影响，破坏整个班级的学习氛围。因此，教师必须对此做出改变：在思想上说服学生，帮助学生树立正确的学习观念，之后在学习方法上进行创新，比如说，制定小目标进行教学，帮助学生查漏补缺，形成完整学习体系。利用情感激烈的方法鼓励学生，提高学生学习的自主性和积极性。帮助学生培养良好的学习习惯，改掉之前的坏习惯。在师生的共同努力下，改变学困生的现状，提高整体的学习质量。

参考文献

- [1]李富春.探究小学数学学困生转化教育有效途径[J].数学大世界(中旬版),2021(5):46-47.
- [2]唐晓梅.浅谈如何在小学数学教学中培养学生良好的学习习惯[J].新农村(黑龙江),2010(4):93.
- [3]韦咏妍.构建小学数学自主学习课堂的策略探究[J].读天下(综合),2019(24):0193.